

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15 Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН*

**Аналитический отчет  
педагога – психолога Антоненко Л. В.  
за 2020-2021 год**

**Аналитический отчет**  
**о работе педагога-психолога**  
Антоненко Людмилы Владимировны  
(2020-2021 г.)

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель педагога-психолога:**

содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников воспитательно - образовательного процесса.

**Задачи педагога – психолога:**

- способствовать укреплению психологического здоровья и развитию личности дошкольников, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- способствовать созданию психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения в процессе образовательной деятельности;
- изучить индивидуальные особенности психического развития эмоциональной, волевой и интеллектуальной сфер дошкольников посредством психодиагностического обследования для разработки индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительных групп по формированию психологической готовности к обучению в школе.
- организовать психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей для оказания комплексной помощи;
- повысить психолого-педагогическую культуру и компетенции педагогических работников по вопросам практического взаимодействия с детьми.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с **воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

### **Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:**

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

### **Сотрудничество с педагогами и другими специалистами**

в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** порезультатам анализа данных психологического скрининга.

### **Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснить результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 74 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 12 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей.

По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Как помочь ребенку стать внимательным», «Неуправляемый ребенок», «Страхи и их преодоление», «Ваш ребенок идет в школу», «Ребенок и телефон», «Нездоровое стремление к лидерству».

Для педагогов проведены следующие мероприятия: семинар-практикум с элементами коммуникативного тренинга «Внутренний мир дошкольника», тренинг «Упражнения для снятия нервно-эмоционального напряжения», тренинг «Коллектив – это мы».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (1 младшая группа). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации.

Во время всего периода адаптации педагогом психологом проводилась работа по программе Ронжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Занятия проводились в течение всего учебного года (сентябрь-май, по 2 - 3 занятия на 15 тем). Это связано с тем, что эффективность повышается при проведении занятий в течении 2-х недель с повторением. При формировании следующих групп можно использовать данные занятия для улучшения адаптации воспитанников.

### **Мотивация к школьному обучению.**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно-ролевые игры и упражнения: «Библиотека», «Улица», «Школа», «Урок и переменка», «Школьные правила», «Учитель и ученики», «Вежливые слова», «Говорит один – говорим хором», «Правильно – неправильно».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению», «Скоро в школу», «Создание уголка первоклассника дома», «Что нам ждать от школы».

### **Психоэмоциональное состояние педагогов**

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

мастер-класс «Профессиональное выгорание педагогов в ДОО и его профилактика».

## **Работа по запросам.**

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

## **Психологическая диагностика.**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

### **Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

## **Выявление степени адаптации к ДОО.**

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Особенности Вашего ребенка», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В августе-сентябре 2020 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей от 2 до 3 лет. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОО дети первой младшей группы, в количестве 23 человек из 30 (по списку) – 7 детей детский сад не посещали.

Во время всего периода адаптации педагогом психологом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Данные показатели оценивались по 3-х бальной системе:

3 балла - положительные показатели;

2 балла - неустойчивые показатели;

1 балл - отрицательные показатели.

Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:

- легкая – до 15 дней 16-20 баллов
- средняя – 15-25 дней 15-11 баллов
- тяжелая – более 25 дней 10-7 баллов

#### Количественный анализ результатов диагностики

степень количественные показатели	Легкая	Средняя	Тяжелая	Не удалось обследовать
количество детей	18	5	-	7
соотношение в %	60 %	17 %	-	23 %

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 23 обследованных детей, 18 детей (60%) легко прошли период адаптации к ДОУ, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 5 детей (17%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда были задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что в первой младшей группе **осложняющими адаптацию факторами стали:**

- нерегулярность посещения детского сада;
- неготовность детей расстаться с мамой;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): не выявлено.

#### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп.**

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

**Цель:** выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

**Цель:** определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 36 детей. Из них на начало года 7 детей (19,4%) — предсказывали высокую успешность обучения; 23 детей (63,8%) имели средний уровень готовности к школе; 6 детей (16,6%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 7 до 20 (55,5%) детей, 16 (44,4%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психологической зрелости.

Из опрошенных детей, 100 % детей готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	7	19,4	20	55,5	20	55,5
Средний	23	63,8	16	44,4	16	44,4
Низкий	6	16,6	-	-	-	-

### Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ППК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (02.09.2020 - 28.05.2021) обследовалось 45 детей.

Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 6 до 7 лет — 26 детей,

по запросу:

от 6 до 7 лет — 25 детей.

