Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 г. Славянск — на — Кубани муниципального образования Славянский район

Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционноразвивающей работы учителя-дефектолога

Егоровой Ольги Васильевны
в группе «Особый ребёнок»
(компенсирующей направленности)

МАДОУ д/с к/в №15
за 2021 – 2023 учебный год

Учитель – дефектолог: Егорова О.В.

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителядефектолога Егоровой Ольги Васильевны за 2021-2023 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. Работа учителядефектолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и планом работы учителя-дефектолога.

В группу занятий с дефектологом в 2021-2022 учебном году вошли 7 воспитанников, и в 2022-2023 учебном году 8 воспитанников, которые были определены решением ППк МАДОУ д/с к/в №15 и имеющие заключение ПМПк, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Все дети имеют статус ОВЗ. Все дети с атипичным аутизмом эндогенного генеза с умственной отсталостью, выраженным расстройством экспрессивной речи. В конце 2022 года в школу ушли 2 ребенка. В конце 2023 года в школу ушел 1 ребенок.

Коррекционно-развивающий процесс в группе «Особый ребенок» в 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программой:

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей — инвалидов в группе «Особый ребенок» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска — на — Кубани муниципального образования Славянский район, которая строились с учётом следующих программ:

- 1) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).
- 2) Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (2019г)
- 3) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. (авт. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Цель работы: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе «Особый ребенок» для детей с нарушением интеллекта и создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с OB3.

Задачи:

-Проведение первичного и итогового дефектологического обследования детей, выявление имеющихся нарушений;

-Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;

-Совершенствование форм и методов работы над познавательной сферой детей, способствующих наиболее полному преодолению дефектов умственного развития дошкольников с РАС.

-Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционноразвивающих занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;

-Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей,

- Выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и 2022 года было проведено углубленное дефектологическое обследование с использованием психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.

Цель: Выявление отклонений в познавательном развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности.

Задачи:

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
 - определение условий воспитания ребенка;
 - разработка индивидуальной программы коррекционной работы;
 - организация коррекционной работы с родителями и детьми.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развития речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) и в конце года (итоговая). Первичную и итоговую диагностику в 2021-2022 году прошло 7 человек. 2 человека в возрасте 3-4 года, 2 человека в возрасте 5-6 лет и 3 человека в возрасте 6-7 лет. И в 2022-2023 году прошло 8 человек. В возрасте 4-5 лет – 4 ребенка, в возрасте 6-7 лет-4 ребенка.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения:

- трудности восприятия образцов артикуляции;
- нарушение координации и ориентировки в пространстве;
- затруднения в выработке системы сенсорных эталонов;
- причинно-следственных отношений;
- произвольного и непроизвольного внимания;
- составление рассказа по сюжетной картинке;

• затруднения в умении правильно держать карандаш.

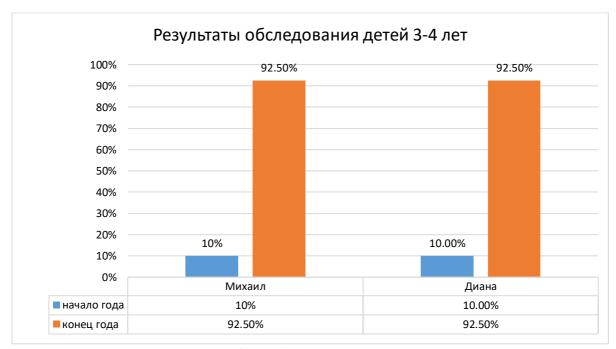
По данным дефектологического обследования, был составлен индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы с обучающимися, а также сформированы подгруппы (2 подгруппы) для проведения подгрупповых занятий коррекционноразвивающей направленности.

