

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку проекта по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Мусор нам не нужен, мы с природой дружим»

Автор: Роголёва Дарья Игоревна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Методическая разработка проекта «Мусор нам не нужен, мы с природой дружим» предназначена для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Автор обращает внимание на то, что дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Поэтому проект направлен на то, чтобы дети научились любить и беречь окружающий мир, заботиться о том, чтобы мы жили в чистом городе.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что тема «мусора» сегодня очень актуальна, с этой проблемой, которая влияет на экологию нашего города и края сталкивается каждый из нас, поэтому нужно начинать объяснять маленьким жителям нашей планеты с раннего возраста, что нельзя загрязнять окружающую среду.

Новизна проекта заключается в использовании игровых методов эколого-ориентированного характера для активизации обучения дошкольников, с целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью.

Целью проекта: является, создание системы работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности. При использовании проекта у детей постепенно и последовательно расширяются знания о взаимосвязи природы и человека, формируются правила осознанного и бережного поведения в природе, а так же развивается экологическая культура.

В разработке представлены этапы реализации проекта, формы и методы работы с детьми и родителями. Автор подробно описывает этапы работы, показывает способы решения поставленных задач, используя различные педагогические методы и приемы, таким образом, содержание проекта структурировано, насыщенно, углубленно пояснениями. Использование данной методической разработки позволит сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы.

Представленный Роголёвой Дарьей Игоревной материал разнообразен, интересен, познавателен и имеет практическую значимость, может быть рекомендован для использования в работе педагогов ДОУ, а также родителями детей дошкольного возраста.

Рецензент: доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры,

филиала ФГБОУ ВО КубГУ

в г. Славянск- на- Кубани



М. Р. Морозов

20.07.2022 г

Богдана Морозова
Специалист ОК

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска – на – Кубани
муниципального образования Славянский район**

**Методическая разработка
проекта по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста
«Мусор нам не нужен, мы с природой дружим»**



Воспитатель:
Рогалева Дарья Игоревна

2022 г.

Содержание

1. Титульный лист.....	1
2. Содержание.....	2
3. Аннотация.....	3
4. Пояснительная записка.....	3
5. Основная часть проекта.....	7
6. Заключение.....	11
7. Список использованной литературы.....	13
8. Приложения.....	14

Аннотация:

Методическая разработка адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, старшего дошкольного возраста.

Данный проект «Мусор нам не нужен, мы с природой дружим» позволит воспитателю детского сада сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы - обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только нашего города, но и всей страны в целом.

Пояснительная записка:

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что тема «мусора» сегодня очень актуальна, эта – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас на улице, в общественном транспорте, в лесу, на реке. Всё новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью, несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или не разлагаются вообще.

Дети дошкольного возраста, гуляя с родителями по улицам родного города, в парках, в лесу, обращают внимание на то, что вокруг нас много мусора. Вопросы детей: «Откуда берется этот мусор?», «Почему мусора так много?», «Куда его можно деть? А чтобы ответить на эти вопросы о том, откуда берется мусор и как он влияет на экологию нашего города нужно, начинать объяснять маленьким жителям планеты с раннего возраста, чтобы не загрязнять окружающую среду мусором. Потому что именно у них отбирают будущее! Отбирают возможность дышать свежим воздухом. Видеть зверей и птиц в живой природе, а не только в зоопарках и на картинках.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Сотрудничество педагогов с

семьями детей по экологическому воспитанию, совместно организованные мероприятия помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, внести в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Новизна проекта заключается в использовании игровых методов эколого-ориентированного характера для активизации обучения дошкольников, с целью развития у детей гуманного отношения к миру природы и заботливого отношения к своему здоровью.

Методическая разработка проекта «Мусор нам не нужен, мы с природой дружим» ориентирована на принципы, по которым разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, это и поддержка разнообразия детства; и сохранение уникальности и самоценности детства; это и личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; и уважение личности ребенка, поддержка его инициативы; а также реализация проекта в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности и взаимодействие с родителями.

Историческая справка: В России на протяжении тысячелетий человек жил в тесном контакте с окружающей природой. В природе существовали неписанные правила охраны природы, которые наши предки свято выполняли, заботясь о том, чтобы их потомкам, т.е. нам, хватило и рыбы в воде, и ягоды в лесу, и леса, и воды, и воздуха, и солнца. У наших предков проблема мусора не стояла так остро. Сегодняшнее население Земли – общество супер потребителей. Подсчитано, что на каждого из нас в год затрачивается 20 тонн сырья, правда большая его часть – 97% - идет в отходы.

Мусор постепенно становится монстром цивилизации. Мусор не только портит эстетический вид. Он наносит огромный вред окружающей среде. Мы не задумываемся над тем, что этот мусор вернется к нам в виде загрязненной грунтовой воды, токсической пыли. Воду из колодцев и родников пить станет невозможно, овощи и ягоды будут отравлены. Большинство людей не видят в этом

никакой проблемы. И поэтому мусор, несмотря на запреты, сваливают в совершенно не предназначенные для этого места. Эти свалки (пусть даже очень маленькие) представляют угрозу для людей. Страшно подумать, что ожидает нас в скором будущем: мы окажемся заложниками самих себя, мы окружим себя горами мусора. Чтобы этого не произошло, возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Для этого стоит начать воспитывать у детей с самого детского сада постепенное и последовательное формирование правил осознанного и бережного поведения в природе, а так же помогать развивать экологическую культуру у дошкольников.

Практический опыт: В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, воспитателя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15, г. Славянск-на-Кубани муниципального образования Славянский район Рогалевой Дарьи Игоревны. Отработанный в течении 4 лет с разными группами детей возраста от 5-7 лет. Дошкольников можно научить переживать чувство радости от самостоятельно выполненного труда, приучить их преодолевать трудности и повысить ответственное отношение к экологической обстановке в городе.