#### 6-7 лет — 26 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	8	17	65	17	65
Средний	20	77	9	35	9	35
Низкий	4	15	-	-	-	-

6-7 лет — 25 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	-	-	15	60	15	60
Средний	24	96	10	40	10	40
Низкий	1	4	-	-	-	-

Всего 51 ребёнок

Уровень Развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	4	32	63	32	63
Средний	44	86	19	37	19	37
Низкий	5	10	-	-	-	-

**Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявленным запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины.

Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и педагогам по преодолению трудностей.

В течение всего периода осуществлялся контроль и динамика развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» Панфиловой М. А; «Выбери нужное лицо» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; проектная методика «Рисунок семьи» Г. Т. Хоментausкаса и В. К. Лосевой; «Кактус» М. А. Панфиловой.

В учебном году обследовано 73 человек:

5-6 лет - 33 ребенка

6-7 лет – 40 детей

Выявлено 6 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	30	41,1	40	54,8	40	54,8
Средний	27	40,0	32	43,8	32	43,8
Низкий	6	8,2	1	1,4		



## Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально — волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 34 детей.

### Основные методы коррекционно-развивающих воздействии:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

	Направление деятельности (программы)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А., (развивающие задания для дошкольников) - Шарохина В. Л., Катаева Л.В. «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная гр.».	Последовательная коррекция развития ВПФ	5
2	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы	- Колос Г. Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет». - Крюковой С.В., Слободянки Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - пособие Пазухиной И. А. «Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта.	6

		коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - Шарохина В. Л., Катаева Л.В. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная гр.».		
3	Коррекция нарушений школьной готовности	- Сорокина Л. И. «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет». - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников», «70 развивающих заданий для дошкольников» - Шарохина В. Л., Катаева Л.В. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная гр.».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста, как показатель психологической готовности к обучению в школе.	6
4	Развитие коммуникативных навыков	- Полякевич Ю. В., Осенина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет». - Пазухина И. А. «Давайте поиграем»	Формирование коммуникативных умений, мотива общения, коммуникативное намерение и потребности в общении, воспитание чувства взаимопомощи.	26

### Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:



- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;

- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

28.05.2020 г.

Педагог-психолог: Антоненко Л.В.

Заведующий: Ажинова Н. Л.

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15, Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН*

**Аналитический отчет  
педагога – психолога Антоненко Л. В.  
за 2021-2022 год**

## Аналитический отчет о работе педагога-психолога

Антоненко Людмилы Владимировны  
(2021-2022 г.)

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

### **Цель педагога-психолога:**

обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

### **Задачи:**

Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного раскрытия потенциала детской личности, опираясь на индивидуальные особенности, интересы, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.

Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.

Оказывать психопрофилактическую и психопросветительскую работу по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с **воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:**

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк и других форматах.

**Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.**

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействии:**

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

**Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

**Консультативно-просветительское направление.**

**Цель:** знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду. Повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 58 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 13 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Помогите своему ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду», «Наказывая, продумай!», «Поведение в семейном конфликте», «Скоро в школу», «Агрессивный ребенок», «Кризис 3-х лет».

Для педагогов проведен тренинг «Я - педагог».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

### **Психологическая профилактика.**

**Цель:** своевременное выявление особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Прогнозирование возможности появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и работа в направлении их предупреждения.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года по индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями речи, поведения, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (1 младшие группы №1, №2). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации.

Во время всего периода адаптации педагогом психологом проводилась работа по программе Ронжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Занятия проводились в течение всего учебного года (сентябрь-декабрь, по 2 - 3 занятия на 15 тем). Это связано с тем, что эффективность повышается при проведении занятий в течении 2-х недель с повторением. При формировании следующих групп можно использовать данные занятия для улучшения адаптации воспитанников.

### **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно-ролевые игры и упражнения: «В библиотеке», «Кругосветное путешествие», «Школа», «Урок и переменка», «На дорогах города», «Учитель и ученики», «Вежливые слова», «Говорит один – говорим хором», «Скорая помощь».

Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Психологическая готовность к обучению в школе», «Скоро в школу мы пойдем», «Создание уголка первоклассника дома», «Что нам ждать от школы».

### **Психоэмоциональное состояние педагогов**

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведено тренинг - занятие «Профилактика эмоционального выгорания» из программы «Помоги себе сам».

### **Работа по запросам**

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

### **Психологическая диагностика.**

**Цель:** выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДООУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.



## Выявление степени адаптации к ДОО

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Я и мой ребенок», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В августе-сентябре 2021 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей от 2 до 3 лет. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития. Обследовались вновь поступившие в ДОО дети первой младшей группы № 1, № 2, в количестве 35 человек из 37 (по списку) – 2 ребенка детский сад не посещали.

Во время всего периода адаптации педагогом психологом проводилась работа по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях дома и детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации.

Данные показатели оценивались по 3-х бальной системе:

3 балла - положительные показатели;

2 балла - неустойчивые показатели;

1 балл - отрицательные показатели.

Степень адаптации ребенка определялась следующим образом:

- легкая – до 15 дней 16-20 баллов

- средняя – 15-25 дней 15-11 баллов

- тяжелая – более 25 дней 10-7 баллов

### Количественный анализ результатов диагностики

степень количественные показатели	Легкая	Средняя	Тяжелая	Не удалось обследовать
количество детей	19	16	-	2
соотношение в %	51,4 %	43,2 %	-	5,4 %

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из 35 обследованных детей, 19 детей (51,4%) легко прошли период адаптации, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон.

У 16 детей (43,2%) наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда были задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

Анализируя качественные показатели по группе можно сказать о том, что в первой младшей группе № 1 и № 2 осложняющими адаптацию факторами стали:

- нерегулярность посещения детского сада;
- неготовность детей расстаться с мамой;
- недостаточно сформированные навыки самообслуживания.

Таким образом, преобладание легкого и среднего уровня адаптации у обследованных детей позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогов, создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей, а также преемственности в работе педагогов, психолога, родителей.

### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп:**

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Тест Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности».

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 38 детей. Из них на начало года 5 детей (13,2%) — предсказывали высокую успешность обучения; 25 детей (65,8%) имели средний уровень готовности к школе; 8 детей (21,1%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 5 до 21 (55,3%) детей, 17 (44,8%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психологической зрелости.

Из опрошенных детей, 100 % детей готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	5	13,2	21	55,3	21	55,3
Средний	25	65,8	17	60,5	17	60,5
Низкий	8	21,1	-	-	-	-

### **Обследование познавательной сферы**

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Материалы методик структурированы по возрастам:  
 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).  
 За период (01.09.2021 - 20.05.2022) обследовалось 67 детей.

Из них,  
 по заключению комиссии ПМПК:  
 от 5 до 6 лет — 24 ребенка,  
 по запросу:  
 от 6 до 7 лет — 43 ребенка.

5-6 лет — 24 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	3	12	20	84	20	84
Средний	18	76	3	12	3	12
Низкий	3	12	1	4		

6-7 лет — 43 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	4	9	24	56	24	56
Средний	35	82	19	44	19	44
Низкий	4	9	-	-		

Всего 67 детей

Уровень Развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	7	10	44	65	44	65
Средний	53	80	22	33	22	33
Низкий	7	10	1	2		

**Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.**

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявленным запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины.

В течение всего периода осуществлялся контроль и динамика развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» Панфиловой М. А; «Выбери нужное лицо» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; проектная методика «Рисунок семьи» Г. Т. Хоментаскаса и В. К. Лосевой; «Кактус» М. А. Панфиловой.

В учебном году обследовано 80 человек:

5-6 лет - 43 ребенка

6-7 лет – 37 детей

Выявлено 5 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	26	32,5	36	45	36	45
Средний	49	61,3	43	53,7	43	53,7
Низкий	5	6,3	1	1,3		

### Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий- (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально — волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 44 ребенка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

	Направление деятельности (программы)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция развития познавательных процессов	- методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Шарохина В. Л., Катаева Л.В. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, под. гр.». - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А., (развивающие задания для дошкольников)	Последовательная коррекция развития ВПФ	7
2	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы	- Колос Г. Г. «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет». - Крюковой С.В., Слободяни Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - пособие Пазухиной И. А. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет». - Шарохина В. Л., Катаева Л.В. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, под. гр.». - И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта.	5
3	Коррекция нарушений школьной готовности	- Сорокина Л. И. «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет». - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников», «70 развивающих заданий для дошкольников». - Шарохина В. Л., Катаева Л.В. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, под. гр.».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста, как показатель психологической готовности к обучению в школе.	8
4	Развитие коммуникативных навыков	- Полякевич Ю. В., Осенина Г. Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет». - Пазухина И. А. «Давайте поиграем» - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А., (70 развивающих заданий )	Формирование коммуникативных умений, мотива общения, коммуникативное намерение и потребности в общении, воспитание чувства взаимопомощи.	24

## Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 75 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- Продолжить работу по своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
- Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
- Продолжить налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
- Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад- семья».

31.05.2022 г.

Педагог-психолог: Антоненко Л.В.

Заведующий: Ажинова Н. Л.

