Р Е Ц Е Н З И Я
на методическую разработку проекта по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста «Эколята-маленькие защитники природы»

Автор: Малащук Галина Георгиевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 города Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Методическая разработка проекта «Эколята-Маленькие защитники природы» предназначена для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Автор обращает внимание на необходимость вложить в душу ребёнка и развить у него чувство любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для формирования у детей экологической культуры необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, технологии. Одним из таких направлений экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста становится природоохранный социально-образовательный проект "Эколята-маленькие защитники природы" - по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что сегодня проблемы экологического воспитания стали очень важны и вышли на первый план, и им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто расточительная, безграмотная, безответственная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического баланса на всей планете.

Новизна проекта заключается в использовании различных инновационных методов эколого-ориентированного характера, в том числе большое внимание уделяется исследовательской деятельности для активизации обучения дошкольников, с целью расширения представлений и понимания мира природы, а также развития у детей гуманного отношения к природе и заботливого отношения к своему здоровью.

Важным в методической разработке является не только то, что углублено прописаны задачи и ожидаемые результаты проекта в отношении детей, педагогов, родителей, но и возможность целенаправленно развивать умственные способности детей, через различные виды деятельности: ознакомление с окружающим миром, игровую, двигательную, продуктивную, творческую, изобразительную и совместную деятельность.

В разработке представлены этапы реализации проекта и формы и методы работы с детьми и родителями. Автор подробно описывает этапы работы, ставит задачи и показывает способы их решения, используя различные педагогические методы и приемы, таким образом, содержание проекта структурировано, насыщенно, углубленно пояснениями. Применение данной методической

разработки в дошкольной практике позволит грамотно построить процесс экологического воспитания дошкольников, акцентировать их внимание на серьезных экологических проблемах и сформировать мотивацию ни их устранение путем правильного поведения в природе и конечно желания заботиться о природе, сохранять ее растительный и животный мир.

Представленный материал разнообразен, интересен, познавателен и имеет практическую значимость и может быть рекомендован для использования в работе педагогов ДОУ, а также родителями детей дошкольного возраста.

Рецензент:
декан факультета педагогики,
психологии и физической культуры,
канд. ист. наук, доцент кафедры
ПППиФК ФГБОУ ВО «КубГУ»
филиал в г. Славянск-на-Кубани

Подпись Яшковой Л.А. удостоверяю
Специалист по кадрам Зеленский П.А.

Л. А. Яшкова

21.06.2023 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15
г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЭКОЛЯТА-МАЛЕНЬКИЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Воспитатель:
Малащук Галина Георгиевна

2023 г.

Содержание

1. Титульный лист……1
2. Содержание……...2
3. Аннотация…….3
4. Пояснительная записка…...…….3
5. Основная часть ……..…….7
6. Заключение……..…….
7. Список использованной литературы…….
8. Приложения…….

Аннотация:

Методическая разработка адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений ,работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Данный проект направлен на приобщение детей к экологическим проблемам общества в целом.

С помощью мультяшных героев – Эколят, дети учатся заботиться о животных, аккуратно вести себя в природе, бережно к ней относиться, соблюдать экологическую чистоту не только в рамках своего дома или двора, но и города в целом.

Пояснительная записка:

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Актуальность. В современном мире проблемы экологического воспитания стали очень важны и вышли на первый план, и им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто расточительная, безграмотная, безответственная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического баланса на всей планете.

Сегодня планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Взаимодействие человека с природой осуществимо при наличии в каждом из нас достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Природа – не только среда обитания, она неотделима от нашей Родины. Поэтому необходимо вложить в душу ребёнка и развить у него чувство любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны. Для формирования у детей экологической культуры необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, технологии. Одним из таких направлений экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста становится природоохранный социально-образовательный проект "Эколята-маленькие защитники природы" - по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Новизна проекта заключается в использовании различных инновационных методов эколого-ориентированного характера, в том числе большое внимание уделяется исследовательской деятельности для активизации обучения дошкольников, с целью расширения представлений и понимания мира природы ,а так же развития у детей гуманного отношения к природе и заботливого отношения к своему здоровью.

Методическая разработка проекта «Эколята- маленькие защитники природы» ориентирована на принципы, по которым разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, это и поддержка разнообразия детства; и сохранение уникальности и самоценности детства; это и личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; и уважение личности ребенка, поддержка его инициативы; а так же реализация проекта в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности и взаимодействие с родителями.

Историческая справка: История человечества неразрывно связана с историей природы. На протяжении веков люди использовали, потребляли ее ресурсы, совершенно не задумываясь о последствиях своей деятельности в природе, и как это отразится на будущих поколениях. Постепенно вопросы

традиционного взаимодействия с человеком выросли в глобальную экологическую проблему.

Чтобы не погубить себя люди просто обязаны научиться бережно, относиться к природе, а для этого надо воспитывать в себе ответственность и экологическую культуру.

В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников, так как проблема ухудшения экологического состояния нашего региона актуальна.

Практический опыт: В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, воспитателя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15, г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район Малащук Галины Георгиевны, отработанный в течении года с группой детей возраста 5-6 лет. Дошкольников можно научить переживать чувство радости от самостоятельно выполненного труда, приучить их преодолевать трудности и повысить ответственное отношение к экологической обстановке в городе,а так же почувствовать ответственность за будущее планеты.

Цель проекта: Формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения в природе, опытом бережного отношения к ней; воспитание желания заботиться о природе, сохранять ее растительный и животный мир.

<u>Задачи проекта</u>

Образовательные:

- формирование у детей основ экологической культуры;
- систематизировать и углубить знания о природных ресурсах планеты;
-расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края;

- закрепление навыков бережного отношения к природе;
- формирование навыков словотворчества;

Развивающие:

- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию;
- развивать коммуникативные навыки;
- развитие познавательной активности детей;

Воспитательные:

- воспитание любви к родному краю, природе;
- воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы;
- воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Практические:

- привлечение родителей к экологическому воспитанию детей;
- обогащать отношения родителей и детей опытом эмоционального общения, способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

Ожидаемый результат:

- расширение кругозора детей, систематизация знаний о природе и месте человека в ней;
-повышение экологической компетентности родителей, их социальной активности;
- проявление интереса к объектам и явлениям природы.
- бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы;
- стремление детей к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

Работа в проекте способствует воспитанию у детей постепенно и последовательно расширить знания о взаимосвязи природы и человека, сформировать правила осознанного и бережного поведения в природе, а так же помогает развивать экологическую культуру.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы - обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только нашего города, но и всей страны в целом.

Основная часть

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательно - исследовательский

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители) МАДОУ д/с к/в№15.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Формы и методы работы с детьми:

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экскурсии;
- Экологические конкурсы, викторины и акции;
- Чтение художественной литературы;
- Театрализации, инсценировки ;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Труд в природе;
- Экологические игры (дидактические, сюжетно-ролевые

игры, подвижные);

— **Формы и методы работы с родителями:**

— Взросло-детские проекты;

— Изготовление рисунков, поделок;

— Фотовыставки;

— Участие в конкурсах и акциях;

— Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;

— Участие в мастер-классах.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап

Цель: создать мотивацию для работы по проекту

Задачи:

— привлекать родителей к совместной деятельности по реализации проекта.

— выявлять знания детей об охране природы.

Работа этапа:

1. Проведение анкетирования для родителей «Экологическое воспитание в семье». *(В целях выявления отношения родителей к вопросам экологии было проведено анкетирование).* **Приложение 1**

2.Разработка консультаций для родителей, размещение информации в родительском уголке : «Экологическое воспитание детей в семье», «Играя, познаем природу», «Войди в природу другом», «Взаимодействие детей и животных», «Воспитываем в детях гуманное отношение к окружающему миру».

3.Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности. Насыщение предметно пространственной - развивающей среды.

4.Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва, создание удостоверений для посвящения в «Эколята-дошколята», костюмов эколят.

5.Создание стендов (уголков) «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми.

2 Основной этап.

(совместная исследовательская и творческая деятельность педагогов, детей и родителей)

Цель: формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей и родителей, а также начала основы экологического образования .

Задачи:

-сформировать понимание, что человек – не царь природы, а ее часть;

-привить четкие знания, как вести себя в лесу, около водоемов, в парке;

-воспитание бережного отношения ко всему живому.

Работа этапа:

— Беседа «Эколята - юные защитники природы»

— Беседа «Правила поведения в природе»;

— Беседа «Как нужно беречь природу родного края». **Приложение 2**

Экспериментирование:

— «Вода и ее свойства»;

— «Воздух и его свойства»;

— «Песок и его свойства»;

— «Почва»;

— «Растения»;

— Ознакомление со свойствами бумаги;

— Ознакомление со свойствами пластмассы;

— Выставки рисунков «Зелёная планета», *(Была проведена*

выставка рисунков, которые нарисовали дети в детском саду, а так же совместно с родителями дома).

Работа с родителями:

— Проведение мастер класса с родителями: «Вторая жизнь пластика»

(Провели мастер класс для родителей, который поменял отношение взрослых и детей к мусору, показав, как можно дать новую вторую жизнь бросовому материалу).

Консультации для родителей:

— Проведение консультации «Знакомьтесь: Эколята»;

— Проведение консультации «Экологическое воспитание в семье»;

— Проведение консультации «Правила поведения в природе»

Приложение 3

Познавательная деятельность:

— Отгадывание загадок;

— Просмотр презентации «Эколята-дошколята»; «Природа-наш общий дом! «Самые,самые!»

— Просмотр мультфильмов «Фиксики»: серии «Пластик», «Бумага», «Экотестер», «Батарейки»; «Человек и земля» ;

— Экологические сказки о растениях,о воде,о мусоре, о грибах и т.д. **Приложение 4**

Игровая деятельность:

— Проведение дидактических игр: «Птицы нашего края»; «Где,что можно делать», «Какое время года», «Звери,птицы,рыбы», «Что в корзинку мы берем?»; изготовление и проведение игр «Что растет в лесу» ,«Сортировка мусора», «и т.д. *(Были проведены дидактические игры, которые помогают естественным образом усвоить что-то новое).* **Приложение 5**

Акции:

- Акция «Чистый участок», «Спасем газон!»
- Акция по сбору макулатуры «Миллион Родине»-
- Акция по сбору пластика
- Акция «Вместе ярче»
- Акция «Крышечки добра»
- Акция «Сдал батарейку-спас ежа»

Приложение 6

<u>3 этап - заключительный</u>

Цель: Подведение итогов реализации проекта

Задачи:

- закреплять умения детей делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- продолжать развивать речь детей, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.

Работа этапа:

- Обработка и оформление материалов проекта.
- Выставка работ из бросового материала: «Полезное решение».
- Выставка фотографий «Мир вокруг нас.путешествуем семьей»
- Итогом реализации проекта стало праздничное мероприятие «Эколята – дошколята». *(Посвящение дошкольников в Эколята – юные защитники природы).*

Приложение 6

Таким образом, работа по проекту способствовала:

- Расширению представлений детей об окружающем мире.

— Формированию эмоционально-ценностного отношения к природе и осознанно-правильного поведения в ней.

— Развитию исследовательских умений, коммуникативных качеств, творческих проявлений.

Заключение:

В ходе проектной деятельности дети осознали значимость охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. У детей повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности.

Все запланированные нами мероприятия прошли успешно. Дети и родители остались довольны результатами. Цель проектной деятельности достигнута! Проект помог постепенно и последовательно расширить знания детей о взаимосвязи природы и человека, сформировать правила осознанного и бережного поведения в природе и, в целом, развить экологическую культуру.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М. Центр педагогического образования., 2014.

2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс., 2016

3.Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб: Детство-Пресс. 2011

4. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. № 1,2 Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб: Детство-Пресс., 2018.

5. Николаева С.Н. Юный экололог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010г. СПб "Детство- Пресс", 2008г.

6. Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов / Перевод с испанского. - М.: Эксмо, 2012. - 512 с.

7. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

8. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников *(средняя, старшая, подготовительная группы)* / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005.

9. Федотова А. М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников - Москва: *«Сфера»*- 2015.

Приложение 1.

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

Цель: выяснение отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в ДОУ и его реального осуществления в семье.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

   - Да. – Нет – Не знаю.

2. На Ваш взгляд обладаете ли Вы достаточной информацией о природе нашего региона? - Да. – Нет. – Не знаю.
3. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?

   – Да. – Нет. – Не знаю.

4. Есть ли у Вас дома животные? – Нет. – Да, какие?_____
5. Есть ли у Вас дома комнатные растения? Если да, какие? – Нет - Да_____
6. Помогают ли дети ухаживать за животными или растениями?

   – Нет. – Да. – Иногда.

7. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от окружающей среды?

   – Да. – Нет. – Не знаю.

8. В какой совместной форме Вы осуществляете экологическое воспитание в семье? (беседы, труд в природе, отдых на природе, чтение литературы по экологии) свой вариант_____ _____

9. Как Вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка?
   - Высокий. – Средний. – Низкий. – Не знаю.
10. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?
   – Да. – Нет. – Иногда.
11. Считаете ли Вы необходимым экологическое образование детей?
   - Да. – Нет – Не знаю
12. Ваши предложения по организации экологического образования в детском
   саду?_____
   _____

Приложение 2

Конспект занятия в средней группе

Тема: «**Эколята-юные защитники природы**»

Цель: Формирование у **дошкольников** осознанно – правильного отношения к **природе и навыков экологической культуры**.

Задачи:

• Уточнить и систематизировать знания **детей о животных**, растениях, птицах;

• Развивать познавательный интерес к **природе**;

• Формировать навыки бережного отношения ко всему живому;

• Закрепить правила поведения в лесу;

• **Воспитывать желание охранять природу**.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы;

Рассматривание иллюстраций и картин;

Беседы;

Выставка рисунков «Наша **природа в наших руках**».

Пособия и оборудование:

Интерактивная доска;

Видеофильм «**Эколята - защитники природы**»;

Аудиозапись «Звуки леса» - диск О. А. Воронкевич УМК парциальная программа «Добро пожаловать в **экологию**!

Плакаты и картинки для занятий и бесед: «Кто в лесу живёт?», «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто, где живёт?», «Правила поведения в лесу»;

Стихи и загадки о диких животных и птицах.

Ход занятия

(Дети заходят в группу, становятся полукругом)

Воспитатель : Сегодня мы откроем тайну,

Ведь в жизни нашей часты чудеса.

Секрет лесных чудес необычайных

Узнаем мы за полчаса.

Орешек знаний твёрд, но всё же,

Мы не привыкли отступать.

Нам расколоть его помогут

Волшебные слова: «Хотим всё знать!»
(Дети проходят за столы)
Воспитатель : Отгадайте загадку:

Богатырь стоит богат

Угощает всех ребят.

Данечку - черникой,

Аню – костяникой,

Машеньку – орешком,

Витю – сыроежкой,

Дариночку – черничкой,

Атрёма – земляничкой (Лес).
Звучит аудиозапись «Звуки леса»
Воспитатель : Ребята, я хочу сегодня вас познакомить со сказочными героями – **Эколятами**. Они родились в лесу и знают про него почти всё.
Презентация «**Эколята – защитники природы**»
Эколята берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. И они помогут вам ближе узнать **природу**, подружиться с ней и полюбить её.

1. Шалун

Он самый озорной и шкодливый. Любит весёлые игры, всё время стремится узнать, что – то новое и неизвестное. Его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.

2. Умница

Самая серьёзная. У неё розовая шапочка с двумя забавными косичками, у неё зелёная юбочка, зелёный воротничок, жёлтые перчатки и тёмно - розовы

башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что много читает. Она всегда знает ответы на любые вопросы. Просто она самая **старшая**.

3. Тихоня

Младшего брата – жёлудя, который носит оранжевую шапочку, тёмно – розовые ботинки, зелёные перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он тихий, скромный, даже стеснительный. Тихоня очень любит цветы, поэтому перед своим домом он разбил чудесный цветник.

4. Ёлочка

У малышей - желудей есть подруга – весёлая и общительная Ёлочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, жёлтые перчатки и маленькую брошку – шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть и пошалить.

Воспитатель : - **Эколята хотят узнать**, что вы знаете про лес и его обитателях?

Предлагаю вам, ребята ответить на их вопросы.

Экологическая викторина

1. Что растёт в лесу? Ответы **детей** (Деревья, кусты, трава, ягоды, грибы)
2. Кто живёт в лесу? (Животные, птицы, насекомые, земноводные)
3. Назовите деревья, которые растут в нашем крае? (Берёза, осина, ольха, ель, сосна, рябина)
4. Назовите лесные ягоды. (Черника, малина, брусника, морошка, клюква
5. Назовите съедобные грибы. (Ответы **детей**)
6. Назовите хищных зверей. (Волк, лиса, медведь, ёж, рысь)
7. Назовите травоядных животных. (Заяц, лось, олень)
8. Назовите животных, которые впадают в спячку. (Медведь, ёж, бурундук)
9. Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятел)
10. Назовите перелётных птиц. (Утки, гуси, журавли, цапли, аисты, ласточки).
11. Не птица, а с крыльями. (Бабочка).
12. Каких рыб вы знаете, обитающих в наших водоёмах. (Карась, окунь, лещ, щука, корюшка).

13. Что такое «Красная книга»? (В Красную книгу заносят исчезающие виды растений, животных и птиц).

Воспитатель : Молодцы, ребята, на все вопросы **Эколят ответили**. Теперь можно и отдохнуть.

Музыкальная физминутка «Зебрика»

Воспитатель : Ребята, вы любите ходить в лес? Собирать ягоды и грибы А вот знаете ли вы правила поведения в лесу? (Ответы **детей**).

Воспитатель : **Эколята** хотят проверить ваши знания.

Работа с **природоохранительными знаками**

1. Не разводи костры.

2. Не лови насекомых.

3. Не сбивай грибы ногами.

4. Не ломай ветки деревьев.

5. Не разоряй муравейники.

6. Не разбрасывай мусор.

7. Не забирай лесных жителей домой.

8. Не разоряй птичьи гнёзда.

9. Не рви в лесу цветы.

Воспитатель : Молодцы, ребята. Справились и с этим заданием **Эколят**. И теперь вы можете себя называть друзьями Эколят.

Наш девиз: «Наша **природа – в наших руках**!»

Воспитатель : **Эколята** хотят вам рассказать о правилах поведения в лесу.

Просмотр фильма «**Эколята – молодые защитники природы**»

Итог

Воспитатель : Ребята, с кем мы сегодня познакомились? (Ответы **детей**)

- Что вам понравилось на нашем занятии? (Ответы **детей**)
- Теперь вы ,как друзья Эколят,тоже **юные защитники природы**.

Приложение 3

Консультация для родителей №1

Консультация для родителей
«Эколята – защитники природы!»

Эколята - это малыши-желуди и их подружка Елочка. Они родились лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить. Он берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут нам близ узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её. Итак, давай знакомиться.

Самая серьёзная, пожалуй, **Умница** в розовой шапочке, с двум забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничо желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читат Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и зна ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это в объясняет.

Шалун брат Умницы любит веселые игры, которых знает велико множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, е жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то ту то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки

шарфик.

Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темн розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок дубовых листьев, бордовый пояс, зовут **Тихоней.** Он и вправду доволы тихий и скромный, даже скорее стеснительный.. А ещё Тихоня очень люб цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветни

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна **Елочка.** О носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки маленькую брошку-шишечку

платье.

Консультация для родителей № 2

«Экологическое воспитание в семье»

Говорить об актуальности экологической проблемы сегодня, я думаю, уже не надо. Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Желание человека упростить свою жизнь слишком часто упирается в законы природы, и о последствии их нарушения наше общество начало задумываться только последние 15-20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми.

Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых бьются сотни учёных не один десяток лет, я бы хотела обратить внимание на тот вклад, который вносим мы с вами, обычные люди. После этих слов у многих должна возникнуть в голове картина выброшенной в помойку очередной пластиковой бутылки, ну или чего- то подобного... Да, безусловно, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что они будут воспринимать как норму поведения, как научатся взаимодействовать природой — все это зависит от нас.

Детский сад, являющийся первичным звеном в системе образования, безусловно, должен уделять экологическому воспитанию особенное внимание. Но, не смотря на это, именно семья остаётся корнем воспитания любого человека. Именно поэтому я бы хотела обратить внимание на экологическое воспитание дошкольников в семье.

На сегодняшний день, наши современные семьи гораздо больше переживают за проблемы экономического характера. С пелёнок детям выбирают престижную профессию, учат правильно обращаться с деньгами. Но что же ребёнок знает о взаимодействии человека с природой?

Хорошо, если родители научат не выбрасывать мусор мимо помойки, но ведь этого недостаточно чтобы ребёнок в полной мере осознал свой вкла в будущее окружающей среды.

Итак, я бы хотела выделить 3 основных задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

1. *Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе.*

Именно сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломать ветки у деревьев, не обижать животных и т.д. Тут родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствия должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как или иную ситуацию должен видеть мой ребёнок?

2. *Воспитание этических и эстетических чувств.*

И тут всё достаточно просто: беречь — значит любить. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Для детей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство люде предпочитают проводить выходные за городом на свежем воздухе. Казалос бы вот оно — единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесь родители должны воспитать в ребёнке любовь и уважение ко всему окружающему миру. Ребёнок должен расти с чувством, что природ — это большое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка- это его часть. Оно живёт своей жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны его уважать и заботиться о нём. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи — то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой... В природе столько удивительных и красивых явлени которыми можно восхищаться бесконечно.

3. *Формирование познавательных и творческих потребностей.*

Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим о нашем будущем, в котором многие экологические проблемы должны быть решены. Кто будет заниматься решением этих вопросов через 20, 30 и 40 лет? Наши дети. Они обладают этими потребностями с рождения, всё, что требуется от родителей — это поддержать и направить в нужное русло. Посадите вместе дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы. Он способен изменить её сам и изменить в лучшую сторону.

В помощь реализации поставленных задач для родителей, сейчас существует огромное множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные

фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что это лишь вспомогательный материал, который требует практических навыков, ведь невозможно полюбить природу и оценить всю её красоту сидя перед экрано телевизора...

Необходимо чтобы ребёнок постоянно имел контакт с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это должны быть совместные походы в лес, на озеро, собирание грибов и ягод. Только целью этих походов должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что- то новое. Всегда необходимо вести беседу с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения.

Также стоит не забывать о городской природе. Здесь открытия ждут ребёнка на каждом шагу — по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. Здесь особенно важно вести диалог с ребёнком, ведь зачастую взрослые не замечают уже простых и обыденных вещей рядом с ними. Дети же видят мир совсем иначе — не стоит отмахиваться от глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир.

Не менее важно чтобы уголок природы присутствовал дома и был у ребёнка всегда под рукой. Собирание гербария, шишек, красивых камушко и даже перьев птиц — всё это способ познания окружающего мира. Ну а содержание домашних питомцев и уход за ними — это очень большой вкла, в экологическое развитие ребёнка, воспитание моральных и этических качеств, не стоит лишать его такого взаимодействия с природой.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё не обходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы

воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со все его красотой и богатством

Консультация для родителей №3

« Правила поведения в природе»

Для сохранения целостности связей живого со средой обитания следу оставлять животных и растения в привычных условиях, к которым они приспособились.

Птицам для полёта нужен простор. Им тяжело приспособиться к домашним условиям, поэтому они быстро гибнут. Все животные живут группой или семьёй, поэтому не нужно разрушать эту семью. Необходимо пресекать неправильное поведение сверстников, уметь объяснить, почему нельзя выносить животное или растение из привычной среды обитания.

Жизнь растений и животных изменяется по сезонам. При общении с живыми существами важно учитывать особенности их сезонного состояния Зимой растения очень хрупкие и незащищённые, чем летом, и для них небезопасно, когда дети играют близко к ветвям, располагают снежные городки на месте цветника, газона, огорода. В этом случае ветки деревьев легко ломаются, а почва плотно утрамбовывается, зимующие почки повреждаются. Животные, особенно черепахи, ежи, хомячки, в зимний период малоподвижны или находятся в спячке. Не следует их тревожить, заставлять двигаться более активно. В весенний период животные наиболее подвижны, а нередко и агрессивны, некоторые даже могут кусаться. Этому должны научить ребёнка взрослые.

Детям вместе со взрослыми следует помогать живым существам, удовлетворять их потребности с учётом времени года:

Зимой:

- изготавливать кормушки и подкармливать птиц, в сильные морозы 3 раза в день, после снегопада обязательно очищать кормушки от снега;
- корни кустов и деревьев засыпать снегом;
- реже поливать комнатные растения;
- животных подкармливать витаминной пищей.

Весной:

- изготавливать для птиц скворечники и развешивать их во дворах, парках для привлечения птиц;
- убирать перегнившую листву;
- подрезать сухие ветки у кустарников и деревьев;
- к кустам подсыпать землю;
- производить посадку семян вместе с детьми;
- высаживать растения на клумбы.

Летом:

- поливать растения на огороде и клумбах;
- растения пропалывать и прореживать;
- рыхлить землю;
- в жаркие дни для птиц можно приготовить поилки с водой.

Осенью:

- собирать семена растений для посадки на следующий год;
- подкармливать многолетние растения;
- корни растений укрывать на зиму;
- готовить кормушки для птиц.

Одно из важных правил, это забота о своём здоровье (зимой тепло одеваться, не пить холодную воду на улице, не есть снег, закрывать двери в помещении, чтобы сохранить тепло; весной и осенью стараться не промочить ноги, летом не перегреваться на солнце).

Выполнять правила поведения в экстремальных ситуациях, типичных для сезона: при граде быстро спрятаться под навес, при гололёде не бегать,

смотреть под ноги и идти мелкими шагами, либо обходить обледенелые места.

Земля – общий дом всего живого, и человек – один из его жителей, взаимосвязанный с другими. Давайте, будем соблюдать правила, предписанные нам природой.

Приложение 4

Экологические сказки и рассказы:

Почему у земли платье зеленое

А. Лопатина

Что на земле самое зеленое? — спросила однажды маленькая девочка у сво мамы.

— Трава и деревья, дочка, — ответила мама.

— А почему они выбрали зеленый цвет, а не какой-нибудь другой?

На этот раз мама задумалась, а затем сказала:

— Творец попросил волшебницу Природу сшить для своей любимицы-Зем платье цвета веры и надежды, и Природа подарила Земле платье зелено цвета. С тех пор зеленый ковер благоухающих трав, растений и деревь рождает в сердце человека надежду и веру, делает его чище.

— Но трава к осени сохнет, а листья опадают.

Мама снова долго думала, а потом спросила:

— Сладко ли тебе сегодня спалось в твоей мягкой кроватке, доченька?

Девочка удивленно посмотрела на маму:

— Я хорошо спала, но причем здесь моя кроватка?

— Вот так же сладко, как ты в своей кроватке, спят цветы и травы на полях в лесах под мягким пушистым одеялом. Отдыхают деревья, чтобы набрать новых сил и порадовать сердца людей новыми надеждами. А чтобы забыли мы за долгую зиму, что у Земли платье зеленого цвета, не растеря надежды свои, елочка с сосенкой нам на радость и зимой зеленеют.

Могучая травинка

М. Скребцова

Как-то раз стали деревья травку жалеть:

— Жалко нам тебя, травушка. Ниже тебя в лесу никого нет. Топчут тебя вс кому не лень. Привыкли к твоей мягкости да податливости и совсем те замечать перестали. С нами, например, все считаются: и люди, и звери, птицы. Мы ведь гордые и высокие. Надо и тебе, травка, ввысь тянуться.

Отвечает им травка гордо:

— Не нуждаюсь я, милые деревья, в жалости. Хоть не вышла я росто польза во мне великая. Когда ходят по мне, я только радуюсь. На то я травка, чтобы землю покрывать: по зеленому коврику ходить удобнее, чем голой земле. Если кого в пути дождь застанет, и тропы-дороги в гря превратятся, можно вытереть об меня свои ноги, как о чистое полотенце. после дождя всегда чистая и свежая. А поутру, когда роса на мне, мож даже умыться травушкой.

К тому же, деревья, я только на вид слабая. Посмотрите на ме внимательно. Помяли меня, потоптали, а я целехонька. Не то что человек, мне корова или лошадь ходят, — а у них вес немаленький — четыре, а то пять центнеров, — а мне хоть бы хны. По мне даже многотонная маши проехать может, а я все равно живая. Давит на меня, конечно, тяжес неимоверная, но я терплю. Понемногу выпрямляюсь и снова покачиваю как раньше. Вы, деревья, хоть и рослые, частенько не можете пер ураганами выстоять, а мне, слабой да низкой, и ураганы нипочем.

Молчат деревья, нечего им травке возразить, а она продолжает:

— Если мне судьба выпадает родиться там, где тропинку люди вздума проложить, я все равно не погибаю. Топчут меня изо дня в день, вдавливан в грязь ногами да колесами, а я снова тянусь новыми ростками к свету теплу. Травка-муравка и подорожник даже любят прямо на дорогах селить Они будто испытывают всю жизнь себя на прочность, и ничего, не сдают пока.

Воскликнули тут деревья:

— Да, травушка, в тебе геркулесовая сила таится.

Дуб могучий говорит:

— Вспомнил я сейчас, как птицы городские мне рассказывали, как ты городе толщу асфальта пробиваешь. Я им не поверил тогда, посмеялся. Да

немудрено: люди ломами да отбойными молотками с этой толщ управляются, а ты махонькая такая.

Травка радостно воскликнула:

— Да, дуб, для нас и асфальт разломить не проблема. Новорожденные рост одуванчиков в городах частенько асфальт вспучивают и разрывают.

Береза одна, что до сих пор молчала, проговорила:

— Я вот, травушка, тебя никогда не считала никчемной. Я давно тво красотой восхищаюсь. У нас, деревьев, только одно лицо, а ты многоликая. Кого только не увидишь на полянке: и солнечные ромашки, красные сфетофорчики гвоздичек, и золотые пуговки пижмы, и нежн колокольчики, и веселый кипрей. Мой знакомый лесник рассказывал, ч трав в нашей стране около 20 тысяч разных видов, а вот деревьев кустарников поменьше — лишь две тысячи.

Тут в разговор неожиданно зайчиха вмешалась, которая своих зайчат лесную полянку вывела:

— От нас, зайцев, травушка, тебе тоже низкий поклон. Не догадывалась что ты такая сильная, но что ты всех полезнее, я всегда знала. Для нас лучшее лакомство, сочное и питательное. Многие дикие животн предпочтут тебя любой другой пище. Сам великан-лось перед тобой голо склоняет. Люди без тебя и дня не проживут. Они тебя специалы выращивают на полях и огородах. Ведь пшеница, рожь, кукуруза, рис разные овощи — это тоже травы. А витаминов в тебе столько, что сосчитать!

Тут в кустах что-то зашуршало, и зайчиха с зайчатами быстро спряталась, вовремя, потому что на полянку выбежала рыжая худая лисица. О принялась торопливо обкусывать зеленые травинки.

— Лисица, ты же хищник, неужели и ты травой питаться стала? удивленно спросили деревья.

— Не питаться, а лечиться. Звери всегда травой лечатся. Разве вы не знает — ответила лисица.

— Не только звери, люди тоже лечатся мною от разных болезней, объяснила травка. — Одна бабушка-травница говорила, что травы — э аптека с самыми драгоценными лекарствами.

— Да, травушка, ты лечить умеешь, в этом ты на нас похожа, — вступила разговор сосна.

— На самом деле, милая сосна, я не только этим на деревья похожа. Раз у н такой разговор зашел, я открою вам древнюю тайну нашего происхождени — торжественно сказала травка. — Обычно мы, травы, об этом никому рассказываем. Так вот слушайте: раньше травы были деревьями, да простыми, а могучими. Было это миллионы лет тому назад. Мно испытаний пришлось за это время перетерпеть могучим великанам. Те них, что оказывались в самых тяжких условиях, становились ростом в меньше и меньше, пока в траву не превратились. Так что нет ниче удивительного в том, что я такая сильная.

Стали тут деревья между собой и травушкой сходства искать. Все шумя друг дружку перебивают. Устали, наконец, притихли.

Говорит им тогда травка:

— Не стоит жалеть того, кто в жалости не нуждается, не правда ли, мил деревья?

И все деревья с ней сразу же согласились.

История Маленького Лягушонка
(добрая сказка о круговороте воды в природе)

Маленький Лягушонок скучал. Все Лягушки вокруг были взрослыми, и ем не с кем было играть. Сейчас он лежал на широком листе речной лилии внимательно смотрел в небо.

— Небо такое синее и живое, словно вода в нашем пруду. Должно быть, э и есть пруд, только наоборот. А раз так, то там наверняка водятся лягушки.

Он вскочил на тоненькие лапки и закричал:

— Эй! Лягушата из небесного пруда! Если вы меня слышите, отзовитес Давайте дружить!

Но никто не отозвался.

— Ах, так! – воскликнул Лягушонок. – Вы со мной в прятки играть?! В вам!

И он скорчил забавную гримасу.

Мама – Лягушка, неподалёку выслеживающая комара, только рассмеялась.

— Глупыш! Небо ведь не пруд, и там нет лягушат.

— Но ведь с неба часто капает дождь, а ночью оно темнеет, как и наша вода пруду. И эти вкусные комары так часто взмывают ввысь!

— Какой ты у меня маленький, — вновь засмеялась Мама. – Комарикам ве нужно спасаться от нас, вот они и поднимаются в воздух. А вода в наше пруду в жаркие дни испаряется, лыш?

— Угу, — кивнул зелёной головкой Лягушонок.

А про себя подумал:

— Всё равно когда-нибудь найду себе друга с неба. Ведь там есть вода! значит, есть и Лягушата!!!

Все живое нуждается в воде

Экологическая сказка

Жил был заяц. Как-то раз решил он прогуляться по лесу. День был оче пасмурный, шел дождь, но зайчику это ничуть не мешало соверши утреннюю прогулку по родному лесу. Идет зайчик, гуляет и в друг ем навстречу ему ежик не головы не ножек.

— «Здравствуй ежик! Ты что такой грустный?»
— «Здравствуй зайчик! А чему радоваться то, ты посмотри какая погода, в утро дождь идет, настроение отвратительное».
— «Ежик, ты представь, что было бы, если бы вообще не было дождя, всегда светило солнце».
— «Было бы здорово, можно гулять, петь песни, веселиться»!
— «Ага ежик, как бы не так. Если не будет дождика, все деревья, трав цветы, все живое засохнет и погибнет».
— «Да ну заяц, я тебе не верю».
— «А давай проверим»?

— « И как же это мы будем проверять»?

— «Очень просто, вот держи ежик букет цветов, это тебе подарок от меня».

— «Ой спасибо зайчик, ты настоящий друг»!

— « Ежик и ты мне подари цветы».

— «Да запросто на держи».

— «А теперь ежик пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты еж тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».

— «Хорошо заяц. До свидания»!

Прошло три дня. Заяц как обычно вышел прогуляться по лесу. В этот де светило яркое солнце и согревало своими теплыми лучиками. Гуляет зайч и вдруг на встречу ему ежик не головы не ножек.

— «Ежик, ты что опять грустишь»? Дождь уже давно закончился, солныш светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».

— «Да чему заяц радоваться. Цветы, которые ты мне подарил, засохли. М так жалко, это же был твой подарок».

— «Ежик, а ты понял почему твои цветы засохли»?

— «Конечно понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому ч находились в вазе без воды».

— «Да ежик, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все жив засохнет и погибнет. А дождь – это капельки воды которые падают на земл и питают все цветы, растения. Деревья. Поэтому нужно радоваться всему дождику и солнышку».

— «Зайчик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу радоваться всему вокруг»!

Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле

Экологическая сказка

Жил-был царь, и было у него три сына. Собрал как-то раз царь сво сыновей и велел им принести ЧУДО. Старший сын принес золото и серебр средний сын принес драгоценные камни, а младший сын прин обыкновенную воду. Стали над ним все смеяться, а он и говорит:

— Вода – самое большое чудо на Земле. За глоток воды готов был отдать м все свои драгоценности путник, которого я встретил. Он мучился от жажд Напоил я его чистой водой и с собой еще в запас дал. Не нужны мне были е драгоценности, понял я, что вода дороже всякого богатства.

А в другой раз видел я засуху. Без дождя высыхало целое поле. Ожило о лишь после того, как пошел дождь, наполнив его живительной влагой.

В третий раз пришлось мне помогать людям лесной пожар тушить. Много него зверушек пострадало. Не останови мы пожар, могло бы и село цел сгореть, если бы он на него перебросился. Много нам воды понадобилось, справились мы всем миром. На том и закончились мои поиски.

А теперь, я думаю, и вы все поняли, почему вода – чудо чудесное, ведь б нее не было бы ничего живого на Земле. И птицы, и звери, и рыбы, и люди дня без воды не проживут. А еще вода имеет силу волшебную: превращает и в лед, и в пар, — закончил младший сын свой рассказ и показал все честному народу свойства воды чудесные.

Послушал царь младшего сына и объявил воду самым большим чудом земле. Повелел он в своем царском Указе воду беречь, водоемы загрязнять.

поднимается в небо, а потом снова возвращается в наш пруд в виде дож Понял, ма

Приложение 5

Картотека игр по экологическому воспитанию:

Дидактическая игра «Сортировка мусора»

Цель: Ознакомление детей с понятиями «сортировка мусора «вторичная переработка» и повышение экологической культуры

Ход: Детям предлагается экологическая ситуация. Например,« М пошли гулять в лес, а там по всюду валяется мусор….», «Люди приехали пикник и оставили после себя мусор….» Нужно собрать мусор и разложи его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищев отходы».

Пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовле ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии картинкой на нем.

Дидактическая игра « Половинки» (пазл)

Цель игры: познакомить ребенка с окружающими предметам научить складывать целое изображение из двух частей, развивает зрительн восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений.

Ход:

Разложить разобранные картинки изображением вверх. Взять од деталь и спросите, что на ней нарисовано.

Предложить ребенку найти недостающую половинку. Сложить д детали вместе - они должны соединиться в целое изображение.

Пусть ребенок найдет и сложит все пары карточек.

После игры можно спросить у него, как называется тот или ин предмет.

Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепи знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображение четырех предметов, три которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определян лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других тре и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предме задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

Дидактическая игра «Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалс а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот матери легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

Дидактическая игра «Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает м ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Дидактическая игра "Звери, птицы, рыбы

Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, ры

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки како нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птиць Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предм передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не буд исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыб зверя нельз

Дидактическая игра "Угадай, что где растет

Цель: : уточнить знание детей о названиях и местах произрастан растений; развивать внимание, сообразительность, памят

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель и ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, г растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

Дидактическая игра "Что в корзинку мы берем".

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Оборудование: Картинки с изображение овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

Дидактическая игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Оборудование: мяч.

Ход игры: Вариант№1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слов «волк» - «земля» и т.д.

Вариант№2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; н слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Дидактическая игра "Выбери нужное".

Цель: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательнуюс активность.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.
Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

Дидактическая игра «Так бывает или нет?»

Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: Воспитатель объясняет правила игры:
- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.
«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

Дидактическая игра «Какое время года?»

Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно

делать в лесу? (Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному пример явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...

Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...

Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...

Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значени

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... (горький).

Летом листья зеленые, а осенью... (желтые).

Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).

Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»

Цель: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в

огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.
- Морковь (да), огурец (да), свекла (да), слива (нет) и т. д.

Дидактическая игра «Что это за птица?»

Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

«Брать - не брать ягоды».

Цель: увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

Ход игры: Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки верх. (Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.)

Дидактическая игра «Где что растет?»

Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - дети молчат.

• -Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

• -Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

«Дети и волк»(подвижная игра)

Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: Выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли, Но вот сучья затрещали...

Землянику собирали. И глазища засверкали...

Много ягодок везде - Дети, дети, не зевайте,

И на кочках, и в траве. Волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», игра начинается сначала.

Труд в природе и в уголке природы:

- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора,
-Полив цветов,
-Сбор семян,
- Уход за комнатными растениями в уголке природы,
- Уборка в игровой зоне.

Приложение 6

Фотогалерея:

Художественно-эстетическая деятельность

Экологические игры

Просмотр презентаций,беседы

Акции

Вступление в ряды Эколят