

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку проекта по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста «Мы хозяева Земли - мы должны за ней следить»

Автор: Михайличенко Александра Викторовна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г.Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Методическая разработка проекта «Мы хозяева Земли - мы должны за ней следить» адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Проект «Мы хозяева Земли - мы должны за ней следить» позволит заложить у дошкольников основы экологического сознания, воспитать культуру грамотного поведения в природе, почувствовать ответственность за будущее планеты.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что в настоящее время деятельность человека по отношению к природе становится все менее разумной и приводит к различным нарушениям в окружающей среде, поэтому формирование ответственности за судьбу природы родного края и всей планеты, должно закладываться с дошкольного возраста, так как детский сад является первым звеном системы экологического воспитания и формируя гуманное отношение к природе, мы сможем с ранних лет донести до детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому мы должны ее беречь и заботиться о ней.

Новизна проекта заключается в том, что он позволяет дошкольникам в разнообразных формах познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность экологически грамотного поведения в природе, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Целью проекта является создание системы работы по приобщению детей дошкольного возраста к природоохранной деятельности. Применение представленной разработки в дошкольной практике позволит грамотно построить процесс экологического воспитания дошкольников, акцентировать их внимание на серьезных экологических проблемах и сформировать мотивацию на их устранение путем соблюдения определенных правил поведения в природе и распространению информации о них.

В разработке представлены этапы реализации проекта, а также формы и методы работы с детьми и их родителями. В работе с дошкольниками Александра Викторовна пропагандирует экологическую культуру, а также демонстрирует экологически грамотное поведение: собирают батарейки, разделяют мусорные отходы и используют некоторые из них вторично. По содержанию методическая разработка «Мы хозяева Земли - мы должны за

ней следить» структурирована, материал изложен последовательно, чётко, доступно.

Реализация данного проекта, позволит не только добиться достижения всех поставленных задач, но и вовлечь родителей в единое образовательно-воспитательное пространство ДОУ.

Рецензент:

декан факультета педагогики,
психологии и физической культуры,
кандидат исторических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО КубГУ
в г.Славянск-на-Кубани



Л.А. Яшкова
20.07.2023

Подпись *Л.А. Яшкова* удостоверяю
Начальник ОК *Исупова*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №15 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования
Славянский район

Методическая разработка
проекта по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста
**«Мы хозяева Земли - мы должны за ней
следить»**



Воспитатель: Михайличенко Александра Викторовна

2023 г.

Содержание

1. Титульный лист.....	1
2. Содержание.....	2
3. Аннотация.....	3
4. Пояснительная записка.....	3
5. Основная часть проекта.....	7
6. Заключение.....	14
7. Список использованной литературы.....	15
8. Приложения.....	16

Аннотация:

Методическая разработка адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Проект «Мы хозяева Земли - мы должны за ней следить» позволит заложить у дошкольников основы экологического сознания, воспитать культуру грамотного поведения в природе, почувствовать ответственность за будущее планеты.

Пояснительная записка:

Вопросам экологического воспитания уделяется сегодня особое внимание на всех ступенях образования.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что в настоящее время деятельность человека по отношению к природе становится все менее разумной и приводит к различным нарушениям в окружающей среде, поэтому формирование ответственности за судьбу природы родного края и всей планеты, должно закладываться с дошкольного возраста, так как детский сад является первым звеном системы экологического воспитания и формируя гуманное отношение к природе, мы сможем с ранних лет донести до детей, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому мы должны ее беречь и заботиться о ней.

Идея реализации проекта «Мы хозяева Земли - мы должны за ней следить» пришла в ходе одной из бесед, когда дети невольно стали свидетелем того, как проходящие мимо школьники, а иногда даже и взрослые выбрасывали обертки от перекуса прямо на лужайку возле общественных мест, где гуляли ребята. Воспитанники были возмущены таким поступком. После беседы «Кто должен соблюдать порядок на Земле?» дети выразили желание стать защитниками природы.

В рамках проекта особое внимание уделялось систематической природоохранной деятельности. Разумеется, к реализации проектной деятельности были привлечены и родители, роль которых невозможно переоценить. Ведь дети во всем равняются на поведение членов семьи, поэтому пропаганда экологически правильного поведения в природе должна начинаться с работы с родителями.

Новизна проекта заключается в том, что он позволяет дошкольникам в разнообразных формах познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность экологически грамотного поведения в природе, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

При разработке проекта «Мы хозяева Земли - мы должны за ней следить» были учтены принципы, установленные ФГОС дошкольного образования:

- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы отвечают возрастным особенностям ребенка.

- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Историческая справка:

Мы живем в стране, богатой природными ресурсами. Однако с течением времени происходит их постепенное истощение: вырубаются леса, осушаются водоемы, сокращаются популяции животных и растений. По статистике самыми актуальными экологическими проблемами россияне называют загрязнение берегов водоемов и самих водоемов мусором, а также промышленными и канализационными стоками, незаконную вырубку лесов, несанкционированные свалки в населенных пунктах или рядом с ними.

Среди причин истощения природных ресурсов можно выделить следующие:

— Загрязнение воды. Приводит к уменьшению объёмов питьевой воды и вымиранию многих водных животных.