Результаты психолого-педагогического обследования познавательного развития детей с ОВЗ 3-4года по методике Е.А. Стребелевой. В 2021-2022учебном году

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует о том, что показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения — использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

No॒			Мих	аил	Диана	
П	виды деятельности	наименование задания	Конд	црат		
/			ьев		TT _	T/ -
<u>п</u>	Социально-	Поиграй (набор	Н.г 1б.	_	Н.г 1б.	К.г 3б.
1	коммуникативное развитие	сюжетных игрушек)	10.	70.	10.	50.
2	Восприятие	Коробка форм	1б.	4б.	1б.	3б.
3	Сенсорное развитие	Разбери и сложи матрешку (четырехсоставную)	1б.	4б.	1б.	4б.
4	Формирование элементарных математических представлений	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)	1б.	46.	1б.	4б.
5	Ознакомление с окружающим	Сложи разрезную картинку (из трех частей)	1б.	46.	1б.	4б.
6	Формирование мышления	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой)	1б.	46.	1б.	4б.
7	Пространственно-временные представления	Найди пару (сравнение картинок)	1б.	46.	1б.	4б.
8	Развитие ручной моторики	Построй из кубиков	1б.	3б.	1б.	4б.
9	Продуктивная деятельность	Нарисуй	1б.	36.	1б.	4б.
10	Речевое развитие	Сюжетные картинки	1б.	3б.	1б.	3б.
		Всего баллов	10	37	10	37

	Группа	1	4	1	4
	%			1070	92,5
			5%		%



Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

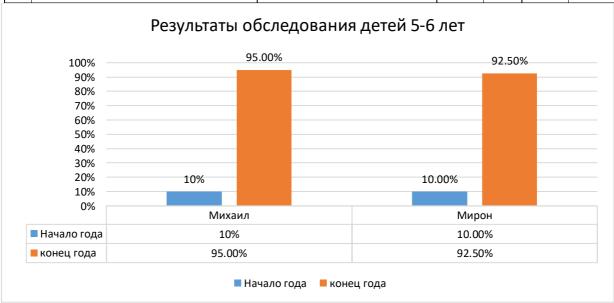
Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития. Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогического обследования познавательного развития детей с ОВЗ 5-6лет по методике Е.А. Стребелевой в 2021-2022 учебном голу

	J					
$N_{\underline{0}}$	виды деятельности	Наименование задания	Мих	аил	Ми	рон
П			Косицын			
/			Н.г	К.г	Н.г	К.г

1	Социально-коммуникативное развитие (уровень развития игры)	Поиграй (набор сюжетных игрушек)	1б.	4б.	1б.	36.
2	Восприятие	Коробка форм	1б.	4б.	1б.	36.
3	Сенсорное развитие	Разбери и сложи матрешку (четырехсоставную)	1б.	46.	16.	46.
4	Пространственно-временные представления	Дом животного	1б.	46.	б.	4б.
5	Ознакомление с окружающим	Сложи разрезную картинку (из трех частей)	1б.	4б.	1б.	4б.
6	Формирование мышления	Угадай, чего нет	16.	4б.	1б.	46.
7	Формирование элементарных математических представлений	Посчитай	16.	46.	1б.	4б.
8	Развитие ручной моторики	Построй из палочек	16.	4б.	1б.	46.
9	Продуктивная деятельность	Нарисуй человека	16.	4б.	16.	46.
1 0	Речевое развитие	Расскажи	16.	26.	16.	36.
		Всего баллов	10	38	10	37
		Группа	1	4	1	4
		%	10%	95%	10%	92,5%



Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать

клинические методы диагностики.

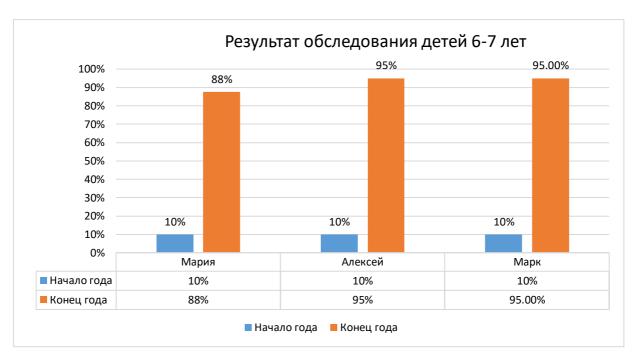
Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогического обследования познавательного развития детей с ОВЗ 6-7лет по методике Е.А.

Стребелевой в 2021-2022учебном году

$N_{\underline{0}}$	виды деятельности	наименование задания	Ma	рк	Ma	рия	Але	ксей
Π /			Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1	Сенсорное развитие	Сложи	1б.	4б.	1б.	4б.	1б.	46.
2	Ознакомление с окружающим	Представления об окружающем	ружающем		1б.	4б.	16.	46.
3	Социально-коммуникативное развитие (уровень	Представления о временах года	16.	46.	1б.	4б.	1б.	46.
4	Формирование элементарных математических представлений	Количественные представления и счет	16.	4б.	1б.	4б.	16.	46.
5	Восприятие	Расскажи	1б.	3б.	16.	4б.	1б.	4б.
6	Продуктивная	Дорисуй	1б.	3б.	1б.	4б.	1б.	4б.
7	Пространственно-временные	Расскажи (серия сюжетных картинок	16.	36.	1б.	4б.	16.	46.
8	Речевое развитие	Звуковой анализ слова	1б.	26.	1б.	4б.	1б.	46.
9	Развитие ручной моторики	Продолжи ряд	1б.	4б.	1б.	36.	1б.	36.
10	Формирование мышления	Узнавание фигур	1б.	4б.	1б.	36.	1б.	3б.
		Всего баллов	10	35	10	38	10	38
		Группа	1	4	1	4	1	4
		%	10%	87,5 %	10%	95%	10%	95%



В соответствии с этими показателями и количеством баллов можно условно отнести обследуемых детей к следующим группам:

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

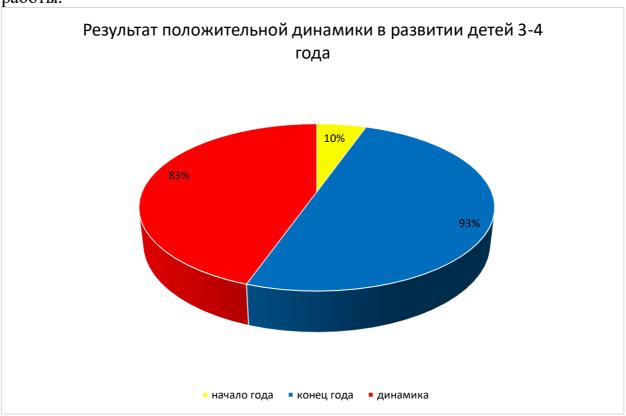
В целях определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

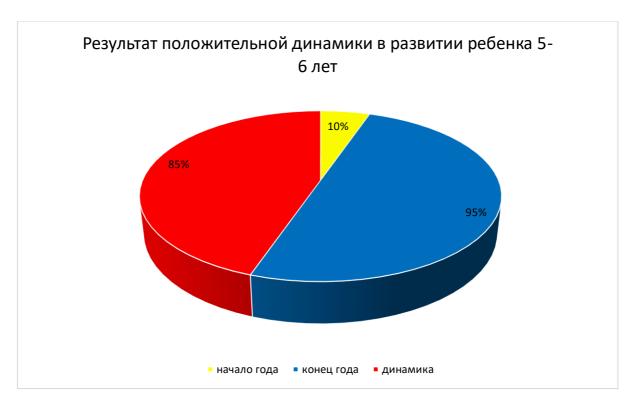
Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

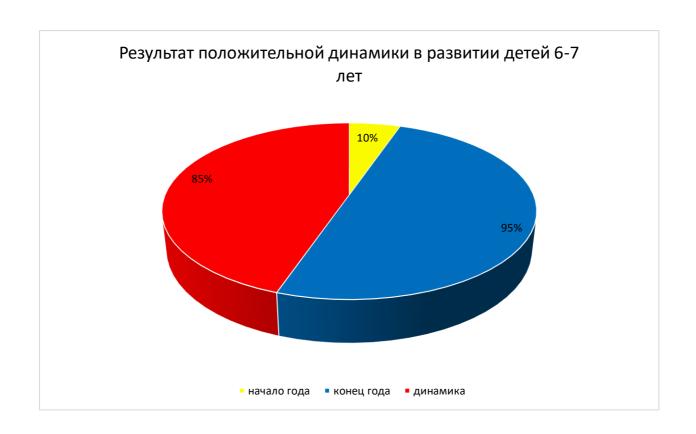
Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки. По данным диагностики для каждого воспитанника был выбран индивидуальный подход и составлен индивидуальный образовательный маршрут. Воспитанники были поделены на подгруппы по ведущему нарушению и возрастной категории.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня познавательного развития после проведения коррекционно-развивающей работы.