Цель проекта: создать систему работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формирование у детей основ экологической культуры;
- систематизировать и углубить знания о природных ресурсах планеты;
- закрепление навыков бережного отношения к природе;
- знакомство со способами утилизации отходов;
- формирование навыков словотворчества;

Развивающие:

- развитие эмоциональной отзывчивости;
- развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию;
- развивать коммуникативные навыки;
- развитие познавательной активности детей;

Воспитательные:

- воспитание любви к родному краю, природе;
- воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей нас природы;
- воспитывать у детей потребность вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Практические:

- привлечение родителей к проблеме утилизации мусора;
- обогащать отношения родителей и детей опытом эмоционального общения, способствовать установлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

Ожидаемый результат, педагог на основе проекта сможет:

- повысить уровень знаний по экологии у детей;
- дети получат знания о вреде бытовых отходов для окружающей среды;
- получат знания о способах утилизации бытовых отходов.

Работа в проекте способствует воспитанию у детей постепенно и последовательно расширить знания о взаимосвязи природы и человека, сформировать правила осознанного и бережного поведения в природе, а так же помогает развивать экологическую культуру.

Практическое использование данной разработки позволит сформировать у дошкольников чувство ответственности за судьбу природы - обязательное условие обеспечения экологической безопасности не только нашего города, но и всей страны в целом.

Методическая разработка проекта «Мусор нам не нужен, мы с природой дружим» адресована для работы педагогам дошкольных образовательных

учреждений и родителям детей дошкольного возраста.

Основная часть

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательно - исследовательский

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители) МАДОУ д/с к/в №15.

Возраст детей: 5 - 6 лет.

Формы и методы работы с детьми:

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экскурсии;
- Экологические конкурсы, викторины и акции;
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Труд в природе;
- Экологические игры (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные);

Формы и методы работы с родителями:

- Взросло-детские проекты;
- Изготовление рисунков, поделок;
- Участие в конкурсах и акциях;
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах;

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап

Цель: создать мотивацию для работы по проекту

Задачи:

— привлекать родителей к совместной деятельности по реализации проекта.

— выявлять знания детей об охране природы.

Работа этапа:

— Разработка консультаций для родителей, размещение информации в родительском уголке. *(Разработала и провела консультацию с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста, разместила информацию в уголок для родителей на тему: «Чем опасен мусор»).*

— Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности. Насыщение предметно пространственной - развивающей среды. *(Изучив интересы детей, обогатили развивающую среду в группе различными книгами, энциклопедиями, фотографиями и иллюстрациями)*

— Проведение анкетирования для родителей «Мусор в нашем городе». *(В целях выявления отношения родителей к вопросам экологии было проведено анкетирование).* **Приложение 1**

2. Основной этап - совместная исследовательская и творческая деятельность педагогов, детей и родителей.

Цель: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования.

Задачи:

— Расширить представление детей об утилизации мусора;

— Дать детям представления о видах бытовых отходов;

— Уточнить представления детей об основных источниках загрязнения.

Работа этапа:

— Беседа «Мусор – это хорошо или плохо»;

— Беседа «Правила поведения в природе»;

— Беседа «О мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора в будущем

стало меньше...» **Приложение 2**

(Проводились беседы с детьми, в ходе беседы выяснилось, что многие дети не знают о проблемах загрязнения окружающей среды мусором и бытовыми отходами, которые ведут к нарушению экологического равновесия всей планеты, слабо развиты потребности принимать личное участие в сохранности окружающей среды, не сформированы понятия о разнообразии отходов человеческой деятельности и умения утилизировать бытовой мусор, после бесед дети поняли, что природа действительно находится в опасности по вине человека).

— Тематическая экскурсия по территории ДОУ. *(В течение прогулок обращали внимание на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Что с ним делают? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Есть ли рядом с садом и в саду, мусорные баки и урны?).*

Экспериментирование:

— Ознакомление со свойствами бумаги.

— Ознакомление со свойствами пластмассы

— Куда девается мусор в земле. *(Были проведены эксперименты, чтобы помочь детям понять, как некоторый мусор долго разлагается. Для этого мы использовали как пример бумагу и пластмассу. Бумага разлагается быстрее, чем пластик. Поэтому дети пришли к выводу, что нельзя мусорить и мусор нужно сортировать так как все это влияет на природу и здоровье людей).*

— Выставка рисунков «Зелёная планета». *(Была проведена выставка рисунков, которые нарисовали дети в детском саду, а так же совместно с родителями дома).* **Приложение 5**

Работа с родителями:

— Проведение мастер класса с родителями: «Мусору - вторая жизнь»
(Провели мастер класс для родителей, который поменял отношение взрослых и детей к мусору, показав, как можно дать новую вторую жизнь бросовому материалу).

Консультации для родителей:

- Проведение консультации «Мусор проблема №1»
- Проведение консультации «Чтобы не умножать мусор» **Приложение 3**

(Были проведены консультации для родителей, с помощью которых я донесла до них насколько важен наш проект. Так как, сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество, является проблема отходов. Ведь родительский пример – самый важный пример. Знания, навыки и привычки, полученные от родных людей, очень важны для ребёнка и определяют его поступки в будущем).

Чтение с детьми экологических рассказов и сказок. *(Прочитали с детьми экологические сказки, чтобы сформировать у них основы экологической культуры, показать с помощью сказок и рассказов влияние человека на окружающий мир).* **Приложение 4**

Игровая деятельность:

— Проведение дидактических игр: «Собери мусор правильно»; «Сортируем мусор»; и т.д. *(Были проведены дидактические игры, которые помогают естественным образом усвоить что-то новое).* **Приложение 4**

Познавательная деятельность:

— Отгадывание загадок;

— Просмотр презентации «Мусор – глобальная экологическая проблема»;

— Просмотр мультфильмов «Как мусор уничтожил мир», «Свинка Пеппа: переработка мусора».

Акции:

- Акция «Чистый участок»
- Акция по сбору макулатуры «Миллион Родине»- разделяй эко ход.
- Акция крышечки добра»
- Акция «Экологический урок Эколята- молодые защитники природы»
- **Приложение 5**

(Участвовали в акциях проводимых в ДОУ. Такое участие способствует

закреплению знаний о природных явлениях, обеспечивает высокую степень активности и самостоятельности воспитанников в экологической деятельности, развивает в детях такие нравственные качества, как ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность и стремление помочь).

3 этап - заключительный

Цели: Подведение итогов реализации проекта

Задачи:

- закреплять умения детей делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- продолжать развивать речь детей, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.

Работа этапа:

- Обработка и оформление материалов проекта.
 - Выставка работ из бросового материала: «И мусор может быть полезным!».
- (С детьми была проведена выставка из бросового материала, выполненная дошкольниками и их родителями)

Итогом реализации проекта стало праздничное мероприятие «Эколята – дошколята». (Посвящение дошкольников в Эколята – юные защитники природы).

Таким образом, работа по проекту способствовала:

- Расширению представлений детей об окружающем мире.
- Формированию эмоционально-ценностного отношения к природе и осознанно-правильного поведения в ней.
- Развитию исследовательских умений, коммуникативных качеств, творческих проявлений.

Заключение:

В ходе проектной деятельности дети осознали значимость охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде. У детей повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности.

Все запланированные нами мероприятия прошли успешно. Дети и родители остались довольны результатами. Цель проектной деятельности достигнута! Проект помог постепенно и последовательно расширить знания детей о взаимосвязи природы и человека, сформировать правила осознанного и бережного поведения в природе и, в целом, развить экологическую культуру.

Список литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М. Центр педагогического образования., 2014.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб: Детство-Пресс., 2016
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Ч. 1, ч. 2. СПб:Детство-Пресс., 2016.
4. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2009
5. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб: Детство-Пресс. 2011
6. Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. № 1,2 Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб: Детство-Пресс., 2018.
7. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
8. Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (*средняя, старшая, подготовительная группы*) / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005.
9. Федотова А. М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников - Москва: «Сфера»- 2015.
10. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М: ВАКО. 2011.

Анкета «Мусор в нашем городе»

Часто ли вы видите мусор на улицах нашего города?

- Да
- Нет
- Не замечаю

Всегда ли вы выбрасываете мусор в специальные контейнеры?

- Да
- Нет

Какой мусор вы встречаете чаще всего?

- Бумага
- Полиэтиленовый пакет
- Пластмасса
- Стекло
- Металл (консервная банка и др.)
- Другое _____

Какой выход вы видите, чтобы мусора на улицах стало меньше?

- Выбрасывать мусор только в специальные контейнеры
- Чаще устраивать субботники
- Заметил мусор – убери
- Разработать систему штрафов
- Развешивать предупреждающие таблички и баннеры
- Сортировка мусора (как в Европе)
- Заводы по переработке мусора

«Беседа о мусоре и о том, что можно сделать, что бы мусора в будущем стало меньше...»

Задачи:

Расширять и закреплять представления детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.

Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

Закреплять умение разумно использовать различные материалы. Активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы).

Садитесь на коврик

1. Просмотр видеоролика « Природа просит о помощи»

- На планете есть много прекрасного: реки и моря, горы и водопады, деревья, цветы и травы, птицы и звери, насекомые и рыбы. А ещё есть люди. На нашей планете есть всё, чтобы всем её обитателям было здесь хорошо и уютно. Но давайте посмотрим вокруг. Действительно ли всё так хорошо?

2. Какая из планет вам нравится больше?

- Почему?

- А почему вы считаете планету не привлекательной?

- Откуда на планете появился мусор? (Это случилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций. От этих предприятий загрязняется воздух – его загрязняет дым, который выходит из труб в небо, газы от машин. Отходы заводов сливаются в реки, моря и загрязняют их. Нефть из танкеров во время аварий проливается в воду морей и океанов.)

- Как вы думаете, мусор вредит нашей планете? Почему?
(Ответы детей)

- Как мы можем помочь нашей планете и очистить её от

мусора?

Сегодня мы поговорим о том, как сделать нашу планету чище.

- **А какой самый главный враг чистоты? (мусор)**

- Предлагаю вам послушать одну историю, которая произошла с мальчиками из соседнего двора.

3. (Слайд – чистая детская площадка) Два друга Паша с Мишей Гулять однажды вышли.

Есть возле их крылечка отличное местечко: Недалеко от дома есть поле для футбола,

И разные качели, есть горка, карусели. Гуляют наши детки,

Пьют сок, жуют конфетки, Ну а цветные фантики Бросают в палисадники.

От сока же картонки Летят во все сторонки... Весь мусор - мимо урны Ведь дети бескультурны! **4.** А утром Паша с Мишей Во двор опять свой вышли. Что видят? На площадке Пакеты, сор, бумажки.

На горке сок разлитый, А там стекло разбито... **И кто все это «чудо» Оставил здесь повсюду?**

(Ответы детей)

-Вам, ребята, нравится такой двор? Вы хотите играть на такой площадке? Почему?

5. - **Кто оставляет весь этот мусор?** (Ответы детей. - Его производит сам человек)

А что такое мусор?

- Мусор – это отходы, которые мы сами производим. Это товары, которые стали не пригодны для дальнейшего использования и употребления.

Мусор это творение человека. Ни животные, ни растения не создают мусора. Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает **в день килограмм мусора (показывает пакет с килограммом**

мусора).

6. А за год каждый человек нашего города выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика.

-Скажите а в вашей группе сколько человек?

Сколько тогда вы грузовиков мусора создаете?

Всё это не исчезает бесследно, все это копится и загрязняет наше село.

-Я Предлагаю вам выйти на субботник, собрать весь мусор. Что такое субботник вы знаете?(Ответы детей) Это когда люди убирают определенную территорию от мусора

- А дома вы следите за чистотой? Что вы делаете?

Вот и сейчас мы тоже будем наводить порядок.

Игра « Соберем мусор вместе». (кидают бумажки в мусорную корзину)Садитесь на стульчики

7. **- Мы бросаем в мусорную корзину всё, что перестало нам быть нужным. А куда дальше?**

(Ответы детей. Мусор из корзины мы выносим в мусорный контейнер и т.д.)

- Приносим опустевшее ведро домой, и опять начинаем копить мусор. И так каждый день! При этом не забудьте, что в городе, как правило, проживает очень много человек, и все несут свой мусор в эти самые контейнеры (мусорные баки).

8. (Слайд – контейнер переполненный мусором)

- Каждый современный город решает вопрос: куда девать мусор? А кто из вас, ребята, задумывался, куда девается мусор из контейнеров?

(Мусор из контейнеров вывозят мусоровозы и т.д.) (Слайд – свалка за пределами города)

9. **_Как вы думаете каких размеров достигают свалки? Почему? А как вы думаете как пахнет на свалке?**

Свалки за пределами городов, куда свозится мусор, достигают гигантских размеров. От них на большое расстояние распространяется

неприятный запах. На свалках размножается большое количество мух, мышей, крыс – переносчиков болезней.

- И весь этот мусор годами может лежать в земле, засоряя её.

- **А сжигать мусор можно. Почему?** (Потому что выделяются ядовитые газы, опасные для здоровья)

10. Как уменьшить мусорные свалки? (Меньше покупать ненужных вещей, сортировать мусор, сдавать в утильсырьё бумагу, стекло, пищевые отходы закладывать в компост);

Как уменьшить количество мусора? (Ненужные игрушки отдавать на благотворительность, сломанные попытаться починить и использовать вторично, сортировать другой мусор); можно перерабатывать и создавать новые вещи

Но некоторые предметы мы просто торопимся выбросить в мусор, не задумываясь, что они ещё могут послужить людям. Есть люди, которые умеют **дать вторую жизнь**, казалось бы, ненужным вещам.

11-20 (слайды)

21. Очень трудно из общей мусорной кучи вытащить отдельные нужные фрагменты, годные к переработке. Поэтому нужно научиться сортировать мусор уже дома. Во многих странах, а сегодня и у нас в России есть специальные контейнеры. Они выкрашены в разные цвета и мусор в них надокласть по отдельности.

22. В синий контейнер - бумагу, в жёлтый — пластик, а в зелёный – стекло. И еще в красный – алюминиевые банки.

Что кладут в красный контейнер? В синий? В зелёный? В жёлтый?

А теперь предлагаю игру.

Игра « Сортируем мусор правильно» Перед вами контейнеры разных цветов. Вещи, которые нужно рассортировать?

23. В нашем городе тоже есть контейнеры по сортировке мусора. Вы знаете, где они находятся?

24. Переработанный мусор отправляется

на мусороперерабатывающие заводы.

25. Для чего нужны нам мусороперерабатывающие заводы?

(Чтобы переработать и уменьшить количество мусора).

26. А как вы думаете что делают из старой использованной бумаги? (одноразовые горшки для цветов; упаковку для яиц; туалетную бумагу; бумажные салфетки)

27. А из стекла? (новые бутылки, материалов, используемых в строительстве, стеклопакетов, стекол для окон)

28. А из пластиковых бутылок? одежду, подушки новых ПЭТ-бутылок, производстве канцелярских изделий (колпачков для ручек, файлов), одноразовой посуды и т.д.

29. Сегодня мы лишь чуть приоткрыли двери важной экологической проблемы .

— **О чем мы сегодня говорили?** (О загрязнении окружающей среды, о переработке мусора, об изделиях из вторсырья);

— **Какой вывод можно сделать?** (Нужно беречь природу, не мусорить и стараться уменьшать количество отходов, давать вторую жизнь ненужным вещам).

- Как сделать так чтобы мусора было меньше?

А в память за нашу беседу я вам дарю книгу, которую вам прочитает ваш воспитатель. Где вы узнаете как перерабатывается бумага, стекло, металл. Что можно делать с пищевыми отходами. Что такое полигон для захоронения отходов и узнаете о экологических маркировках.

Консультация для родителей №1

« Мусор проблема №1»

Все чаще и чаще в современном обществе поднимаются вопросы на тему экологии. Это и повсеместное загрязнение воздуха промышленными отходами и газами, и загрязнение водоемов, а также проблема мусора и утилизации отходов. Отходов жизнедеятельности человека стало слишком много. Жизнедеятельность человека тесно связана с возникновением продуктов распада, пищевых и производственных отходов. Некоторые из них должны подвергаться правильному способу обработки, иначе они могут нанести серьезный вред окружающей среде. Кроме того, время распада многих материалов зашкаливает за 100 лет.

Активное загрязнение планеты и нерешенная проблема мусора привели к глобальным изменениям – уничтожению среды для существования живых организмов. Вывоз мусора, особенно из больших городов, становится все большей проблемой современности. Ни одна из развитых и развивающихся стран не может похвастаться налаженной системой утилизации отходов. На сегодняшний день только 60% отходов получают вторую жизнь путем переработки, куда же деть оставшиеся 40%? Сжигание или захоронение не особо целесообразно, что осложняет и без того накаленную обстановку. Куда девать отходы? Проблема утилизации мусора касается абсолютно всех типов отходов: от бытовых до химических. Более того, многие из них имеют опасные продукты распада, что существенно усложняет способы переработки. Мусор, разлагаясь, выделяет спирты и альдегиды, которые затем просачиваются в почву, жилые дома и попадают в воздух. И без того загрязненная окружающая среда терпит еще одно вторжение токсичных веществ. И это ведь происходит не раз в год, а каждый день и во многих местах. Экологическая проблема мусора приобретает пугающие масштабы, ведь с каждым днем количество не переработанных

отходов только возрастает, и никто не может дать четких указаний для борьбы с этой проблемой

Проблема загрязнения мусором начинается еще с производителя товара. На производстве необходимо составить паспорт отхода, в котором должны быть четко прописаны указания по утилизации. Опасные отходы ни в коем случае не должны перемешиваться с безопасными. Смешение такого рода грозит непредсказуемыми и угрожающими здоровью последствиями.

Например, полюбившиеся многим энергосберегающие лампочки необходимо утилизировать по типу опасных отходов, т. е. в специализированном для этого месте. Такой вид лампочек содержит ртуть, даже небольшой ее выброс в атмосферу грозит серьезными проблемами для безопасности проживания людей и организмов. Далее проблема мусора продвигается к жителю и государству. Согласитесь, не каждый пользователь батарейки или той желампочки будет беспокоиться о том, куда он выбросит эти отходы. Мусор вперемешку попадает в контейнеры, а затем в специальные машины. Это в лучшем случае. Если вдруг нарушается работа организаций, вывозящих мусор, образовывается весьма заметная проблема: город задыхается в своих отходах. Вспомните картину, происходящую в новогодние праздники. Свалки переполнены, и если бы не свежий морозный воздух, легко было бы задохнуться от запаха гниющих продуктов. С чего начинать решение проблемы Проблема загрязнения мусором зачастую не имеет решения из-за плохо налаженной системы вывоза, отсутствия надлежащего места или заводов для утилизации, а также компаний, совершающих такую грязную работу.

Наиболее действенный, но в то же время трудоемкий процесс - перераспределение мусора на вторичную переработку или для использования в качестве удобрений. Особенно актуален метод для стран, имеющих развитую промышленность. Некоторый мусор, согласно такой политике, сжигается в печах для выработки энергии. Кроме того, переработка отходного материала в подобные новые продукты в итоге снижает затраты

государства на производство и заодно решает проблему загрязнения мусором. Например, производство бумаги из макулатуры требует намного меньше затрат энергии и воды. Благодаря такому решению становится возможным решить не только проблему загрязнения мусором, но и избавить атмосферу от лишних парниковых газов.

Экологическая проблема мусора затрагивает не только сушу, но даже Мировой океан. Пластиковые отходы заполняют водное пространство все больше. Площадь такой мусорной свалки превышает площадь США. Самое большое скопление мусора замечено у Калифорнийского побережья. Это самая большая в мире куча с бытовыми отходами массой около 100 миллионов тонн. Мусор плавает на глубине до 10 м в самых разнообразных формах: от зубочисток и бутылок до обломков кораблей. Весь мусор, приносимый течением, образует своеобразную водную свалку. Впервые экологическая проблема в водном пространстве была обнаружена в 1997 году. Место нахождения – Северная Тихоокеанская спираль. Связано такое скопление с циркуляцией вод, приносящих разнообразный мусор. Согласно информации ученых, такой полигон отходов является причиной смерти около 100 тысяч птиц в год. Помимо этого, пластмасса, вступая в реакции, выделяет вредные вещества, которые затем попадают и к человеку с пойманной рыбой. Существование плавучей свалки лишней раз напоминает о том, что проблема мусора давно вышла за рамки государств. К сожалению, в настоящее время проблема утилизации особенно затрагивает Россию и бывшие советские республики. Подход к сбору мусора намного отличается от европейских методов. За рубежом принято расформировывать мусор в соответствии с типом отходов. Вас неминуемо оштрафуют, если в контейнер для стекла вы выбросите металл или пластик. Так намного проще производить повторную переработку мусора. В России же утилизация заканчивается на вывозе разного рода отходов на свалку. Огромные сотни гектаров загрязненной земли становятся непригодны для жизни и источают вредоносные запахи. Мы очень далеки от решения проблемы Непонятно,

почему не принимаются меры для более рациональной утилизации отходов. Ведь когда-то, а точнее очень скоро, не хватит на Земле места для всех куч не переработанного мусора. Вместо этого возникает все больше изделий из химических материалов, которые не распадаются сами, а при разложении через сотни лет губят окружающую среду. Почему бы не прекратить производство полимеров в виде банального полиэтилена? Раньше же обходились обычной бумагой, которая прекрасно разлагалась в природных условиях и не причиняла вреда природе. «А ты выбросил мусор в урну?» Рассматривая проблему утилизации, стоит сказать, что от рядового человека зависит немного. Для чистоты села, города или целой страны необходимы налаженный вывоз, сортировка и переработка мусорных отходов. Прежде всего, должно быть производство, предусматривающее практически полную переработку непригодного сырья. Тем не менее, не стоит мусорить и на без того загрязненных улицах. Выбрасывайте отходы в положенных местах, чтобы внести свою маленькую и возможную долю в чистоту окружающей среды.

Впервые переработкой мусора занялись в Великобритании 200 лет назад. В течение последних шестидесяти лет мировая общественность стала понимать всю серьезность подобного кризиса для планеты в целом. Для привлечения внимания населения к этой злободневной теме в общедоступных местах, на упаковках, на товарах широкого потребления имеется символ «проблема мусора». Он представляет 3 циклические стрелки, замкнутые в треугольник по часовой стрелке. Чаще всего зеленого, иногда черного цвета. Символ «проблема мусора» введен в обиход экологами в 70-х годах 20-го века для обозначения тары и упаковочного материала, которые имеют длительный срок разложения в природе, а также как отображение необходимости производственной переработки мусора. Придумал этот знак в 1970 году студент Гэри Андерсон. Рисунок-символ «проблема мусора» на товаре может также означать, что он изготовлен из вторично переработанного мусора. Тогда три стрелки, замкнутые в

треугольник, помещаются внутрь окружности. Часто такой знак можно увидеть на изделиях из бумаги или картона. Некоторые интерпретации символа были специально созданы для различных промышленных групп и обязательны к нанесению на товары.

Консультация для родителей №2

«Чтобы не умножать мусор»

Все чаще и чаще в современном обществе поднимаются вопросы на тему экологии. Экологическое воспитание — это дело осознанных родителей. С помощью этой темы я хочу донести до родителей, насколько важна эта проблема. Сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество, является проблема отходов. Современное общество привыкло к появлению искусственных одноразовых упаковок, которые превратились в настоящее бедствие для России, эти отходы будут оставаться на свалках десятки и сотни лет, отравляя землю, воду и воздух — отравляя нашу жизнь. Но почти 40% общего мусора — это ресурсно-ценные компоненты: бумага, пластик, стекло, металлы. Их можно спасти от свалок, начав разделять отходы — это современный метод решения проблемы. Научить ребенка заботиться о нашей планете — первоочередная задача для родителей, которые хотят, чтобы их дети выросли сознательными и здоровыми. Родительский пример — самый важный пример. Знания, навыки и привычки, полученные от родных людей, очень важны для ребенка и определяют его поступки в будущем. Поэтому относиться бережно к планете нужно начинать дома и привлекать к этому детей.

Как же бороться с отходами, которые мы после себя оставляем? Предлагаю начать с простых шагов:

1. Вторично использовать отходы:

-Делать кормушки для птиц из пластика. Это творческое занятие для детей и взрослых. Тем самым, мы сразу делаем два дела. Утилизируем

пластик корректным образом, даем ему вторую жизнь. И кормим птиц, что любят делать все дети;

— не стоит выбрасывать старые вещи, пакеты и/или бутылки, а также ненужные ручки и другие предметы, возможно, из них можно сделать огромное количество не, только красивых, но и полезных вещей и даже привлечь детей к изготовлению поделок.

2. Сократить количество отходов:

— отдавайте предпочтение качественным и долговечным товарам, а неодноразовым вещам;

— не берите лишних бумажных и целлофановых мешков в магазине или используйте их повторно;

— старайтесь покупать товары, в упаковку которые подлежат переработке;

— если идёте в магазин, берите с собой матерчатую сумку, чтобы не покупать новый пластиковый пакет.

3. Раздельный сбор мусора.

- бумага;
- пластик;
- стекло.

Это простые вещи, которые может сделать каждый.

Разделяя отходы по видам, мы не просто их выбрасываем, а перерабатываем и создаём новые вещи, например:

Бумага – идёт на производство сырья для новой бумаги, из низкокачественной -изготавливают обёрточную бумагу и картон, а также используют в строительстве для производства теплоизоляционных материалов.

Пластик – можно использовать в строительстве, а также получать товары народного потребления (вёдра, канистры, полиэтиленовую пленку...)

Стекло – идёт на переплавку, после чего из него можно получить банки, бутылки, другие ёмкости.

Сегодня большую часть всего бытового мусора составляют пластиковые отходы — полиэтиленовые пакеты, ПЭТ-бутылки, использованные флаконы от бытовой химии и другая пластиковая упаковка. Стоит помнить, что именно пластик больше всего вредит окружающей среде — он долго разлагается (300-1000 лет), опасен при горении, уничтожает флору и фауну. Второе место среди домашних отходов занимает бумага — это газеты, гляцевые журналы, школьные тетради и альбомы, упаковка из тонкого картона и тому подобное. Советуют дома использовать 2 контейнера для отходов, идущих на переработку:

- один — для пластика, металла и стекла;
- второй — для бумаги.

Дети очень любознательны и быстро подхватят идею чистой земли, если Вы им расскажите, почему важно научиться сортировать мусор и сдавать его на переработку в пункты приема вторсырья. Когда вы гуляете с ребёнком, почти везде, встречаете много пластика и оберток. Что можно сделать? Предложить детям сортировать мусор, обычно им нравится этот процесс, ведь он напоминает игру. Рассказать о том, что все происходящее вокруг нас является частью нас самих и нашего мира. И если этот пластик здесь валяется, и мы его встретили и увидели, это тоже часть нашего мира. Вместо того чтобы думать, кто это намусорил, лучше помочь нашей планете и отнести пластик, хотя бы, до мусорного ведра. И это не наша забота, кто это сделал и почему. У нас есть выбор, убрать пластик или оставить его тут. Что мы выбираем? Мы — современные, думающие люди, мы достойны, жить в нашем чистом и безопасном селе. Так давайте, учить этому наших детей. В качестве материала для обучения рекомендую поучительный видео — ролик для семейного просмотра под названием «Короткометражный фильм — «Улыбка природы».

Уважаемые родители, каждый раз, выбрасывая мусор, сделайте выбор, в каком будущем жить Вам и вашим детям. Давайте оставим после себя прекрасный, чистый дом, под названием Земля.

Картотека игр по экологическому воспитанию:

Дидактическая игра «Сортировка мусора»

Цель: Ознакомление детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка» и повышение экологической культуры

Ход: Детям предлагается экологическая ситуация. Например, «Мы пошли гулять в лес, а там по всюду валяется мусор...», «Люди приехали на пикник и оставили после себя мусор...» Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл» и «Пищевые отходы».

Пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора. Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнер в соответствии с картинкой на нем.

Дидактическая игра « Половинки» (пазл)

Цель игры: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей, развивает зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений.

Ход:

Разложить разобранные картинки изображением вверх. Взять одну деталь и спросите, что на ней нарисовано.

Предложить ребенку найти недостающую половинку. Сложить две детали вместе - они должны соединиться в целое изображение.

Пусть ребенок найдет и сложит все пары карточек.

После игры можно спросить у него, как называется тот или иной предмет.

Игра «Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняют почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

Игра «Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

Игра «Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Экологические сказки и рассказы:

Зайчик и Медвежонок

Экологическая сказка

Эта история произошла в нашем лесу, а знакомая сорока принесла её мне на хвосте.

Однажды Зайчик и Медвежонок пошли гулять по лесу. Они взяли с собой еду и отправились в путь. Погода была чудесной. Светило ласковое солнышко. Зверята нашли красивую полянку и остановились на ней. Зайчик и Медвежонок играли, веселились, кувыркались по мягкой зелёной травке.

Ближе к вечеру они проголодались и присели перекусить. Малыши наелись досыта, намусорили и, не убрав за собой, довольные убежали домой.

Прошло время. Шалунишки вновь пошли гулять по лесу. Нашли свою полянку, она была уже не такой красивой, как раньше, но настроение у друзей было приподнятое, и они затеяли соревнования. Но случилась беда: они наткнулись на свой мусор и испачкались. А медвежонок попал лапкой в консервную банку и долго не мог освободить её. Малыши поняли, что они натворили, всё за собой убрали и больше никогда не мусорили.

На этом моей истории конец, а суть сказки в том, что природа не в состоянии справиться с загрязнением сама. Каждый из нас должен заботиться о ней и тогда мы будем гулять в чистом лесу, жить счастливо и красиво в своем городе или деревне и не попадём в такую историю, как зверята.

Маша и Медведь

Экологическая сказка

В одном царстве, в одном государстве, на краю небольшой деревеньки в избушке жили-были дед с бабой. И была у них внучка – непоседа по имени Маша. Очень любила Маша с подружками на улице гулять, играть в разные игры.

Недалеко от той деревни простирался большой лес. А жили в том лесу, как известно, три медведя: папа-медведь Михайло Потапыч, мама-медведь Марья Потаповна, и сыночек-медвежонок – Мишутка. Жили они в лесу очень хорошо, всего им хватало – и рыбы в реке было много, и ягод с кореньями хватало, и мед на зиму запасали. А какой воздух был в лесу чистый, вода в реке прозрачная, трава кругом зеленая! Одним словом, жили они в своей избушке и не тужили.

И люди любили в этот лес ходить за разной надобностью: кто грибы-ягоды да орехи собирать, кто дрова рубить, а кто прутья и кору для плетения заготавливать. Всех тот лес кормил и выручал. Но вот повадились Маша с подружками в лес ходить, пикники и прогулки устраивать. Веселятся, играют, редкие цветы и травы рвут, деревца молодые ломают, а после себя

мусора оставят — как будто вся деревня приходила и топтала. Обертки, бумажки, пакеты из-под соков и напитков, бутылки от лимонада и много чего другого. Ничего после себя не убирали, думали, ничего страшного не случится.

И так грязно стало в том лесу! Уже и грибы-ягоды не растут, и цветы глаз не радуют, и животные стали из леса убежать. Удивлялись поначалу Михайло Потапыч с Марьей Потаповной, что же случилось, почему кругом так грязно? А потом увидели они, как в лесу отдыхают Маша с подругами, и поняли, откуда все беды лесные. Рассвирепел Михайло Потапыч! На семейном совете медведи придумали, как проучить Машу и ее подруг. Папа — медведь, мама-медведь и маленький Мишутка собрали весь мусор, а ночью пошли в деревню и разбросали его вокруг домов, и записку оставили, чтобы люди больше в лес не ходили, а то Михайло Потапыч их задерет.

Утром проснулись люди и глазам своим не верят! Кругом — грязь, мусор, земли не видать. А прочитав записку, люди опечалились, как же им теперь без даров леса прожить? И поняли тут Маша с подружками, что они натворили. Перед всеми извинились, весь мусор собрали. И пошли они в лес, просить прощения у медведей. Долго извинялись, обещали больше лесу не вредить, с природой дружить. Простили их медведи, научили, как правильно себя в лесу вести, вреда не наносить. И всем от той дружбы была только польза!

Нет места мусору

Экологическая сказка

Жил — был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе Гродно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от

конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидал Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор , сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В

природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, сто для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

Сказка про хламище-окаянище

Экологическая сказка

В дальнем-дальнем лесу на маленькой горوشке в небольшой избушке жили-поживали, годы коротали старичок-лесовичок и старушка-лесовушка. Дружно жили, лес сторожили. Из года в год, из века в век их не тревожил человек.

А кругом красота – глаз не отведешь! И грибов и ягод, сколько хочешь, найдешь. Мирно жили в лесу и звери, и птицы. Могли старички своим лесом гордиться.

И были у них два помощника, два медведя: хлопотунья Маша и ворчун Федя. Такие мирные и ласковые с виду, они не давали лесовичков в обиду.

И все бы ладно, все прекрасно, да однажды осенним утром ясным неожиданно с верхушки елки высокой закричала тревожно Сорока. Попрятались звери, разлетелись птицы, выжидают: что же такое случится?

Наполнился лес и гулом, и криком, и беспокойством, и шумом великим. С корзинами, ведрами и рюкзаками люди приехали за грибами. До самого вечера машины гудели, а старичок-лесовичок и старушка-лесовушка, в избушке спрятавшись, сидели. И ночью-то, бедные, глаз сомкнуть не посмели.

А утром солнышко ясное выкатилось из-за горوشки, осветило и лес, и избушку-вековушку. Вышли старички, на завалинке посидели, на солнышке косточки погрели и пошли поразмяться, по лесу прогуляться. По сторонам поглядели – и обомлели: лес не лес, а какая-то свалка, которую и лесом-то

назвать жалко. Банки, бутылки, бумажки и тряпки повсюду разбросаны в беспорядке.

Старичок-лесовичок затряс бородою:

— Да что же это делается такое?! Пойдем, старушка, лес прибирать, мусор убирать, а то ни звери, ни птицы здесь не будут водиться!

Смотрят: а бутылки и банки вдруг вместе собираются, друг к другу подбираются. Закрутились винтом – и вырос из мусора зверь непонятный, тощий, неопрятный и ужасно противный притом: Хламище-Окаянище. Костями грохочет, на весь лес хохочет:

Вдоль дороги по кустам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

По нехоженным местам –

Хлам, хлам, хлам, хлам!

Я – великий, многоликий,

Я – бумажный, я – железный,

Я – пластмассово-полезный,

Я – бутылочно-стеклянный,

Я – проклятый, окаянный!

Поселюсь в твоём лесу —

Много горя принесу!

Испугались лесовички, кликнули медведей. Прибежали хлопотунья Маша и ворчун Федя. Зарычали грозно, встали на задние лапы. Что осталось делать Хламищу-Окаянищу? Только драпать. Раскатился он мусором по кусточкам, по канавам и кочкам, да все подальше, да все в сторонку, чтобы не достали медведи ни одну бумажонку. Собрался в кучу, завертелся винтом, и снова стал Хламищем-Окаянищем: зверем тощим и противным притом.

Что делать? Как до Хламища-Окаянища добраться? Сколько можно по лесу за ним гоняться? Приуныли старички-лесовички, притихли медведи. Только слышат: кто-то поет и по лесу едет. Смотрят: а это Лесная Царица на

огромной огненно-красной лисице. Едет – удивляется: что это столько мусора в лесу валяется?

— Убрать немедленно весь этот хлам!

А лесовички в ответ:

— Да не справиться нам! Это не просто хлам, это – Хламище-Окаянице: зверь непонятный, тощий, неопрятный.

— Не вижу никакого зверя и вам не верю!

Лесная Царица нагнулась, за бумажкой потянулась, поднять захотела. А бумажка от нее улетела. Собрался весь мусор в кучу и завертелся винтом, стал Хламищем-Окаяницей: зверем тощим и противным притом.

Не испугалась Царица Лесная:

— Ишь ты, невидаль какая! Вот так зверь! Просто куча хлама! Плачет по тебе хорошая яма!

Рукой махнула – земля расступилась, глубокая яма получилась. Свалился туда Хламище-Окаянице, выбраться не смог, на дне залег.

Засмеялась Лесная Царица:

— Вот так — годится!

Старички-лесовички отпустить ее не хотят, и все тут. Хламище исчез, да осталась забота.

— А если снова приедут люди, что мы, Матушка, делать будем?

— Попросите Машу, попросите Федю, пусть приведут они в лес медведей!

Успокоился лес. Уехала Лесная царица на огненно-рыжей лисице. Старички-лесовички вернулись в свою избушку-вековушку, живут-поживают, чаек попивают. Хмурится небо иль солнышко светит, лес – он прекрасен и радостно светел. В шепоте листьев, в дыхании ветра столько отрады и радости светлой! Нежные звуки и чистые краски, лес – это самая дивная сказка!

Да только опять загудели машины, люди с корзинками в лес заспешили. И заспешили Маша и Федя звать на подмогу соседней-медведей.

Зашли они в лес, зарычали, поднялись на задние лапы. Испугались люди и давай драпать! В этот лес они вернутся нескоро, да оставили мусора целую гору.

Не растерялись Маша и Федя, научили медведей, окружили они Хламище-Окаянище, к яме погнали, в яму загнали. Он оттуда выбраться не смог, на дне залег.

Да только на этом не кончились беды старушки-лесовушки и лесовичка-деда. Нагрянули в лес браконьеры-негодники, за медвежьими шкурами охотники. Услыхали, что в этом лесу есть медведи. Спасайся, Маша! Спасайся, Федя! От выстрелов горестно лес задрожал. Кто смог – улетел, а кто смог – убежал. Безрадостно стало в лесу отчего-то. Охота! Охота! Охота!

Да только охотники вдруг замечают: рыжий огонь за кустами мелькает.

— Спасайтесь! Из леса скорее бежим! С пожаром не шутят! Погибнем! Сгорим!

Охотники с шумом в машины забрались, перепугались, из леса умчались. А это всего лишь Лесная Царица промчалась на огненно-рыжей лисице. Взмахнула рукою – исчезла горюшка, исчезла с лесовичками избушка. И лес зачарованный тоже исчез. Скрылся, будто сквозь землю провалился. И стало на том месте отчего-то огромное непроходимое болото.

Ждет Лесная Царица, когда люди добрыми и мудрыми станут, в лесу безобразничать перестанут.

Фотогалерея:



— Сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности. насыщение предметно - развивающей среды.

Экспериментирование:

- Ознакомление со свойствами бумаги.
- Ознакомление со свойствами пластмассы.
- Выставка рисунков «Зелёная планета».



- Акция «Чистый участок»
- Акция по сбору макулатуры «Миллион Родине»- разделяй эко ход.
- Акция крышечки добра»
- Акция «Экологический урок Эколята- молодые защитники природы.





Игры:



Итоговое мероприятие «Эколята – дошколята»



Выставка рисунков:

