

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета №1
от 31.08 2023 года
Протокол № 1 от «31» августа 2023года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ д/с к/в №15
_____ Н.Л. Ажинова
приказ № 39 от «31» августа 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«БУКВАРИК»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 3 года: 216 часов

Возрастная категория: 4-7 лет

Форма обучения: очная

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: _____

Автор–составитель:
педагог дополнительного образования
Учитель-логопед: Ю.В. Слабая

Славянск-на-Кубани, 2023г.

НОРМАТИВНО –ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

– Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

– Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	№ стр.
	1.1. Пояснительная записка	5
	1.2. Цели и задачи программы	12
	1.3. Содержание программы	15
	1.4. Планируемые результаты	41
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	2.1. Календарный учебный график	42
	2.2. Условия реализации программы	42
	2.3. Формы аттестации	44
	2.4. Оценочные материалы	44
	2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	45
	Список литературы	47
	Приложения	48

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка дополнительного образования «Букварик» для детей 4-7 лет (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, является одним из компонентов целостного развития личности, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Новизна. Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются печатный материал с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации образования. Она предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность. В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза, что способствует научить ребенка читать. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения. Формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Процесс обучения чтению с детьми строится на общедидактических и специфических принципах обучения:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы;

- организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям

последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Отличительные особенности образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик» отличается от других программ тем, что основной задачей является формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности. Применение новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий - инновационные технологии. При подготовке дошкольников к обучению грамоте целесообразно использовать следующие виды инновационных технологий: информационно-коммуникативные, игровые технологии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных игр. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ - программа рассчитана на воспитанников 4-7 лет. Такой возраст является очень важным в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Познавательная активность детей среднего и старшего дошкольного возраста требует постоянной поддержки и создания условий для того, чтобы они самостоятельно справились с проблемно-поисковыми ситуациями. Ребёнок задает взрослым много вопросов, он старается как можно глубже изучить окружающий его мир. К началу старшего дошкольного – младшего школьного возраста, у ребенка уже достаточно интенсивно развивается произвольная память, а также намеренное запоминание. Это происходит благодаря активной игровой деятельности и специально организованному обучению. Ведущая функция у детей этого возраста – воображение, важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, поэтому именно в этом возрасте необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала.

Особенности речевого развития детей 4-5 лет

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с

противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, которая заключается в том, что ребенок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно. Типична и обратная замена звуков: шапка – сапка, жук – зук и т.д.). У многих детей наблюдается несовершенное произношение сонорных звуков («Р», «Л»), что обусловлено недостаточным развитием речедвигательных механизмов. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи. В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться на окончания слов (красный шар, красная шапка); начинают активно использовать в речи предлоги (в, над, под, между, около). Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Таким образом, средний возраст представлен следующими характеристиками: Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Однако в речи детей пятого года жизни встречаются следующие особенности:

- не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность;
- имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа);

- речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно;

- большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Особенности речевого развития детей 5-6 лет

Формирование речи происходит на каждом этапе развития по-разному.

Что касается лексической стороны, то в старшем возрасте в речи у ребенка возникают собирательные существительные. К собирательным существительным относятся такие существительные, которые обозначают совокупность однородных предметов или живых существ как неделимое целое (листва, детвора...). Также ребенок постепенно пополняет свой словарный запас прилагательными которые обозначают состав, состояние предмета (деревянный, ледяной...), также абстрактными понятиями (добрый, душевный, злой...).

Ближе к шести годам ребенок начинает обобщать. К примеру грузовые и легковые машины он может свести к одному понятию – транспорт.

В возрасте 5-6 лет у ребенка формируются понятия о временах года, изменениях в природе по сезонам, о процессе выращивания растений, о животных (диких и домашних), а также о насекомых, птицах.

Дети старшего возраста легко распознают направления движения (право, лево, назад, вперед). Также появляются временные понятия (вчера, сегодня, завтра...). В этом возрасте дети с легкостью могут рассказать о временах года, частях суток, днях недели. Многие дети знают название своего города, страны, столицы. Дети 5-6 лет могут рассказать о правилах дорожного движения, оперируют такими понятиями как река, море, океан, пустыня... Что касается грамматической стороны, то тут ребенок 5-6 лет начинает правильно употреблять в речи предлоги как простые, так и сложные. Ребенок старшего возраста уже может склонять по падежам и числам разнообразные существительные. Дети 5-6 лет практически без ошибок согласовывают существительные и числительные (две ложки), а также прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (море синее).

В старшем возрасте должны уметь образовывать притяжательные прилагательные (кошачьи, собачьи...). Ребенок должен правильно употреблять с грамматической точки зрения все части речи. Связная речь ребенка 5-6 лет характеризуется умением пересказывать маленькие по содержанию произведения. Минимумом считается объем в 50 предложений. Стоит оговориться, что пересказывать ребёнок должен без дополнительных и наводящих вопросов. То есть в этом возрасте происходит овладение таким видом речи как монолог. Надо отметить, что монолог считается одной из самых сложных форм речи. Также стоит обратить внимание и диалогической

речи. Во время диалога ребенок пытается дать ответы как развернутого, так и сжатого характера. Но только к концу подготовительной группы ребенок овладевает грамотной и развёрнутой фразовой речью, которая оформлена грамматически, лексически, фонетически правильно.

Говоря об особенностях развития речи, также стоит отметить и звукопроизношение. Дети возраста пяти лет наполняют свою речь разнообразными по слоговой структуре и звуконаполняемости словами. Да конечно могут возникнуть и ошибки, но скорей всего это будет касаться трудных, мало произносимых, а также малоизвестных для детей слов.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обыденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Нужно стремиться к тому, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кинe видели». Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет». Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию,

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется на базовом уровне.

Сроки реализации программы: 3 года (216 часов).

В МАДОУ д/с к/в №15 допускается вариативность продолжительности реализации программы на любом году обучения.

Форма обучения – очная.

Состав группы: до 15 человек

Режим занятий: Общее количество часов в год – 72 часа, 2 часа в неделю; занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу, где учебный час для детей 4-5 лет – 20мин., 5-6 лет – 25 мин., 6-7 лет – 30 минут. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки протяжённостью в 1-3 минуты. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Занятия осуществляются по расписанию.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами групп.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 4-7 лет.

Основной формой работы с детьми является игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

1 год обучения – дети в возрасте 4-5 лет – 20 мин.

2 год обучения - дети в возрасте 5-6 лет – 25 мин.

3 год обучения - дети в возрасте 6-7 лет – 30 мин.

Занятия проводятся в группах одной возрастной категории, не более 15 человек два раза в неделю. Состав группы постоянный.

Учитывая возрастные особенности и степень подготовленности детей, знания, умения и навыки, предлагаются задания, различные по степени сложности. Широкое применение наглядных пособий и игровых моментов способствует развитию образной и ассоциативной памяти, а четкая постановка задач - развитию словесно-логической памяти. Организация разнообразной интересной деятельности с четким переходом от одного вида к другому, с конкретными указаниями развивает произвольное внимание у детей. Процесс обучения требует от ребенка постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточенности, так как умение сосредоточиться является не естественной функцией нашей психики, а сложным продуктом ее развития. На занятиях должна применяться разработанная система работы по развитию внимания и снятию умственного напряжения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение грамоте и подготовка детей к школе. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики высказывания в зависимости от речевых намерений.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать у детей представления о лингвистических понятиях: звук, слог, слово, предложение;
- формировать элементарные навыки поэтапного чтения;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

Метапредметные:

- развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализ, умения определять место звука в слове, деления слов на слоги;
- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать мелкую моторику, графические навыки;
- развивать образное мышление, воображение, память, коммуникативные способности;

Личностные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать любовь и уважение к книге;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель: Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Задачи:

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки.

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: Б-Н, М-Т, П-Г.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот-кит)

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных звуков из слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков Т, П, Н, М, К из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.

Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом прямых слогов и слов из трёх звуков(ам, он, пу, та, уха,кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Развития внимания к звуко-слоговой структуре слова и упражнения на различение длинных и коротких слов; на простукивание, похлопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Задачи по обучению грамоте

- Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с гласными буквами А,У,О,И, и с согласными Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г.
- Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки.
- Обучение узнаванию «зашумленных», изображённых с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель: Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Задачи:

- Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации.
- Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звуко-слоговой структуры.
- Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.
- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слов, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.
- Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепление понятия слог и умение оперировать им.

Обучение грамоте

Задачи:

- Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.
- Ознакомление с буквами Ф В Х Ы С З Ш Ж Э.
- Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывание из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв.
- Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.
- Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.
- Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Цель: Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Задачи:

- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепление представлений о твёрдости- мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Ознакомление с новыми звуками Ё Ц Ч Щ Л Р.

- Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёхпяти звуков.
- Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Обучение грамоте

Задачи:

- Ознакомление с новыми буквами Й Е Ё Ю Я Ц Ч Щ Л Р.
- Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка.
- Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых букв, допечатывать незаконченные буквы.
- Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Закрепление знания уже известных детям правил правописания.
- Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ЧА-ЩА с буквой А, ЧУ-ЩУ с буквой У).
- Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтение изографов.

Программа способствует: сформировать умение соотносить звук и букву. Формировать умение писать слова, предложения печатными буквами, формировать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова. Способствовать развитию фонематического восприятия.

1.3. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Букварик» разработана на основе обязательного минимума содержания по подготовке к обучению грамоте для ДООУ. Рабочая программа используется при решении задач речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста, а именно задач по подготовке к обучению грамоте. Занятия сочетает традиционные элементы (ритуал приветствия, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; ритуал прощания; подведение итогов; церемония награждения), так же проводятся занятия с практическими работами по теме.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь.

Содержание курса программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы, в первый год обучения, используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Во втором году обучения гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв с детьми 4-7 лет: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Система занятий включает в себя работу по основным направлениям:

Основные направления программы:

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Программа разрабатывалась с участием родителей и детей (анкетирование родителей, обсуждение тем и интересов с детьми в игровой форме). Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.

Программа может быть использована и как факультативный курс, как методическое пособие по развитию детей дошкольного возраста.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос, карточки- задания

2	Звук [а] Буква А	4	2	2	Практическая работа
3	Звук [у] Буква У	4	2	2	Практическая работа
4	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.	4	0	4	Практическая работа
5	Звук [о] Буква О	4	2	2	Практическая работа
6	Звук [и] Буква И	4	2	2	Практическая работа
7	Звук [т] Буква Т	4	2	2	Практическая работа
8	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков.	4	0	4	Практическая работа
9	Звук [п] Буква П	4	2	2	Практическая работа
10	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.	4	0	4	Практическая работа
11	Звук [н] Буква Н	4	2	2	Практическая работа
12	Звук [м] Буква М	4	2	2	Практическая работа
13	Различение звуков [н]— [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук.	4	0	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос
14	Звук [к] Буква К	4	2	2	Практическая работа
15	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	4	0	4	Практическая работа
16	Формирование умения определять место заданного звука в слове.	4	0	4	Практическая работа
17	Совершенствование	4	0	4	Практическая работа

	навыка выделения начальных и конечных звуков из слов.				
18	Закрепление знания пройденных букв	4	0	4	Практическая работа
ИТОГО:		72	20	52	

Второй год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос, карточки- задания
2	Звуки [б], [б'] Буква Б	4	2	2	Практическая работа
3	Упражнения в различении звуков [б]—[п].	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Звуки [д], [д'] Буква Д	4	2	2	Практическая работа
5	Упражнение в выделении начальных звуков из слов	2	0	2	Наблюдение, устный опрос, карточки- задания
6	Звуки [г], [г'] Буква Г	4	2	2	Практическая работа
7	Упражнения в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г].	2	0	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
8	Упражнения в различении звуков [к]—[г], [к']—[г'] в словах.	2	0	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
9	Звуки [ф], [ф'] Буква Ф	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
10	Звуки [в], [в'] Буква В	4	2	2	Практическая работа
11	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	2	0	2	Практическая работа
12	Звуки [х], [х'] Буква Х	4	2	2	Практическая работа

13	Звук [ы] Буква Ы	4	2	2	Практическая работа
14	Звуки [с], [с'] и буква С	4	2	2	Практическая работа
15	Упражнение в чтении слов, слов, предложений с пройденными буквами	2	0	2	Практическая работа
16	Звуки [з], [з'] Буква З	4	2	2	Практическая работа
17	Звук [ш] Буква Ш	4	2	2	Практическая работа
18	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш.	2	0	2	Практическая работа
19	Звук [ж] Буква Ж	4	2	2	Практическая работа
20	Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах.	2	0	2	Практическая работа
21	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах.	2	0	2	Практическая работа
22	Звук [э] Буква Э	4	2	2	Практическая работа
23	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.	4	0	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос
ИТОГО:		72	24	48	

Третий год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	Звук [j], Буква Й	4	2	2	Практическая работа
3	Буква Е	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Буква Ё	4	2	2	Практическая работа
5	Буква Ю	4	2	2	Наблюдение, устный опрос, карточки- задания
6	Буква Я	4	2	2	Практическая работа
7	Совершенствование навыка чтения слов и	2	0	2	Педагогическое наблюдение, устный

	предложений с пройденными буквами.				опрос
8	Звук [ц] Буква Ц	4	2	2	Практическая работа
9	Звук [ч] Буква Ч	4	2	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
10	Звук [щ] Буква Щ	4	2	2	Практическая работа
11	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.	2	0	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
12	Звуки [л], [л'] Буква Л	4	2	2	Практическая работа
13	Звуки [р], [р'] Буква Р	4	2	2	Практическая работа
14	Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах.	2	0	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
15	Буква Ъ	4	2	2	Практическая работа
16	Буква Ы	4	2	2	Практическая работа
17	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов	7	0	7	Педагогическое наблюдение, устный опрос
18	Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	7	0	7	Педагогическое наблюдение, устный опрос, практическая работа
ИТОГО:		72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА Первый год обучения

№	Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Вводные занятия		4	
2	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в	4	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать

		<p>словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах</p>		<p>заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах</p>
3	Звук [у] и буква У	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА</p>	4	<p>Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а],[у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА</p>
4	Повторение и закрепление пройденного	<p>Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах</p>	4	<p>Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а],[у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА</p>
5	Звук [о] и буква О	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.</p>	4	<p>Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния аО, Оа, уО, Оу.</p>
6	Звук [и] и буква И	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать</p>	4	<p>Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, Начальный ударный из слов.</p>

		<p>[и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>		<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ</p>
7	Звук [т] и буква Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	4	<p>Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>
8	Повторение и закрепление пройденного	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	4	<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.</p>

		Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»		
9	Звук [п] и буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п].</p> <p>Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п].</p> <p>Деление двусложных слов (папа) на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой П.</p> <p>Конструирование и печатание буквы П.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой П.</p> <p>Чтение двусложных слов с буквой П.</p> <p>Узнавание буквы П в словах</p>	4	<p>Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков.</p> <p>Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п].</p> <p>Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов.</p> <p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп.</p> <p>Уметь находить букву П в словах.</p> <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П</p>
10	Повторение и закрепление пройденного	<p>Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.</p> <p>Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов</p>	4	<p>Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними.</p> <p>Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы.</p> <p>Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами</p>
11	Звук [н] и буква Н	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [н].</p> <p>Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н].</p> <p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н].</p> <p>Формирование навыка подбора слов,</p>	4	<p>Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков.</p> <p>Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н].</p>

		<p>начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах</p>		<p>Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.</p>
12	Звук [м] и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание Буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении</p>	4	<p>Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</p>
13	Повторение и закрепление пройденного	<p>Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.</p>	4	<p>Различать звуки [н]-[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги.</p>

		Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»		Уметь читать слоги и слова из пройденных букв
14	Звук [к] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к].</p> <p>Выделение конечного и начального звука [к].</p> <p>Подбор слов, заканчивающихся звуком [к].</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звука [к].</p> <p>Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К.</p> <p>Конструирование и печатание буквы К.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой К.</p> <p>Чтение односложных и двусложных слов с буквой К.</p> <p>Узнавание буквы К в словах</p>	4	<p>Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков.</p> <p>Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к].</p> <p>Уметь делить на слоги двусложные слова.</p> <p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк.</p> <p>Уметь находить букву К в словах.</p> <p>Уметь составлять И читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.</p>
15	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.</p> <p>Формирование умения определять место заданного звука в слове.</p> <p>Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами</p>	4	<p>Уметь подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Уметь определять место заданного звука в слове.</p> <p>Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.</p> <p>Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>
16	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.</p> <p>Совершенствование умения определять местозаданного звука в слове.</p> <p>Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово).</p> <p>Совершенствование умения</p>	4	<p>Уметь подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Уметь определять место заданного звука в слове.</p> <p>Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>

		различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами		Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
17	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и звуков конечных из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	4	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами
18	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	4	Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

Второй год обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1	Вводные занятия		2	
2	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах	4	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб.

				<p>Уметь находить букву Б в словах.</p> <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б</p>
3	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [б]—[п].</p> <p>Узнавание буквы Б в словах.</p> <p>Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка)</p>	2	<p>Уметь различать звуки [б]—[п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях.</p> <p>Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой.</p> <p>Уметь составлять слова из двух данных слогов</p>
4	Звуки [д], [д'] и буква Д	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д'].</p> <p>Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение начальных звуков [д] и [д'].</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д'].</p> <p>Буква Д. Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д.</p> <p>Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.</p> <p>Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв</p>	4	<p>Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д'].</p> <p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд.</p> <p>Уметь находить букву</p>

				<p>Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления»</p>
5	<p>Повторение и закрепление пройденного</p>	<p>Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами</p>	2	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами</p>
6	<p>Звуки [г], [г'] и буква Г</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении</p>	4	<p>Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Гг. Уметь находить букву</p>

				Г в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении
7	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]—[г’], [к]—[к’]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]	2	Уметь различать звуки [г]—[г’], [к]—[к’]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г]
8	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к]—[к’], [г]—[г’] в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами	2	Уметь различать звуки [к]—[к’], [г]—[г’] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами
9	Звуки [ф], [ф’] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф’] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф’]. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф’]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с	4	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о

		<p>соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы.</p> <p>Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф.</p> <p>Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении</p>		<p>твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Уметь выделять звуки [ф], [ф'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф'].</p> <p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы Фф.</p> <p>Уметь находить букву Ф в словах.</p> <p>Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф.</p> <p>Иметь понятие о предложении</p>
10	Звуки [в], [в'] и буква В	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков [в] и [в'] из слов.</p> <p>Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в'].</p> <p>Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В.</p> <p>Узнавание буквы В в словах</p>	4	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами.</p> <p>Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Иметь понятие о твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов.</p> <p>Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в'].</p> <p>Уметь печатать заглавную и прописную буквы</p>

				Вв. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В
11	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда	2	Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в] и [ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды
12	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х	4	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о Твердости-мягкости и звонкости-глухости звуков, уметь различать твердые—мягкие и звонкие — глухие звуки. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х] и [к] в ряду звуков, в слогах, словах,

				предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней
13	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов	4	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
14	Звуки [с], [с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги	4	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать мягкие и твердые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой
15	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов	2	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными

		<p>на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов</p>		<p>буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложение из данных слов</p>
16	Звуки [з], [з'] и буква З	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражнение в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении</p>	4	<p>Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определять место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з], [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять Схему предложения</p>
17	Звук [ш] и буква Ш	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш.</p>	4	<p>Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со</p>

		<p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву</p>		<p>звуком [с], знать, что звук [ш] — всегда твердый глухой согласный звук.</p> <p>Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней.</p> <p>Уметь конструировать и печатать букву Ш</p>
18	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш.</p> <p>Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.</p>	2	<p>Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.</p> <p>Уметь различать звуки [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов</p>
19	Звук [ж] и буква Ж	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ж].</p> <p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове.</p> <p>Ознакомление с буквой Ж.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	4	<p>Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] — всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее</p>
20	Повторение и закрепление пройденного	<p>Дифференциация звуков [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами</p>	2	<p>Различать звуки [з]—[ж] в словах.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой</p>

				анализ слов
21	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	2	Различать звуки [ш]—[с]—[ж]—[з] в словах. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов
22	Звук и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву	4	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов
23	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	4	Уметь производить звуковой анализ слов из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам, производить слоговой анализ слов

Третий год обучения

№	Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Вводные занятия		4	
2	Звук [j], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, -глухости-	4	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать

		звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней		звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней
3	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	4	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
4	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	4	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
5	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	4	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
6	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков	4	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить

		слогового анализа слов и анализа предложений		данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
7	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	2	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить Анализ предложений
8	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	4	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения,

				правильно и неправильно написанную букву Ц
9	Звук [ч] и буква Ч	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч].</p> <p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т'].</p> <p>Закрепление представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Ч.</p> <p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	4	<p>Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т'].</p> <p>Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч</p>
10	Звук [щ] и буква Щ	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ].</p> <p>Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с'].</p> <p>Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Щ.</p>	4	<p>Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с'].</p> <p>Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук.</p> <p>Уметь производить</p>

		<p>Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой.</p> <p>Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>		<p>звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением.</p> <p>Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч</p>
11	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	2	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений.</p> <p>Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами.</p> <p>Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»</p>
12	Звуки [л], [л'] и буква Л	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л'].</p> <p>Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p>	4	<p>Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой.</p> <p>Уметь производить звуковой и</p>

		Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней		слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней
13	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	4	Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней
14	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	2	Уметь различать звуки [р]—[р']— [л]—[л']—[j] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами
15	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	4	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней
16	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	4	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания

				и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
17	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	7	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы
18	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	7	Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы

1.4 Планируемые результаты

К концу обучения дети умеют:

- знает большую часть букв русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- делит слова на слоги;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- дифференцирует твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; различает гласные и согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слоги, слова; (индивид)
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».
- различать звуки и буквы;
- выделять звук в начале слова; Различать понятия «звук», «слог», «слово»,

«предложение».

узнавать и называть буквы русского алфавита;

соединять звуки в слоги;

-знать, что в слове один слог – главный, ударный;

-иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

-проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;

-понимать и различать понятия «звук» и «буква»;

-читать простые по звуко – буквенному составу слова;

-иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном и восклицательном знаке;

-выполнять штриховку в разных направлениях;

обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

Раздел 2. Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение 1)

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников.

Экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Необходимые ресурсы для проведения занятий различного типа:
помещения для занятий, оборудованные электроснабжением, столами, стульями, шкафами.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Учебный класс с хорошим освещением, вентиляцией.
- Столы и стулья, соответствующие росту детей.
- Доска на магнитной основе.

Демонстрационный, раздаточный материал, дидактический материал по разделам. Образцы по образовательной деятельности. Подборка книг, игр, игрушек. Раздаточный счетный материал. Наборы геометрических фигур.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
2. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2020
5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2020
6. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
7. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
8. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
9. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2020
10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

46

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(аудио-видео-фото-интернет-источники):

Интернет-источники:

- festival@1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- Педагогический сайт [www. future 4 you. ru](http://www.future4you.ru)
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru, <http://pedsovet.su/>
- Сообщество взаимопомощи учителей [/www.prodlenka.org/metodichka/viewlink](http://www.prodlenka.org/metodichka/viewlink)
- Дистанционный Образовательный Портал «Продленка».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу может реализовывать педагог, имеющий педагогическое профильное образование, в совершенстве владеющий навыками дошкольного образования.

Слабая Юлия Викторовна – стаж педагогической работы – 21 год, образование – высшее (Московский педагогический государственный университет).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В качестве форм подведения итогов в каждом разделе используются: тестирование, творческая работа на заданную педагогом тему, проверочные задания, игровая беседа «Скоро в школу», ролевая игра «В гостях у «Незнайки», итоговое занятие «Машины задания», выставка детских работ.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется

необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- ✓ Организованность, аккуратность;
- ✓ Волевые качества;
- ✓ Внимание, способность к длительному сосредоточению (15- 20 мин.);
- ✓ Сообразительность, любознательность;
- ✓ Развитая речь и хорошее воображение;
- ✓ Хорошая память;
- ✓ Моторная ловкость;
- ✓ Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- ✓ Начальные навыки счета и чтения

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Игры группируются соответственно к конкретным задачам. Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями обучающихся.

Используется различный демонстрационный материал. При знакомстве со звуком используются звуковые игры: «Есть ли звук в этом слове», «Назови слова», «Жук», «Насос».

Логические игры и задачи используются для развития умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать по признакам. Например: «Найди отличие», «Подбери пару», «Найди недостающее», «Продолжи ряд».

Игры на развитие творческого воображения и фантазии: «На что похоже», «Поможем художнику».

Игры на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения: «Закончи ряд», «Дорисуй узор», «Что изменилось», «Что лишнее».

Задания на развитие речи должны звучать просто: «Придумай рассказ», «Закончи сказку».

При обучении чтению у детей совершенствуется звуковая сторона речи, формируется фонематический слух. Они овладевают азами чтения, знакомясь с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение».

Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками написания цифр и печатных букв. Выполняют упражнения на развитие мелкой моторики рук. Уровень развития руки тесно связан с зрительно - двигательной координацией и служит для формирования познавательной сферы ребенка. Задания по обучению письму проводится в разнообразных формах: пальчиковые физкультминутки, задания по штриховке.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Каждый ребенок продвигается своим темпом, но при этом педагог обеспечивает ребенку успешность продвижения. На занятиях используются рабочие тетради, в которых дети выполняют задания разной степени сложности.

Методы работы:

словесно-наглядный, практический метод организации учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия.

В теоретической части занятия используются наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются с учетом личностно-ориентированного подхода. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Образовательные технологии

Реализация программы предусматривает применение современных образовательных технологий: интегрированного, информационного, игрового обучения, здоровье - сберегающие технологии.

Равномерно во время занятия необходимо распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физической, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Во избежание переутомления детей на статичных занятиях применяются смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации. Для активизации и отдыха ребят на занятиях, а также для предупреждения и снятия утомления на каждом занятии предусмотрены релаксационные упражнения, снятия напряжения в спине и шее (здоровьесберегающие технологии).

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Игровые приемы необходимы для формирования на занятиях познавательной деятельности. Благодаря игровой методике материал усваивается в доступной для детей форме: они успешно осваивают базовые математические представления, развивают графические навыки, навыки начального чтения. Программа предлагает игры, упражнения, которые позволят повысить интерес ребенка знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач.

Последовательное выполнение игровых действий, основанное на анализе, сравнении и обобщении стимулирует развитие мыслительной способности

ребенка, его любознательности, познавательных интересов, целенаправленности и устойчивости внимания, умение довести начатое дело до конца. Использование технологии игрового обучения в групповой форме, дает возможность разнообразить методы проведения занятий, вызвать интерес к предмету, что способствует сохранению контингента учащихся. Использование готовых, хорошо проработанных игр с предлагаемым материалом по дисциплине, обеспечивает успешное развитие творческих способностей учащихся. Среди детей очень популярны ролевые игры, викторины, кроссворды, загадки, работа с карточками, инсценирование. Игровая форма проведения занятия вызывает живой интерес, снижает утомляемость детей и облегчает педагогу, задачу отслеживания результатов.

Формы организации учебного занятия – игровое развивающее занятие, практическое занятие, творческая мастерская, театрализованная игра, развлечение (итоговые занятия)

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
2. Постановка задачи, открытие новых знаний.
3. Физкультминутка.
4. Первичное закрепление материала.
5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Подведение итогов занятия.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Парциальная Программа Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Спб, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 г.)
2. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.
3. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
4. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
1.	01.09.2023		Вводное занятие. Диагностика фонематического слуха. Первичная диагностика.	2	Традиционное занятие	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа
2.	05.09.2023		Игры и упражнения на развитие фонематического слуха «Мир звуков». Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово.»	2	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа
3.	08.09.2023-19.09.2023		Звук и буква А	4	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
4.	22.09.2023-03.10.2023		Звук и буква У	4	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
5.	06.10.2023-17.10.2023		Повторение и закрепление пройденного	4	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
6.	20.10.2023-31.10.2023		Звук и буква О	4	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
7.	03.11.2023-14.11.2023		Звук и буква И	4	Практическое занятие, игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
8.	21.11.2023-01.12.2023		Звук и буква Т	4	Практическое занятие, игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания

9.	05.12.2023-15.12.2023		Повторение и закрепление пройденного	4	Практическое занятие, игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
10.	19.12.2023-29.12.2023		Звук [п] и буква П	4	Практическое занятие, игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
11.	09.01.2024-19.01.2024		Повторение и закрепление пройденного	4	Практическое занятие, игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
12.	23.01.2-24-02.02.2024		Звук [н] и буква Н	4	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
13.	06.02.2024-16.02.2024		Звук [м] и буква М	4	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
14.	20.02.2024-05.03.2024		Повторение и закрепление пройденного	4	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
15.	12.03.2024-22.03.2024		Звук [к] и буква К	4	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
16.	26.03.2024-05.04.2024		Повторение и закрепление пройденного	4	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
17.	09.04.2024-19.04.2024		Повторение и закрепление пройденного	4	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания

18.	23.04.2024- 07.05.2024		Повторение и закрепление пройденного	4	Игры, упражнения	МАДОУ д/с к/в №15	15.00-15.20 15.30-15.55	Опрос, беседа, карточки-задания
-----	---------------------------	--	--------------------------------------	---	------------------	-------------------	----------------------------	---------------------------------