Вывод: на начало учебного года в группе «Особый ребенок» уровень познавательного развития был низким. За учебный 2021-2022 учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех познавательных процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней познавательного развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2021 - 2022 учебного года составила 83% - у детей возраста 3-4 года, 85% - у детей возраста 5-6 лет и 85% - у детей 6-7 лет.

Результаты психолого-педагогического обследования познавательного развития детей с ОВЗ 4-5лет по методике Е.А. Стребелевой в 2022-2023 учебном году

№ п	виды деятельности	Наименован ие задания	Алексей		Дамир		Диана		Михаил	
/			Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
	Социально- коммуникативное развитие (уровень развития игры)	Поиграй (набор сюжетных игрушек)	1	3	2	4	1	4	1	4
2	Восприятие	Коробка форм	1	4	2	4	1	4	1	4

3	Сенсорное развитие Пространственно-	Разбери и сложи матрешку (четырехсоста вную) Дом	1	4	2	4	1	4	1	4
7	временные представления	животного	1	7		7	1	7	. 1	4
5	Ознакомление с окружающим	Сложи разрезную картинку (из трех частей)	1	4	2	4	1	4	1	4
6	Формирование мышления	Угадай, чего нет	1	3	1	4	1	4	1	4
7	Формирование элементарных математических представлений	Посчитай	1	3	1	4	1	4	1	4
8	Развитие ручной моторики	Построй из палочек	1	4	2	4	1	4	1	4
9	Продуктивная деятельность	Нарисуй человека	1	3	1	4	1	3	1	3
1 0	Речевое развитие	Расскажи	1	3	1	4	1	3	1	3
		Всего баллов	10	33	16	40	10	38	10	38
		Группа	1	3	2	4	1	4	1	4
		%	10%	82,5 %	15%	100 %	10%	95%	10%	95%



Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

Третью группу (24—33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

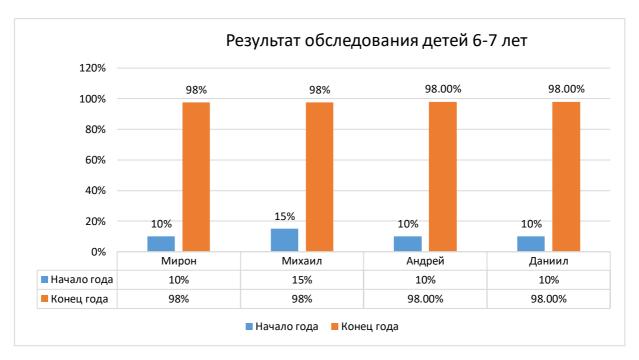
В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

Результаты психолого-педагогического обследования познавательного развития детей с ОВЗ 6-7лет по методике Е.А. Стребелевой в 2022-2023учебном году

No	виды деятельности	наименование	Ми	рон	Мих	аил	Анд	дрей	Дан	иил
Π/		задания	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1	Сенсорное развитие	Сложи	1	4	2	4	1	4	1	4
2	Ознакомление с окружающим	Представлени я об окружающем	1	4	2	4	1	4	1	4
3	Социально- коммуникативное развитие (уровень развития игры)	Представлени я о временах года	1	4	2	4	1	4	1	4
4	Формирование элементарных математических представлений	Количественн ые представлени я и счет	1	4	2	4	1	4	1	4
5	Восприятие	Расскажи	1	4	2	4	1	4	1	4
6	Продуктивная деятельность	Дорисуй	1	4	1	4	1	4	1	4
7	Пространственновременные представления	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)	1	4	1	4	1	4	1	4
8	Речевое развитие	Звуковой анализ слова	1	4	2	4	1	4	1	4
9	Развитие ручной моторики	Продолжи ряд	1	4	1	4	1	4	1	4
10	Формирование мышления	Узнавание фигур	1	3	1	4	1	3	1	3
		Всего баллов	10	39	16	39	10	39	10	39
		Группа	1	4	2	4	1	4	1	4
		%	10%	97,5 %	15%	97,5 %	10%	97,5 %	10%	97,5 %



В соответствии с этими показателями и количеством баллов можно условно отнести обследуемых детей к следующим группам:

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к заданиям, с трудом включаются в совместную деятельность со взрослым, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная их речь характеризуется наличием отдельных слов или элементарной фразы.

Анализ показателей этой группы детей говорит о глубоком недоразвитии их познавательной деятельности.

В целях определения потенциальных возможностей развития этих детей и составления индивидуальных программ обучения обследование необходимо проводить с использованием методов и методик диагностики раннего возраста.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, включаются в совместные действия со взрослым.

В процессе самостоятельного выполнения познавательных задач у них отмечаются в основном нерезультативные действия, в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к самостоятельному выполнению задания. У них не сформированы продуктивные виды деятельности и умение работать по образцу. Речь этих детей характеризуется отдельными словами, элементарной фразой, отмечаются грубые нарушения грамматического строя, слоговой структуры слова и звукопроизношения.

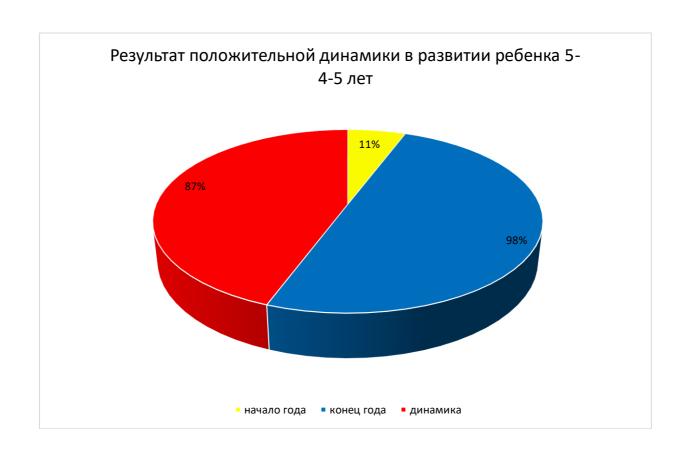
Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии познавательной деятельности. Эти дети также нуждаются в комплексном обследовании с использованием клинических методов. В дальнейшем с ними необходимо организовать целенаправленную коррекционно-воспитательную работу.

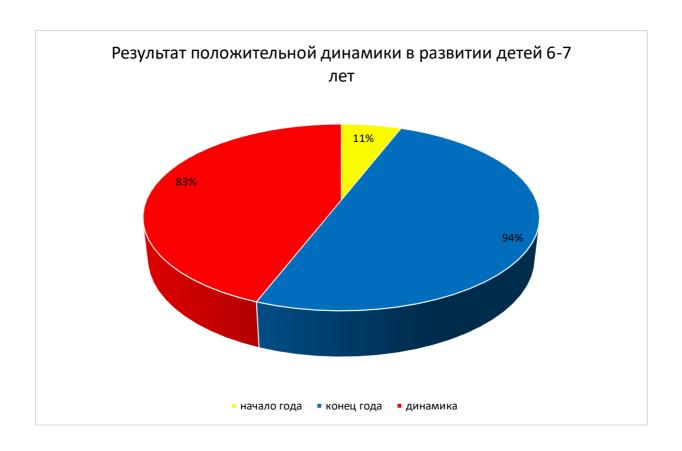
Четвертую группу (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к познавательным задачам. При их выполнении они пользуются в основном зрительной ориентировкой. У них отмечается стойкий интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей фразовая, грамматически правильно построенная. Они достигают хорошего уровня познавательного развития и имеют сформированные предпосылки к учебной деятельности.

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста.

Вывод: Диагностика первичная, итоговая была проведена в положенные сроки. По данным диагностики для каждого воспитанника был выбран индивидуальный подход и составлен индивидуальный образовательный маршрут. Воспитанники были поделены на подгруппы по ведущему нарушению и возрастной категории.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня познавательного развития после проведения коррекционно-развивающей работы.





Вывод: на начало учебного года в группе «Особый ребенок» уровень познавательного развития был низким. За учебный 2022-2023 учебный год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех познавательных процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней познавательного развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 1 человек.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2022 - 2023 учебного года составила 87%- у детей возраста 4-5 лет и 83%- у детей 6-7 лет.

Коррекционно-развивающее направление

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа в 2021-2023 учебных годах осуществлялась следующим образом:

- I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления:
- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
 - формирование пространственно-временных отношений;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
 - развитие слухового восприятия и формирование произношения;
 - формирование ведущей деятельности возраста;
 - развитие умственной деятельности.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- обучение грамоте;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- нарушений эмоционально личностной сферы;
- обогащение словаря.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1. Социально-коммуникативное развитие.
- 2. Сенсорное развитие.
- 3. Формирование мышления.
- 4. Формирование элементарных количественных представлений.
- 5. Ознакомление с окружающим.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании коррекционно-образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная

терапия, методика работы с дарами Фрёбеля, кубиками Никитина, палочками Кьюизенера, блоками Дьенеша и другие.

Игровые технологии

цель игровой Главная технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей. Задачами игровой технологии является достижение высокого уровня мотивации и осознанной потребности за счет активности ребенка. Подбор собственной средств, активирующих деятельность детей и повышение ее результативности. Используемые мною игровые пособия применяются на индивидуальных занятиях по разным направлениям работы. Для повышения эффективности коррекционнообразовательного процесса, применялась нетрадиционные методы работы с палочками Кюизенера, кубиков Никитина, Фрёбеля обеспечивают Дьеныша «Дарами» которые развитие познавательной, эмоционально- волевой сфер ребенка и дают хорошие результаты: в развитии зрительного восприятия и внимания, памяти, мыслительных операций (анализ, синтез), a так же ориентируются в пространстве, чувствуют себя более уверенными и успешными, значительно возрастает интерес к познавательной деятельности, а значит образовательная деятельность проходит более эффективно.

Активно использовались <u>информационно-коммуникационные</u> технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания, сопровождающиеся трансляцией информации по теме.

<u>Песочная терапия</u> - наилучший способ избавиться от агрессии и негатива, быть увереннее в себе, позволить педагогу найти и раскрыть истинные причины конфликтов, страхов и в дальнейшем провести коррекцию. Игра на песке с фигурками особенно полезна тем детям, которые не могут выразить свои переживания при помощи слов.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, упражнения по развитию мелкой и крупной моторики, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительномоторной координации). Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия «гимнастика мозга»)

Вывод: Применение данных технологий позволило в работе с детьми с OB3 повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

В течение 2021-2023 учебных годов для педагогов были подготовлены консультации по темам: «Гиперактивные дети, коррекционная работа с гиперактивными детьми», «Роль дидактических игр в сенсорном развитии дошкольника», «Методы и приемы для активизации познавательной деятельности детей», «Игровые приемы в формировании элементарных математических представлений», «Развитие, формирование и коррекция высших психических функций», «Новые подходы в развитии пространственноколичественных представлений у детей с OB3», «Формирование основ жизнедеятельности у детей дошкольного возраста», «С чего начать помощь ребёнку, отстающему в развитии: от игры к занятиям», «Основы компенсирующего воспитания в детском саду», «Технологии сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра», «Общие представления о нормальном и отклоняющемся развитии детей дошкольного возраста», «Сенсорное развитие- как основа умственного развития детей с ОВЗ», «Особенности развития игровых навыков у детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения», «Артикуляционная гимнастика с детьми: насколько она важна?», «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Использование инновационных технологий в процессе сопровождения детей с ОВЗ в ДОО», «Что такое познавательная деятельность, или почему ребенок медленно думает?», «Технология песочной терапии в реабилитации детей с ОВЗ в ДОУ»

Выступила на педагогическом совете с докладом: «Использование дидактических игр в развитии детей с ОВЗ». Показала мастер-класс по использованию «Даров Фрёбеля» в режимных моментах.

Еженедельно давались индивидуальные рекомендации родителям и дополнительные задания для отработки и закрепления пройденных тем дома.

Проведены беседы с родителями по темам: «Функциональное значение дефектолога в ДОУ», «Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста», «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка», «Упрямство и что с ним делать?», «Готовимся к ПМПК.», «Игры для развития тактильного восприятия», «Как организовать учебную деятельность ребенка дома», «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад», «Развитие познавательных процессов через дидактические игры и упражнения», «Особенности контакта аутичного ребенка. Страхи, тревожность, сверхчувствительность», «Трудности произвольной организации поведения и нарушения мотивации», «Пространственная организация жизни аутичного ребенка», «Навыки личной гигиены», «Избирательность в еде и одежде, как быть?», «Как формировать чувство безопасности у ребенка», «Поведение ребенка в общественных местах», «Навыки помощи по дому, как приучить ребенка к труду?», «Организация бытового поведения ребенка»

Буклет «Лето и безопасность» Ведение тетрадей для занятий дома «Занимаемся вместе с мамой». Выставка детских работ «Мои достижения»

Выступала на родительских собраниях с консультациями: «Особенности индивидуальной коррекционной работы в детском саду», «Развиваемся,

играя!», «Нейроигры в развитии детей с ОВЗ дошкольного возраста» «Содержание и организация работы учителя дефектолога», «Результаты работы за первое полугодие». «Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года», «Консультирование по итогам дефектологического обследования ребенка»

Организационно-методическая работа

В течение 2021-2023 учебных годов проводилась аналитическая работа, обработка и анализ данных мониторинга, дефектологических и психологопедагогических обследований. Велась профессиональная документация. Принимала непосредственное участие в ППк МАДОУ д/с к/в №15. Были разработаны и проведены индивидуальные, подгрупповые коррекционноиндивидуальные занятия. Разработаны образовательные маршруты. Пополнились методические пособия и методическая литература. Оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы с детьми. Также была размещена информация на сайте ДОУ, в дефектолога. уголках, уголке Распространяла родительских В педагогический опыт в краевом семинаре по теме: «Дети с расстройством аутистического спектра в образовательном пространстве (диагностика, коррекция, обучение)» с целью распространения собственного опыта работы и выступила по теме: «Современные коррекционные технологии с аутичными детьми»; Показала мастер-класс для родителей: «Игры под рукой», мастеркласс для педагогов: «Использование нетрадиционных технологий в развитии высших психических функций у детей старшего дошкольного возраста с OB3». Участвовала в научно-практических семинарах:

- «Современные теоретические и практические подходы к проблеме педагогического и психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» с докладом: «Применение мнемотаблиц в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста»
- «Инновационные технологии в современном образовательном пространстве» с докладом по теме: «Обучение пересказу сказок дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием карт Проппа».
- «Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования» с докладом на тему: «Индивидуально-дифференцированный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста»
- Прошла обучение в ООО «Центр развития педагогики» на базе образовательной платформы «АРТ-талант» и освоила учебный материал образовательного курса по теме: «Специфика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в детском саду».
- •Прошла курсы повышения квалификации в ООО Всерегиональный научнообразовательный центр «Современные образовательные технологии» г. Липецк «Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (PAC)»

- Получила диплом II степени в конкурсе научно-практических и методических работ «Педагогическая идея» за работу «Методическая разработка: «Применение мнемотаблиц в развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста» в номинации «Учебные, учебно-наглядные методические разработки» по направлению «Методические разработки по организации коррекционной работы с детьми».
- Прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)»

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за период 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционная направленность всего воспитательнообразовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

31.05.2023г.

Учитель-дефектолог Егорова О.В._

Заведующая МАДОУ # ск/в №15

Ажинова Н.Л.