- Загрязнение воздуха. Приводит к вымиранию многих живых организмов.
- Загрязнение почвы. Приводит к угнетению растительности.

Истощение природных ресурсов является важной экологической проблемой. И чтобы избежать катастрофических последствий, начинать что-то делать необходимо уже сейчас. Потом может быть поздно!

Именно поэтому так важно воспитать экологически грамотное поколение, способное проявить осознанное отношение к окружающей их среде. Период дошкольного детства – наиболее благоприятное время для начала работы в этом направлении, ведь именно в этот период закладываются основы мировоззрения.

Практический опыт:

В основу представленной методической разработки положен опыт автора работы, воспитателя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район Михайличенко Александры Викторовны. Пройдя апробацию в течение 2 лет работы с разными группами детей 5 - 7 лет, проект будет способствовать созданию условий для развития у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и культуры природолюбия, обновлению содержания познавательного развития дошкольников, формированию интереса дошкольников к предметам естественнонаучного цикла через познавательно - исследовательскую деятельность. Дошкольники продемонстрируют экологически грамотное поведение в природе, получат мотивацию на сознательное участие в природоохранной деятельности, а в их семьях повысится уровень экологической культуры.

Цель проекта: создание системы работы по приобщению детей дошкольного возраста к природоохранной деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формировать представление о взаимодействии человека и природы;
- заложить основы гуманного отношения к окружающей среде;
- расширить представления о природных ресурсах планеты Земля;

- пропагандировать идею сбережения ресурсов планеты.

Развивающие:

- способствовать развитию наблюдательности;
- развивать память, мышление, внимание и воображение;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе;
- воспитывать чувство ответственности за будущее планеты.

Практические:

- содействовать вовлечению родителей в совместную работу с детьми;
- расширить сферу взаимодействия родителей и педагогов за счёт внедрения новых форм сотрудничества.

Ожидаемый результат:

- активизируется интерес к проблемам экологии;
- сформируются представления о пагубном воздействии человека на природу;
- дети станут проявлять уважительное отношение к природе;
- сформируется экологическое сознание, будут заложены основы экологической культуры;
- сформируется устойчивая мотивация на природоохранную деятельность;
- повысится уровень экологической культуры в семьях воспитанников.

Применение представленной разработки в дошкольной практике позволит грамотно построить процесс экологического воспитания дошкольников, акцентировать их внимание на серьезных экологических проблемах и сформировать мотивацию на их устранение путем соблюдения определенных правил поведения в природе и распространению информации о них.

Основная часть

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательно–исследовательский.

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители) МАДОУ д/с к/в №15.

Возраст детей: 5-7 лет.

Формы и методы работы с детьми:

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экскурсии;
- Экологические конкурсы, викторины и акции;
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Труд в природе;
- Экологические, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- **Формы и методы работы с родителями:**
- Взросло-детские проекты;
- Изготовление рисунков, плакатов, поделок;
- Участие в конкурсах и акциях;
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап. Организация подготовки к реализации проектной деятельности.

Цель: создание мотивации на работу в рамках реализации проекта.

Задачи:

- выявить уровень экологических знаний воспитанников;
- решить проблемную ситуацию «Кто должен соблюдать порядок на Земле?»;
- определить уровень экологической культуры родителей воспитанников;
- познакомить родителей с темой проекта, привлечь к совместной деятельности по его реализации;
- составить план предстоящей деятельности;
- создать условия, необходимые для реализации проекта.

Работа этапа:

- Анкетирование родителей с целью выявления уровня их экологической культуры. *(В целях выявления уровня экологической культуры родителей было проведено анкетирование).* **Приложение 1.**

- Оформление информационного стенда для родителей: консультация «Научите ребенка любить природу!». *(Провела консультацию с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста, разместила информацию в уголок для родителей на тему: «Загрязнения экологии»)* **Приложение 2.**

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды *(пополнение ассортимента природоведческой литературы, энциклопедий, тематических альбомов, подбор иллюстративного материала, оформление картотеки игр экологического содержания, оформление стенда «Сохраним планету!»)*.

2. Основной этап. Организация совместной исследовательской и творческой деятельности педагогов, детей и родителей.

Цель: обогащение экологических знаний у детей, повышение уровня экологической культуры в семьях воспитанников.

Задачи:

- формировать представление о взаимодействии человека и природы;
- заложить основы гуманного отношения к окружающей среде;
- расширить представления о природных ресурсах планеты Земля;
- пропагандировать идею сбережения ресурсов планеты среди детей и родителей.

Работа этапа:

Работа с детьми: работа с детьми велась по нескольким тематическим блокам:

- «О воде»;
- «Растения нашей планеты»;
- «Животные нашей планеты»;
- «Подземные тайны»;
- «Бережем энергию!»;
- «Мусорные проблемы».

Блочная структура позволила точно акцентировать внимание детей на проблемах в той или иной области. Работа предполагала многообразие форм, включая как организованную образовательную деятельность, так и самостоятельную деятельность в зонах активности по выбору детей.

В рамках реализации проекта использовались:

- беседы: «Что мы знаем о водных ресурсах?», «Учимся беречь энергию», «Лес – страна чудес», «Как вести себя в природе». **Приложение 3**

- ООД: «Секрет голубой планеты», «Почему нужно беречь воду?», «По страницам Красной книги», «Полезные ископаемые», «Электричество и его секреты», «Мусорный калейдоскоп», «Секреты крошки Батарейки», «Проблемы Матушки Земли». **Приложение 4.**

(В ходе бесед и ООД детям задавались уточняющие вопросы, использовались наглядные способы закрепления информации в форме интеллектуальных карт, для визуализации информации применялись презентации и обучающие фильмы, с целью закрепления полученных знаний проводились игры, решались проблемные ситуации:

«Как не допустить загрязнения рек?», «Что делать с мусорными отходами», «Можно ли дать бытовым отходам новую жизнь?» и др).

- экологические сказки: «Зайчик и Медвежонок», «Маша и Медведь», «Нет места мусору», «Сказка про хламище-окаяницу», «Сказка о Земле». **Приложение 5.**

(Подача информации в необычной сказочной форме позволила привлечь внимание детей к серьезным проблемам – распространению мусорных отходов и загрязнению атмосферы, позволила выявить причины появления мусора. При помощи мозгового штурма ребята определили способы сокращения мусорных отходов и отразили их в форме стендовой информации для всех посетителей ДОУ).

- дидактические игры :«Кто больше вспомнит названий цветов», «Вопрос-ответ», «По заповедникам», «Фантазия», «Умелые руки», «Ключевые слова», «Вечер интересных историй».

(Игры помогли детям закрепить полученные знания и применить их на практике. Дети нашли ответы на волнующие вопросы: «Как использовать мусор повторно?», «Как защитить редкие цветы и растения?» и тд.) **Приложение 6.**

- опытно – экспериментальная деятельность: «Фильтрация воды», «Влияние батарейки на рост растений». **Приложение 7.**

(Дети наглядно убедились, что фильтр для воды можно изготовить из подручных средств, а также, как батарейка замедляет рост растений).

- чтение художественной литературы: Н. Старшинов «Давайте сохраним», А. Яшин «Покормите птиц», С. Чёрный «Что ты тискаешь утенка», Л. Фадеева «Окружающая среда», М. Дудин «Берегите Землю», А. Игнатова «Недалекое будущее», А. Усачёв «Мусорная фантазия», С. Михалков «Будь человеком», Н. Анишина «Мы экологами стали», Я. Аким «Наша планета», И. Трофимова «Берегите природу», Е. Шкловский «Глобус», «Сказка о Земле».

(Благодаря особому языку, используемому в художественных произведениях, дети прониклись проблемами планеты, решительно настроились на ее защиту)

- творческие мастерские: рисование «Таблички «Сохраним лес!», «Берегите свет!», «Моя родная планета Земля»; аппликации из фантиков; создание поделок из бросового материала.

(Продуктивные виды деятельности позволили детям пропустить через себя полученные представления, в творческих работах отразить свое отношение к проблемам экологического характера, а также найти применение распространенным бытовым отходам, давая им вторую жизнь).

- природоохранные акции: «Кормушка для пичужки», «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Добрые крышечки», «Посади росток», «Батарейки: сдавайтесь!»).

(Участвуя в природоохранных акциях, дети почувствовали собственную значимость, приняли участие по принятию мер по сохранению планеты, приобрели важные нравственные качества).

- просмотр мультфильмов: «Мальчик и Земля», «Шишкин Лес. Полезные ископаемые», «Всемирный день окружающей среды» (м/с «Барбоскины»), цмкл серий об экологии из м/с «Смешарики» и др.

(Дети обожают мультфильмы, грамотный подбор контента позволяет создать необходимые условия для формирования у детей необходимых качеств личности, пробудить в них желание следовать примеру любимых героев и внести свой вклад в защиту планеты).

- досуговая деятельность, экологические праздники: «Синичкин день», «День птиц», «День Земли», «Защитники природы».

(Экологические праздники углубляют усвоение экологических знаний, знаний о природе, её причинно-следственных связей, что способствует появлению эмоциональной оценки. Кроме того, праздники влияют на накопление и актуализацию экологического опыта и детей, и взрослых, поэтому родители были активными их участниками).

- индивидуальные мини – проекты: «Они требуют защиты!» (о животных и растениях Красной книги), «О вреде полиэтиленовых пакетов», «Вторая жизнь пластиковой посуды», «Воздушный шарик: вред природе».

(Многие дети сами изъявляли желание рассказать друзьям о пагубном воздействии привычных нам вещей: воздушных шариков, пакетов, одноразовой

посуды. Проведение мини – исследование, участие в них всей семьей стало мощным стимулом повышения экологической культуры детей и их родителей).

- просветительская деятельность среди родителей:
 - консультация «Такой вредный пластик»;
 - родительское собрание: «Роль семьи в экологическом воспитании ребёнка»;
 - устные рекомендации: «Наблюдайте с детьми за природой!», «Как использовать бытовые отходы вторично», «Прогулка с лупой», «Книги, воспитывающие любовь к природе»;
 - памятка «Берегите лес от пожара»;
 - мастер – класс «Мусору – вторая жизнь!».

Этап–заключительный. Подведение итогов реализации проекта.

Цели: определение результативности проектной деятельности, анализ деятельности.

Задачи:

- осуществить анализ достижений;
- формировать у детей умение формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Работа этапа:

Опрос среди детей «Стал ли ты планете другом?».

Создание плаката «Мы – друзья природы».

Оформление книги «Мы должны это сохранить!».

Выставка детских рисунков:«Я люблю тебя, планета!».

(По итогу проекта дети самостоятельно сделали вывод о собственной работе и высоко оценили свои заслуги, вспоминая события всего года. Продукт проекта – книга «Мы должны это сохранить!», перешла в дар детскому саду от выпускников. Ее применяют коллеги в рамках организации экологического воспитания детей)

Итогом реализации проекта стала запись видеосообщения от детей подготовительной группы младшим сверстникам, в котором они делятся своими знаниями и призывают стать защитниками природы и других.

Делая выводы, мы можем судить о том, что работа в рамках проекта позволила:

- расширить имеющиеся у детей представления об окружающем мире;
- сформировать у детей эмоционально-ценностное отношение к природе и мотивацию к осознанно-правильному поведению в ней;
- дети овладели исследовательскими умениями, коммуникативными навыками, смогли проявить себя творчески.

Заключение:

Реализуя с детьми проектную деятельность, важно и самим педагогам быть для них достойным примером. Работая в данном направлении, мы активно пропагандируем экологическую культуру и также демонстрируем экологически грамотное поведение: собираем батарейки, разделяем мусорные отходы и используем некоторые из них вторично (для изготовления поделок с детьми). Невозможно убедить других в том, чего не приемлешь сам.

Реализуя данный проект, мы не только добились достижения всех поставленных задач, но и заслужили уважение со стороны родителей и коллег, наблюдающих за нами.

Подводя итоги, следует отметить, что экологическая компетентность не ограничивается приобретением багажа теоретических познаний об окружающей природной среде или проявления бережного отношения к природе. В основу современной модели экологического воспитания заложен аспект осознанной природоохранной деятельности, смысл которой в том, чтобы сформировать у ребёнка навыки личностных, познавательных, социальных, управляющих, контролирующих и других универсальных действий. Мы считаем, что данный проект достиг именно этой цели.

Список литературы:

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
2. Волосникова Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т. В. Волосникова // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20
3. Горбунова, Г. А. Развитие экологической культуры дошкольников / Г. А. Горбунова // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.
4. Дик Н. Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 176с.
5. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду — М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2004.
7. Тихонов А.В. Красная книга. Животные России. М. – РОСМЭН, 2014.
8. Тихонов А.В. Красная книга. Растения России. М. – РОСМЭН, 2014.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования.,2014.

Анкета

на определение уровня экологической культуры.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?

2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?

3. Назовите экологические проблемы города Славянск-на-Кубани?

4. Что такое природа?

5. Что такое экология?

6. Какие вы знаете правила поведения человека в природе?

7. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?

8. В каких экологических природоохранных делах вы участвовали в нашем детском саду?

9. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?

10. Что, по Вашему мнению, люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?

11. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?
 - имею низкий уровень
 - имею средний уровень

- имею высокий уровень
- затрудняюсь определить.

**Консультация для родителей
«Научите ребенка любить природу!»**

Как приобщить ребенка к природе? Научить ценить, уважать и любить ее? Ведь это так необходимо, чтоб малыш вырос отзывчивым и добрым человеком.

Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее.

Одна из нравственных задач — воспитать любовь к Родине, а значит и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно только в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное и необычное в жизни растений и животных. Учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой распустившегося цветка, пейзажами родных мест.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, обижать животных.

От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, и взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает, лучше учиться в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?»

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Интерес к природным явлениям у ребёнка проявляется прежде всего в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в непосредственный контакт.

Каждый день, выходите с детьми что ни на есть обычные прогулки в парк, даже в аллею рядом с домом. Постарайтесь при этом немножко вникнуть в тему этой самой природы. Просвещайте малыша, что вот та птичка – это синичка, а вот тут землю перерыл крот, что вот этот цветочек – это ромашка, а вот то дерево, это дуб. Чем больше вы будете знать, чем больше интересных историй рассказывать (иногда придется и придумывать, сказки в дошкольном возрасте, как всегда, приветствуются громкими аплодисментами, тем больше внимания ребенка будет привлечено к нашему предмету. То есть природе.

Ребёнок и природа очень неразрывны. С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в парке, обратите внимание на тишину в нём, её красоту и как хорошо дышится среди деревьев.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на огороде и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Пожелание вам воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Беседа «Как вести себя в природе»

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Содержание:

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише 10 лет, а Оле – 9.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

– Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит:

- Синичке тоже весело от того, что мы качаемся. Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.

– Синичка не радуется, а плачет, - сказала Оля.

– А почему же она плачет? – удивился Миша.

– Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает: «Почему же она плачет?».

В. Сухомлинский.

Помогите Мише понять, почему же плакала синичка.

Обобщая ответы детей, воспитатель говорит: Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели. Ведь гнездышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растет.

«Елкино платье»

Продираешься через ельник, а молодые елочки колются.

– Не трогай нас!

- Подумаешь, тихонько задел.
- И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережем.
- Да что за одежда у вас особенная?
- Иголки наши зеленые – не листья, не меняются каждое лето.
- Так что?
- Вот выросла свежая еловая лапа, а иголки на ней сменяются только через семь лет.
- Да, это не скоро.
- Вот и приходится иголки беречь!
- Как вы думаете, будет ли мальчик еще ломать еловые лапы? А вы?

Беседа «Лес – страна чудес».

Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.

Цель: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

Содержание:

Воспитатель сообщает, что к ним пришел старичок-лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес.

Кто был в лесу? Что видели там? Что растет в лесу? Какие животные живут? Лесовичок слушает, хвалит детей. Затем сообщает, что самые главные жители леса – деревья, их много, они высокие. Выставляет предметные картинки с изображением разных деревьев, просит детей назвать их. Спрашивает, как они узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну. Загадывает загадку: «Сидит – зеленеет, лежит- пожелтеет, падает – почернеет» (лист дерева).

Леса бывают разные: смешанные, когда встречаются все эти деревья; хвойные – темные леса (тайга); в березовых рощах растут одни березы – это светлые леса; в сосновом бору – одни сосны, там приятно пахнет смолой. В смешанном лесу под деревьями растут кустарники – бузина, орешник, малина. Также на земле растут травы, ягоды, грибы. Показывает картинки с

изображением кустарников, выставляет муляжи грибов. Читает стихи и загадки, просит найти на них отгадки. В лесу живут звери, птицы, насекомые. Они находят здесь себе жилье: роют норы, вьют гнезда. Лес кормит их. Звери и птицы употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки деревьев, листья и т.д. лес – это замечательное природное богатство.

Конспект ООД
«По страницам КРАСНОЙ КНИГИ»

Программное содержание:

1. Познакомить детей с Красной книгой, как с государственным документом.
2. Познакомить с некоторыми видами растений, занесенных в Красную книгу.
3. Формировать понятия о том как нужно беречь окружающую среду.
4. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

Словарная работа:

Дети мы с вами уже много раз говорили о родной природе.

Давайте вспомним, что такое природа. (ответы детей)

Все, что нас окружает - леса, горы, степи, реки, озёра, животные, птицы -это и есть природа.

Богат русский лес деревьями и кустарниками, ягодами и грибами, цветами и травами. Многие из этих растений обладают волшебными свойствами, они могут лечить от разных болезней. Такие растения называются лекарственными. Травы- самые первые лекарства на земле.

Но многие растения стали сегодня редкостью, их так и называют редкие растения, потому что их в природе осталось очень мало, а некоторые и совсем исчезли. Такие растения охраняются законом. Но люди часто нарушают закон - ломают деревья, рвут большие букеты цветов, топчут ногами, колесами автомобилей лечебные травы.

И ученые решили издать специальную книгу «Красную книгу», в которую занесены все редкие растения, животные и птицы.

И я хочу вас сегодня познакомить с такой книгой. (показ слайда)

Почему книгу называют «КРАСНОЙ»? Потому, что красный цвет, это цвет надвигающейся опасности. **ВНИМАНИЕ! ПОДУМАЙТЕ О ПРИРОДЕ!**

Книга эта очень большая, потому что в ней записаны все исчезающие животные, растения, птицы всей планеты Земля.

Страницы «Красной книги» разноцветные. Это сделано не для украшения. По цвету страниц можно сказать в каком положении находится то или иной вид растений, животного, птиц.

Сегодня я расскажу вам о некоторых растениях, которые занесены в «Красную книгу», потому что они находятся на грани исчезновения.

Все растения, которые мы уже больше никогда не увидим, так как они просто исчезли, размещены в книге на черных страницах. Например: (показ слайда)

Дальше идут страницы красные, на них записаны растения, которые находятся под угрозой исчезновения, или места их произрастания сильно сократилось. Например: (показ слайда)

Следующие страницы в «Красной книге» - желтые-там записаны растения, количество которых стремительно уменьшилось и они могут оказаться под угрозой исчезновения, если мы их не будем беречь и охранять. Например: (показ слайда)

Затем идут серые страницы-на них записаны растения, которые малоизвестны и точных сведений о их состоянии нет. Например: (показ слайда)

Далее идут страницы в «Красной книге» белые. На них изображены редкие виды растений, которых в природе очень мало. Например: (показ слайда)

Последние страницы в этой книге-зеленые. В них записаны растения которые удалось спасти от исчезновения. Например: (показ слайда)

Дети давайте немного отдохнем.

Физкультминутка:

Наши красные цветы

Распускают лепестки

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышут
Наши красные цветы
Закрывают лепестки
Головой качают
Тихо засыпают.

Все растения из «Красной книги» по разным причинам находятся на грани исчезновения. Каждый человек может помочь им хотя бы тем, что оставлять их в нетронутом состоянии.

Зря цветы не надо рвать
И не надо их топтать
Если все и я и ты
Если мы сорвем цветы
То окажутся пусты
И деревья и кусты
И не будет красоты.

Дети, а вы хотели бы тоже помочь родной природе не исчезнуть на Земле.(ответы детей)

А для этого просто нужно соблюдать правила поведения в природе.

Я сейчас вам покажу иллюстрации, а вы будете называть чего нельзя делать. (показ иллюстраций)

- разорять гнезда птиц
- рвать цветы большими букетами или просто рвать и бросать цветы
- ломать ветки деревьев, кустов
- давить насекомых
- разводить костры без взрослых
- шуметь в лесу
- засорять водоемы
- сбивать в лесу мухоморы, поганки
- убивать насекомых, лягушек, ужей
- брать лесных зверьков домой

-оставлять после себя мусор

Дерево трава и птица

Не всегда сумеют сами защититься

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

Скоро вы пойдете в школу и самостоятельно начнете познавать мир природы, его тайны и загадки, научитесь правильно вести себя в этом мире, ведь Природа-мать ошибок Человека не прощает.

Итог занятия:

- С какой книгой вы сегодня познакомились?
- Почему она называется Красной?
- Какие страницы в книге?
- Какие растения в неё занесены?
- Почему нужно беречь природу и охранять её?

Конспект ООД «Проблемы Матушки Земли»

Цель: формировать основы гуманно – ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы.

Задачи:

Образовательные: познакомить с экологическими проблемами планеты Земля, формировать интерес к проблеме охраны природы, повторить правилами поведения в природе.

Развивающие: развивать кругозор, мышление, речь.

Воспитательные: воспитывать радостное, заботливое отношение к природе; желание выполнять трудовые действия, проявляя ответственность.

Материал: презентация с изображениями, глобус, костюмы для инсценировки «Спор», мяч, ткань для «водоема», рыбки, мусор, ящички с землей, палочки для рыхления земли, семена, лейки с водой, фартуки, посылка с сюрпризом.

Оборудование: ноутбук, проектор, музыкальный центр.

Воспитатель:

- А давайте поздороваемся со всем, что нас окружает?

Здравствуй, солнце золотое!

(тянемся вверх, ручки вверх)

Здравствуй, небо голубое!

(ручки вверх)

Здравствуй, вольный ветерок!

(махи руками)

Здравствуй, маленький росток!

(приседаем, ручки вниз)

Здравствуй, милый мой дружок!

(дети по очереди хлопают ладошками по ладоням взрослого)

- Послушайте стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря –

Все называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

- О каком общем доме идет речь в стихотворении? *(о Земле)*

- «*Чудес нам всех не перечесть, Одно у них названье есть*» Что это за чудеса? *(Леса, и горы, и моря)*

- «*А если в космос ты взлетишь, То из окна ракеты Увидишь шар наш голубой, Любимую планету!*»

- Посмотрите внимательно на слайд, этот снимок сделан из космоса. Вот такой наша планета выглядит из космоса.

- Что у меня в руках? (*Глобус*)
- Глобус - это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз.
- Посмотрите на глобус. Как вы думаете, что обозначено на глобусе голубым цветом? (*вода: океаны, моря, реки*)
- А что обозначено зеленым цветом, желтым/коричневым? (*леса, суша, горы*)
- Весь наш земной шар окружен оболочкой из воздуха. Как вы думаете, почему не видно оболочку из воздуха? Почему изобретатель глобуса ее нам не показал? (*потому что воздух прозрачный, не имеет цвета*)
- Зачем на Земле нужен воздух? (*чтобы жить, дышать*)
- А для чего нужна вода? (*чтобы жить, купаться, умываться*)
- Что вы думаете о Солнце, какое оно? (*яркое, горячее*)
- Зачем нам нужно солнце? (*чтобы греть, светить*)
- А кто проживает на нашей планете? (*Животные, люди, насекомые, растения*)
- Ребята, я предлагаю Вам посмотреть сказку о том, как спорили Воздух, Вода и Солнце.

Инсценировка сказки «Спор»

- Ребята, так кто же выиграл в споре? Что важнее на Земле – вода, воздух или солнце? (*никто не выиграл, все важно для жизни*)
- Вы правы все важно для жизни на Земле!

Малоподвижная игра «Будь внимателен!»

(Земля – стойка смирно, вода – присесть, воздух – руки в стороны, солнце – руки вверх)

Воспитатель путает детей, а они должны выполнить верно.

- Ой, посмотрите, из космоса нам прислали какое-то видео послание. Давайте посмотрим! Но для начала сделаем зрительную гимнастику, чтобы глаза не устали во время просмотра.

Зрительная гимнастика

Просмотр видео послания (мультфильм «Мальчик и Земля»)

- Ребята, что происходит с Землей? *(она погибает)*

- От чего она погибает? *(вокруг много мусора, люди рубят деревья, погибают растения, становятся грязными воздух и вода)*

Коллаж картинок с экологическими проблемами

- Отчего загрязняются реки и воздух?

- Можем мы дышать грязным воздухом и пить загрязненную воду? *(можем, но это плохо, мы будем болеть, нам будет плохо)*

- Почему погибают животные? *(им негде жить, потому что леса вырубают)*

- Ребята, загрязнение воздуха, воды, загрязнение и вырубка леса – это все называется **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗЕМЛИ.**

- Давайте повторим вместе: загрязнение воздуха, воды, загрязнение и вырубка леса – экологические проблемы Земли. Сколько получилось экологических проблем? (3)

- Сегодня я хочу проверить, готовы ли вы беречь и охранять природу, для этого вам придется выполнить несколько заданий. Вы готовы? Хотите доказать, что сможете беречь природу?

- Для начала проверим, как хорошо вы знаете обитателей нашей планеты.

Игра «Воздух, земля, вода»

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

- Следующее задание поможет нам узнать, как быстро вы сможете собрать весь мусор! Вам нужно достать мусор из воды. *(т. е. на ткани, имитирующей озеро, расположить рыбок и мусор, а дети должны его собрать, но так чтобы не оказаться в воде и не собрать рыб)*

Психогимнастический этюд

- Молодцы, следующее задание. Предлагаю вам на минутку превратиться в лес. *(Звучит мелодия)* Мальчики будут деревья, девочки – лесные звери. Сейчас вам весело, ярко светит солнышко, свежий воздух, кругом красивые зеленые деревья, деревья радуются чистоте в лесу, никто им не приносит вреда, звери играют среди деревьев. Какое у вас сейчас настроение? *(радостное, весёлое)* Вдруг в лес приехали трактора *(звук трактора)*, а в них лесорубы, они начинают спиливать деревья, деревьям становится больно, покажите как им больно, а зверям страшно, покажите. Какие чувства вы испытываете? *(чувство страха, грусти, боли, опасности)*

- На минутку вы превратились в настоящий лес, скажите, что вам больше понравилось, когда была радостная и веселая атмосфера или когда вы испытывали чувство страха и боли?

- Вот ребята, лесу и в целом всей природе становится также страшно, когда человек её не бережёт! Природа испытывает те же плохие чувства, что и вы, когда её обижают, когда ей причиняют вред.

- А сейчас проверим, какие правила поведения в природе вы знаете? Смотрите внимательно на картинки и называйте правило. *(Не оставлять после себя мусор, не шуметь в лесу, не вырывать цветы/кустарники с корнями, не разорять гнезда птиц, муравейники, не уносить из леса животных)*

- Мы знаем, что растения помогают очистить воздух, как они помогают? *(Выделяют кислород)*

- Получается, чем больше будет растений, тем больше будет кислорода.

- Что мы с вами можем сделать, чтобы воздух стал еще чище? *(Посадить деревья, кустарники, цветы и т. д.)*

- Предлагаю вам самим посадить цветы, которые в дальнейшем украсят наш участок на улице. Здесь приготовлены лотки с землей, но прежде чем начать необходимо вспомнить алгоритм посадки семян. **(на слайде показан алгоритм)**

Одни дети сажают в землю семена, другие поливают.

- Молодцы! Мы с вами посадили семена цветов, через некоторое время появятся росточки, они будут расти, а ближе к лету, когда на улице будет очень тепло, мы пересадим рассаду на наш участок, на клумбы.

Итог

- Ребята, скажите, задания были сложные? Вы с ними справились?
- Ну и последняя моя проверка, ответьте на несколько вопросов:
- Как называется наша планета?
- Какие экологические проблемы существуют на нашей планете?
- Как растения помогают очистить воздух?
- Назовите правила поведения в природе?
- Молодцы! И с последним заданием вы справились! Теперь я точно уверена, что вы сбережете нашу планету и она не погибнет!

Экологические сказки.

«Зайчик и Медвежонок».

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как зверята.

Нет места мусору

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидел Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор , сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

Сказка о Земле

Жила была прекрасная планета Земля. Утопала она в зелени лесов, в чистоте озер, окутана была чистым воздухом. Хорошо и комфортно чувствовали себя звери и птицы на ней. Люди оберегали ее, поклонялись ей, боготворили её.

Но однажды пришла беда на планету Земля - «злые» люди, которые забыли, что такое чистый воздух, голубая вода, красивые леса. Они стали строить заводы, загрязнять водоемы, вырубать леса, уничтожать все живое.

Горько заплакала планета, просила помощи.

Но не слышали ее «злые» люди. Они творили прогресс. Обиделась на них планета. Стала насылать на людей испытания: катастрофы, наводнение, цунами.

Стонет матушка Земля. Но люди не слышат этих стонов. Не хотят помочь ей.

Ждет она, что придут добрые молодцы и спасут её. Что услышат ее болезненные стоны, умоляющие призывы. Но оставались люди глухи и слепы. И погрузилась она во тьму.

Опомнились люди и стали умолять её: «Прости». И велела им она выполнить три условия:

1. Отчистить Землю от отходов. И создали люди специальные службы по очищению рек и озер. Стали погружаться спецмашины на самое дно рек и собирать мусор.

2. Не уничтожать леса и животных. И придумали специально отведенные места, где содержали редких животных и оберегали их.

3. Быть внимательными к окружающему. Люди приняли её условия, и расцвела Земля-матушка краше прежнего.

Дидактические игры.

«КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ НАЗВАНИЙ ЦВЕТОВ»

Цель игры: расширить, обобщить и закрепить знания детей о растительном мире. Воспитывать бережное отношение к природе и желание помочь растениям, если им требуется помощь.

Игрокам показывается плакат (или фотография) вначале с одним цветком, затем двумя, тремя и более цветами. Правила игры такие же, как и в подобной игре с рисунками (фотографиями) деревьев и кустарников. Показывать можно вначале любые хорошо известные цветы (розы, гвоздики, ромашки, васильки...), а затем постепенно вводить все больше и больше цветов из Красной книги, а также ядовитых и лекарственных трав.

«ВОПРОС-ОТВЕТ»

Цель игры: продолжать формировать знания детей о Красной книге, охраняемых растениях и животными. Развивать речь детей, мышление. Дать представление о плохом отношении людей к природе.

Игроки делятся на две команды. Сначала одна команда задает вопросы другой (5-7 вопросов): «Внесено ли это растение в Красную книгу?». При этом называются как растения, внесенные в Красную книгу, так и не внесенные. Затем подсчитывается количество правильных ответов.

Затем все повторяется, но вопросы задает другая команда. Очередность выступления команд определяется в результате жеребьевки. После подсчета правильных ответов, ведущий объявляет команду-победителя.

«ФАНТАЗИЯ»

Цель игры: Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных «бросовых» материалов в творчестве.

Игрокам предлагается из различных упаковочных материалов — коробок, банок, бутылок или других видов упаковок — сделать животных, сказочных героев или других каких-либо фантастических существ. Игру

можно организовать в виде домашнего задания. При определении победителей учитывается оригинальность, юмор и фантазия игроков.

«КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА»

Цель игры: закрепить знания детей о живой природе, расширить представления о взаимосвязях человека с ней.

Игроки разбиваются на 2 -3 команды. Каждой команде предлагается какое-нибудь ключевое слово, например, турист, браконьер или грибник. Первый член команды его повторяет. Каждый следующий член команды повторяет данное его команде ключевое слово и добавляет к нему любое, обязательно существительное, каким-то образом связанное с первым, например, охотник, ружье, пес, пожар и т.д.

Игра проходит в 2 -3 тура в каждой команде. После этого каждая команда по этим ключевым словам придумывает свою историю и рассказывает ее. Выигрывает тот, чья история оказалась интереснее и поучительнее с экологических позиций.

Эксперимент с водой «Как очистить воду»

Цель:

- Закрепить знания о воде, познакомить со свойством воды – прозрачностью.
- Познакомить детей со способами очистки воды.
- Расширять представления детей о значении воды в окружающем мире. О формах её проявления (река, ручей, дождь, море и т.д.).
- Развивать образное мышление. Воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование:

2 аквариума (в одном чистая вода, в другом – мутная), ноутбук.

На каждого ребёнка: карточки с изображением реки, водопада, капли и т.д.,

По две банки с чистой и грязной водой, подносы с мелкими камушками, пуговицы.

Ход эксперимента:

Дидактическая игра: «Что шумит?» (Дети слушают в записи шум дождя, капли, водопада, шум моря и т.д., берут карточки и выкладывают перед собой по мере прослушивания записи. Затем прослушивают ещё раз и проверяют себя).

Воспитатель читает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Вы в пруду её не найдёте

И в сыром лесном болоте

Путешествует всегда

Наша спутница – вода!

Воспитатель предлагает детям вспомнить уже известные свойства воды.

Педагог обращает внимание на банки и предлагает сравнить воду в них:

- Одинаковая ли вода?

- Чем отличается вода?

Для уточнения проводим опыт.

Опускаем часть мелких предметов в банку с чистой водой, другую часть в банку с мутной, грязной водой.

- В какой банке предметы видны? (В той банке, где вода чистая, а в той банке, где вода мутная, их не видно).

Вывод: Чистая вода – прозрачная, в ней видны предметы, а грязная, мутная вода – не прозрачная.

Воспитатель предлагает назвать прозрачные предметы в группе. (Стекло окна, стакан, баночки, ваза).

Подвести детей к аквариумам и спросить: «Одинаковая ли в них вода?»

(Нет, в одном чистая, прозрачная, а в другом, вода мутная, ничего не видно).

- Как вы думаете, в каком аквариуме рыбам хорошо?

(В том, где вода чистая, прозрачная, видны рыбки, камешки, водоросли; в другом вода мутная, ничего не видно).

Далее воспитатель спрашивает, прозрачная ли вода в кране? Что было бы, если бы из крана текла грязная, мутная вода? (Дети высказывают свои суждения)

- А в речке, озере, море, океане, какая вода?

- Почему необходимо, чтобы там была чистая вода? (Если вода будет грязной, то погибнет всё живое).

Воспитатель показывает письмо, в котором морской царь просит о помощи: по морю разлилась нефть в результате аварии танкера. Всё живое гибнет. Нужно срочно что-нибудь придумать для того, чтобы очистить воду.

Дети рисуют свои изобретения и кладут в конверт, чтобы отправить их морскому царю.

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на экран ноутбука. Педагог говорит, демонстрируя слайды, о том, что для питья человеку нужна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая – это кипячёная вода. В морях и океанах вода горько – солёная - непригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки: её качают сильные насосы. Очищают от грязи. Получить чистую воду из реки очень трудно, поэтому её надо беречь.

Далее воспитатель предлагает провести опыт по очистке воды:

Взять сосуд с воронкой, на дно воронки положить бумажную салфетку, вату, слой бинта.

Взять другой сосуд с грязной водой и переливать её через воронку в пустой сосуд. Грязь будет оседать на фильтре, а сосуд наполнится чистой водой.

Затем ещё раз пропустить через фильтр и получим чистую воду.

Дети проводят опыт самостоятельно.

В заключении педагог спрашивает детей о том, чем они сегодня занимались, и что им понравилось больше всего.



Акция
«Чистый участок»



Акция
«Эколята – защитники
Кубани»



Акция
«Спасаем ежей»

Акция «Экоход»



Оформление стенда
«Сохраним планету –
раздели мусор»



ЭКОИГРЫ:

