РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку проекта по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста «Моя малая Родина»

Автор: **Абраменко Евгения Сергеевна**, воспитатель автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Методическая разработка проекта «Моя малая Родина» адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми среднего дошкольного возраста. Автор обращает внимание на то, что дошкольный возраст – самоценный этап в воспитании нравственно- патриотической культуры личности.

Актуальность разработки заключается в острой значимости формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Ознакомление с родным городом имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

Новизна проекта заключается в создании системы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ, способствующей повышению уровня сформированности патриотизма, нравственности и гражданственности, формированию чувства любви к родному городу, уважения к старшему поколению.

Целью методической разработки является воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение его к истории родного города, края. Знакомство с его прошлым и настоящим.

В разработке представлены этапы реализации проекта, формы работы с детьми и родителями. Автор подробно описывает этапы работы, показывает способы решения поставленных задач, используя различные педагогические методы и приемы. Участие в совместных акциях, виртуальных экскурсиях, оформление уголка в группе «Моя Родина – Россия».

Итогом реализации проекта стало создание альбома о родном городе «Наш Славянск-на-Кубани» от детей средней группы младшим сверстникам, в котором они делятся своими знаниями и призывают беречь, любить свою малую Родину. Использование данной методической разработки позволит сформировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства.

Представленный Абраменко Евгенией Сергеевной материал разнообразен, познавателен и имеет практическую значимость, может быть рекомендован для использования работы педагогов ДОУ, а так же, родителями детей дошкольного возраста.

29.06.2023г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
ФГБОУ ВО «КубГУ» филиал в г. Славянске-на-Кубани М. Р. Морозов

Подпись удостоверяю
Начальник ОК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район

Методическая разработка
проекта по патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста

«Моя малая Родина»

Воспитатель: Абраменко Евгения Сергеевна

2023 г.

Содержание

1. Титульный лист… 1
2. Содержание 2
3. Аннотация 3
4. Пояснительная записка 3
5. Основная часть проекта… 8
6. Заключение… 13
7. Список использованной литературы.....14
8. Приложения 15

Аннотация:

Методическая разработка адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми среднего дошкольного возраста.

Данная методическая разработка, проект «Моя малая Родина», поможет воспитателю детского сада заложить у дошкольников основы патриотического сознания, воспитать культуру внутренней принадлежности к родному народу. Привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а непросто навязать знания. Чтобы достигнуть определенного результата. Позволит находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение .

Пояснительная записка:

Вопросам нравственно-патриотического воспитания уделяется сегодня особое внимание на всех ступенях образования.

Актуальность. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Ознакомление с родным городом имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора.

«Моя малая Родина»– это, прежде всего, его семья, дом, детский сад, природа, которая его окружает, его культурные и исторические центры, улицы, известные люди, которыми гордятся. Однако беседы с детьми, показывают, что знания детей в этой области недостаточные, поверхностные. Считаю, что пришло время возродить прерванную связь с культурой предков, а народу вернуть его культуру. И начинать надо с детского сада, где дети получают первые сведения о различных явлениях жизни, впитывают уважение к своей малой Родине. Чрезвычайно важно именно в этот период знакомить дошкольников с прекрасным миром кубанской природы, пробуждать любовь к малой родине, родному городу, обогащать знания об образе жизни людей на Кубани в старину, воспитывать чувство гордости за свой народ. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного

целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовно- нравственных традиций нашего Отечества. В связи с этим ключевая роль ДОО является создание оптимальных условий личностного развития дошкольников для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей должны быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия педагогов, детей и родителей.

Реализация проекта «Моя малая Родина» позволит задействовать различные виды и формы методической работы, способствовать развитию творческого потенциала педагогов, активности родителей в социально значимых вопросах патриотического воспитания дошкольников.

Новизна проекта заключается в создании системы нравственно-патриотического воспитания в ДОУ, способствующей повышению уровня сформированности патриотизма, нравственности и гражданственности, формированию чувства любви к родному городу, уважения к старшему поколению.

При разработке проекта «Моя малая Родина» были учтены принципы, установленные ФГОС дошкольного образования:

- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций.

- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы отвечают возрастным особенностям ребенка.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Историческая справка: коренные преобразования в стране XX-начале XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма.

В период смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Ситуация в нашей стране не стала исключением. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья; особенно важно заложить основы и нравственно здоровья. Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности, потере нравственных традиций и основ общества. Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей с малых лет искажены представления о доброте, гражданственности и патриотизме. Растет агрессивность и жестокость. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в

результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Очень важно приобщение ребенка к культуре своего народа, к наследию предков. Это воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Для дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Поэтому профессиональное взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещают лишь отдельные стороны нравственно- патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей, неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

Практический опыт:

В основу представленной методической разработки положен опыт автора работы, воспитателя Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №15, г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район Абраменко Евгении Сергеевны. Пройдя апробацию в течение 4 лет работы с разными группами детей 4 - 5лет, проект будет способствовать созданию условий для развития у детей среднего дошкольного возраста основ нравственно-патриотической культуры и формированию любви и интереса к культуре родного города Славянска-на-Кубани, расширению представления у детей об архитектурных памятниках малой Родины.

Цель проекта: воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста через приобщение его к истории родного города, знакомство с его прошлым и настоящим.

Задачи проекта:

Образовательные:

- на примере ближнего природного окружения познакомить дошкольников с окружающим миром, помочь ему сознать свое место в нем;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- приобщать детей к духовно – нравственным традициям русского народа.
- формирование элементарных знаний о правах человека.

Развивающие:

- средствами нравственно-патриотического воспитания развивать интеллект ребенка,
- формировать образно-наглядное мышление;
- расширить представления о природных ресурсах малой Родины:
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к близким,
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- воспитывать чувство ответственности за будущее Родины, своей страны.

Практические:

- содействовать вовлечению родителей в совместную работу с детьми;
- расширить сферу взаимодействия родителей и педагогов за счёт внедрения новых форм сотрудничества.

Ожидаемый результат:

- создание системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

- обогащение содержания нравственно-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу нравственно-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Применение представленной разработки в дошкольной практике позволит грамотно построить процесс нравственно-патриотического воспитания дошкольников, акцентировать их внимание на истории своего родного города, формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, району, краю. Воспитание уважения к труду.

Основная часть

Паспорт проекта:

Вид проекта: нравственно - патриотический.

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: педагоги, дети дошкольного возраста, родители (законные представители) МАДОУ д/с к/в №15.

Возраст детей: 4-5лет.

Формы и методы работы с детьми:

— Патриотические беседы;

— Наблюдения;

— Игры (дидактические, сюжетно – ролевые, театрализован, подвижные)

— Виртуальные экскурсии;

— Продуктивная деятельность;

— Чтение художественной литературы;

— Труд в природе;

— **Формы и методы работы с родителями:**

— Взросло-детские проекты;

— Изготовление рисунков, плакатов, подделок;

— Участие в конкурсах и акциях;

— Участие в совместных патриотических развлечениях, праздниках.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап. Организация подготовки к реализации проектной деятельности.

Цель: создание мотивации на работу в рамках реализации проекта.

Задачи:

- Проанализировать педагогические условия реализации проекта.
- Обеспечить методическое сопровождение реализации проекта.
- познакомить родителей с темой проекта, привлечь к совместной деятельности по его реализации;
- составить план предстоящей деятельности;
- создать условия, необходимые для реализации проекта.

Работа этапа:

- Анкетирование родителей с целью выявления уровня их нравственно-патриотической культуры. *(В целях выявления уровня нравственно-патриотического уровня культуры родителей было проведено анкетирование)*. **Приложение 1.**
- Оформление информационного стенда для родителей: консультация «Научите ребенка любить родную природу!». (*Провела консультацию с родителями воспитанников среднего дошкольного возраста, разместила информацию в уголок для родителей на тему: «Бережем родной край»*) **Приложение 2.**
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды *(пополнение ассортимента литературы, альбомов: «Моя семья», «Родной город», подбор иллюстративного материала, оформление картотеки игр патриотического содержания, оформление стенда «Краше тебя нет, мой город Славянск-на-Кубани!»)*.

2. Основной этап. Организация совместной исследовательской и творческой деятельности педагогов, детей и родителей.

Цель: обогащение нравственно-патриотических качеств у детей, повышение уровня нравственно - патриотической культуры в семьях воспитанников.

Задачи:

- создание развивающей среды.

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- Разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Вовлекать в систему нравственно-патриотического воспитания всех субъектов образовательной деятельности.

Работа этапа:

- Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».

Цель: закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение ; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Развивать связанную речь, мышление, воображение. Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду.

(В рамках проведённой беседы, были уточнены знания детей о месте работы их родителей, воспитывалось уважительное отношение к труду старших, проявлялся интерес к поступкам и действиям людей).

- Рисование на тему «Я и моя семья».

Цель: учить правильно определять членов семьи и фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.

(В процессе совместно с детьми выяснили, как понимают дошкольники, что такое семья, в чём её значение для человека; как разбираются в родственных отношениях, вызвали желание нарисовать свою семью, тренироваться в умении передавать характерные черты лица человека, прививали чувство любови и уважения к членам своей семьи, доброжелательное отношение друг к другу).

- беседа: «Что мы знаем о родном городе?» **Приложение 3**

(В процессе беседы с ребятами были закреплены знания детей о названии родного города, формировались патриотические чувства, умения узнавать по фотографии и уметь рассказать о достопримечательностях родного города)

- Оформление уголка в группе детского сада «Моя Родина – Россия».

(Оформление патриотического уголка в детском саду, было направленно на ознакомление детей и их родителей с историей родного города Славянска-на-Кубани, с государственными символами города, с русскими народными промыслами, помогло педагогам в развитии у детей любви к малой Родине, к ее традициям и достижениям. Благодаря материалам, представленным в уголке, у детей и родителей развился интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны). **Приложение 4**

- НОД по познавательному развитию «Россия – нет её дороже!» (разнообразие природы, традиций) **Приложение 5**

(Было проведено занятие «Россия – нет её дороже!», где дети знакомились с народными традициями и обычаями. Расширяли представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. В дальнейшем необходимо продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов родного города. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства).

- НОД по художественно-эстетическому развитию «Открытка для бабушки» (к дню пожилого человека) (аппликация). **Приложение 6**

(Во время занятия продолжали прививать детям положительные нравственные качества: аккуратность, самостоятельность, усидчивость во время работы, воспитывать уважение к результатам своего труда и своих сверстников воспитывать уважение к своим близким, воспитывать эстетический вкус к оформлению открытки).

- Беседа: «Улица, на которой я живу».

(В рамках проведённой беседы, мы *пробуждали в детях любовь к своему городу, улице на которой они живут, к своему дому. Формировали патриотические чувства. Расширяли представления о родном городе, в котором живут дети, воспитывали чувство ответственности за свой город, закреплять домашний адрес; закрепляли*

знание своего домашнего адреса, расширяли знания о том, в честь кого названа та улица, на которой они живут).

3этап–заключительный. Подведение итогов реализации проекта.

Цели: определение результативности проектной деятельности, анализ деятельности.

Задачи:

- осуществить анализ достижений;
- формировать у детей умение формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Работа этапа:

Опрос среди детей «Что ты узнал о родном городе?».

Создание плаката «Мы любим наш край».

Оформление альбома «Наш Славянск-на-Кубани!».

Выставка детских рисунков: «Я люблю тебя, моя семья!».

(По итогу проекта дети самостоятельно сделали вывод о собственной работе и высоко оценили свои заслуги, вспоминая события всего года. Продукт проекта – альбом «Наш Славянск-на-Кубани!», хранится в детскому саду. Ее применяют коллеги в рамках организации нравственно-патриотического воспитания детей)

Итогом реализации проекта стал альбом «Наш Славянск-на-Кубани» о родном городе от детей средней группы младшим сверстникам, в котором они делятся своими знаниями о и призывают беречь, любить свою малую родину.

Делая выводы, мы можем судить о том, что работа в рамках проекта позволила:

- расширить имеющиеся у детей представлений о родном городе;
- сформировать у детей эмоционально-ценностное отношение к природе и мотивацию к осознанно-правильному поведению в ней;
- дети овладели исследовательскими умениями, коммуникативными навыками, смогли проявить себя творчески.

Заключение:

Реализуя с детьми проектную деятельность, важно и самим педагогам быть для них достойным примером. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Работа по патриотическому воспитанию в нашей группе проводится систематически и постоянно. Ведь патриотизм – главная черта русского народа. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили ее наши предки, наши отцы и деды. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства. Всё это способствует расширению кругозора и повышение познавательной активности детей. Дети дошкольного возраста средней группы стали проявлять больший интерес к родному краю и его жителям; задавать больше вопросов о природе, истории и достопримечательностях нашего села.

Содержание планирования дополняю, изменяю, игры и упражнения могут повторяться, усложняться или упрощаться.

Реализуя данный проект, мы не только добились достижения всех поставленных задач, но и заслужили уважение со стороны родителей и коллег, наблюдающих за нами.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб.: Питер,2000. - 340с.
3. Будущее России в молодежном сознании /Под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. - СПб.: Атлант, 2003. - 258с.
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. - 204с.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
6. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: http://www.portal-slovo.ru.
7. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
8. Городская программа «Юные москвичи на пути в III тысячелетие // [Электронный ресурс] // iso.pippkro.ru›academ/174.doc.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // режим доступа: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml.

Приложение1.

Анкета

на определение уровня нравственно-патриотической культуры.

1. Убеждены ли Вы в необходимости нравственно-патриотического воспитания? Почему?

_____

2. Проявляете ли Вы интерес к проблемам воспитания патриотизма у детей? В чем это выражается?

_____

3. Назовите нравственные проблемы города Славянск-на-Кубани?

_____

4. Что такое для вас понятие «экология родной природы»?

_____

5. Что значит быть патриотом своей страны?

_____

6. Какие вы знаете правила поведения человека в природе?

_____

7. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении сблизкими?

_____

8. В каких патриотических акциях вы участвовали в нашем детском саду?

_____

_____

Приложение2

Консультация для родителей
«Бережем родной край!»

Как приобщить ребенка к природе? Научить ценить, уважать и любить ее? Ведь это так необходимо, чтоб малыш вырос отзывчивым и добрым человеком.

Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее.

Одна из нравственных задач — воспитать любовь к Родине, а значит и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно только в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное и необычное в жизни растений и животных. Учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой распустившегося цветка, пейзажами родных мест.

Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, обижать животных.

От нас взрослых, зависит, будет ли ребёнок любознательным, как у него развивается речь. Чем больше ребёнок увидел и понял, тем ярче и образнее его речь, тем охотнее он общается со сверстниками, и взрослыми. Умение излагать свои мысли, помогает, лучше учится в школе. Он на деле убедится в том, что ни одно явление не возникает беспричинно, само по себе и ни что не исчезает бесследно. В процессе систематических целенаправленных наблюдений, ребёнок учиться думать и отвечать на вопросы «Почему?»

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Интерес к природным явлениям у ребёнка проявляется прежде всего в желании приблизиться к наблюдаемому объекту, вступить с ним в непосредственный контакт.

Каждый день, выходите с детьми что ни на есть обычные прогулки в парк, даже в аллейку рядом с домом. Постарайтесь при этом немножко вникнуть в тему этой самой природы. Просвещайте малыша, что вот та птичка – это синичка, а вот тут землю перерыл крот, что вот этот цветочек – это ромашка, а вот то дерево, это дуб. Чем больше вы будете знать, чем больше интересных историй рассказывать (иногда придется и придумывать, сказки в дошкольном возрасте, как всегда, приветствуются громкими аплодисментами, тем больше внимания ребенка будет привлечено к нашему предмету. То есть природе.

Ребёнок и природа очень неразрывны. С первых лет жизни у детей формулируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в парке, обратите внимание на тишину в нём, её красоту и как хорошо дышится среди деревьев.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на огороде и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Пожелание вам воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относится ко всему и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Приложение 3

Беседа «Что мы знаем о родном городе»

Цель: закреплять знания детей о названии родного города, формировать патриотические чувства, уметь узнавать по фотографии и уметь рассказать о достопримечательностях родного города.

Задачи:

- прививать любовь к родному городу;
- использовать в речи прилагательные;
- развивать память, мышление, воображение;
- уточнять и расширять знания детей о доме (одноэтажный, многоэтажный);
- закреплять названия рек, парка, сквера;
- развивать речь детей.

Материалы, инструменты, оборудование:

Фотографии города Славянска-на-Кубани, достопримечательностей. Картинки и фотографии одноэтажных и многоэтажных домов.

Предварительная работа:

Фотовыставка «Мой город», творческая работа, рисование «Город в котором живу».

Воспитатель: ребята сегодня у нас беседа – знакомство, а познакомимся мы со своей малой Родиной. Кто знает, что такое малая Родина? (ответы детей). Сейчас я вам расскажу:

Моя – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, мой детский сад;

Малая – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны;

Родина – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Для нас с вами малая Родина – это наш город Елизово. Какой он наш город ребята? (ответы детей).

Воспитатель: ребята я приготовила для вас фотографии достопримечательных мест нашего города, хочу вас попросить рассмотреть фотографии и попробовать рассказать о тех местах нашего города, где вы бывали, где вам

нравится находиться, пояснить за что вы любите свой город? (небольшие рассказы детей).

Физкультминутка

В нашем городе зданья – высокие
Есть проспекты, аллеи – широкие
Есть мосты над реками – радугой
И фонтаны бьют в небо – радостно
В нашем городе реки – глубокие
Фонари красотою – строгие
В скверах-парках деревья – зелёные
Мы в свой город с детства влюблённые!

Воспитатель: ребята кто мне скажет, как называется река в нашем городе? (ответы детей). Правильно ребята река «Протока», воспитатель показывает фотографии набережной.

Пальчиковая гимнастика

Этот дом одноэтажный
Этот дом многоэтажный
Этот дом трёхэтажный
А этот дом самый важный
Он у нас пятиэтажный.

Воспитатель: ребята в нашем городе есть какие дома? (ответы детей), правильно в нашем городе есть разные дома и одноэтажные, и многоэтажные. Ребята, а как узнать свой дом, ведь в городе домов много, что надо знать? (Ответы детей). Да, ребята надо знать свой адрес, что - бы не заблудится и найти свой дом.

Воспитатель: теперь ребята поиграем в игру, встаньте пожалуйста в круг. Я буду кидать каждому из вас в руки мяч и спрашивать, твой город какой? Вы даёте свой ответ и бросаете мяч обратно мне в руки (игра с детьми).

Воспитатель: вот и подошло наше знакомство с г. Славянском-на-Кубани к концу, я надеюсь, что оно вам понравилось и что вы узнали о своём городе,

что-то новое и что теперь вы будите любить его ещё больше, свой город Елизово – свою малую Родину.

Приложение 4

Уголок: «Моя родина Россия»

Приложение 5

Конспект НОД «Россия- нет её дороже».

Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей **Родине**.

Задачи: продолжить формировать у детей представление о **России**, как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства.

- Учить отвечать на вопросы взрослого, строить простые распространенные предложения, расширять словарный запас за счёт имён существительных (**родители**, мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, дом, страна, город, **Родина**) и имен прилагательных *(родная, родной, большая, малая)*

- Развивать внимание и память – узнавать на картинках флаг и герб, выдержку, сообразительность, находчивость, умение соблюдать правила игры.

- Совершенствовать умения навыки при выполнении аппликации.

- Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения.

- Воспитывать у детей:
- любовь к **Родине**;

- любовь к природе и бережное отношение к ней.

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Материалы:

- Магнитная доска;

- Карта мира, глобус;

- изображения президента РФ, гербов и флагов;

- наглядно-дидактические пособия;

- фотографии с видами города, страны;

-картинки с достопримечательностями;

Предварительная работа с детьми:

- Беседы о **российской символике**;

- чтение стихотворений, пословиц и поговорок о **Родине**;

- разучивание с детьми стихов и загадок.

- рассматривание фотографий городов.

Ход занятия:

Что за чудо, чудеса *(показываем ладошки)*

Раз рука и два рука.

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу, вам не тая

Руки всем нужны друзья.

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лепить,

Чуткие руки умеют дружить.

В нашем городе тоже умеют дружить.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами попытаемся раскрыть тайну нового слова. Вы готовы узнать тайну?

- Но сначала давайте вспомним одно знакомое слово. Послушайте внимательно и вспомните его секрет. Это слово *«родная»*. Есть мама, которая дала ему жизнь, - это самый дорогой и близкий ему человек. У каждого человека есть родная земля, то место, где он живет. У всех людей есть еще самое дорогое - это родная страна.

Игра *«Подбери словечко»*. Нужно придумать к словам *«родная»*, *«родной»* подходящие слова. Вспомните, кого или что мы можем назвать родным.

- Ответы детей: мама, папа, брат, сестра, брат, бабушка, дедушка, дом, детский сад, страна, город.

-Замечательно подобрали. А сейчас послушаем, как это слово может звучать в стихотворении.

(Дети становятся полукругом) ребенок читает стихотворение:

Много мам живет на свете

Всей душой их любят дети!

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она!

Кто она? Отвечу я-

Родная мамочка моя!

- Какая мамочка? – Родная. – Давайте ещё раз скажем нежно и ласково: - родная мамочка!

По-разному может звучать одно и тоже слово.

- *«Родная сторона»* как вы думаете, что это? *(Ответы детей)*

- *«Родная сторона»* - это место, где мы **родились**, живем, где все родное.

- Такое место по-другому называется - **Родина**.

Воспитатель читает стихотворение З. Александровой *«Если скажут слово **Родина**»*.

Если скажут слово ***«родина»***,

Сразу в памяти встаёт

Старый дом, в саду **смородина**,

Толстый тополь у ворот.

Или степь, от маков красная,

Золотая целина…

Родина бывает разная,

Но у всех она одна!

- Кто из вас знает, как называется **наша огромная страна**, в которой мы живем? ***(Россия)***.

Физкультминутка

Живут в **России** разные народы Массаж пальцев рук

С давних пор,

Одним – тайга по нраву,

Другим – родной простор.

Каждого народа язык свой

и наряд Руки вперед, пальцы соединить.

Один черкеску носит,

Другой надел халат.

Одни – рыбак с рожденья, Ладони имитируют плаванье рыбки

Другой – оленевод Пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой.

Одни кумыс готовит, Круговое поглаживание живота рукой

Другой готовит мед. Тыльной стороной ладони вытирают рот.

Одним милее осень Руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями.

Другим – милей весна Приседают, поглаживают *«траву»*.

А **Родина – Россия** *«Домик»*.

У нас у всех одна. Берутся за руки.

- Да, **наша Родина - Россия**!

Воспитатель предлагает послушать стихотворение *«А мы живем в **России**»*.

А чем отличается одно государство от другого? (языком, на котором разговаривает народ; своими симво-лами, историей, обычаями, традициями, географическим положением.)

- Посмотрите ребята на карту. Покажите мне, пожалуйста, где расположена **наша Россия** *(по желанию выходит ребенок и показывает)*.

- Ребята, как называется столица нашей **Родины**? *(Москва)*

- Как зовут президента нашей страны? Назовите основные символы государства.

Символы - это условные знаки или изображения. Они отражают историю государства и его народа, отображают национальный характер.

К государственным символам любой страны относятся: Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн.

Есть они и у нашей **Родины**. Отношение к символам - это отношение к самому государству. Оскорбление государственных символов - это оскорбление государства, его народа, его истории и культуры.

– Государственными символами **России является герб**, флаг и гимн, давайте попробуем найти флаг нашей страны **среди других**. (Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг **России**.)

Белый цвет – березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет

- А сейчас найдите герб нашей страны. (Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб **России**.) пока дети определяют воспитатель читает стихотворение:

У **России величавой**

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – **России дух свободный**.

- А что же такое гимн? *(Гимн - это самая главная песня страны.)*

– Правильно! У каждой страны свой гимн. Гимн слушают стоя.

- Давайте все вместе еще раз подойдем к карте и посмотрим, как огромна **наша страна**, как обширны её пределы.

Физминутка.

Утром рано мы встаем

Город видим за окном.

Он проснулся, он живет.

Нас на улицу зовет.

- **Наша страна огромна**, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В **России** не одна тысяча городов, их очень много. Всё это **наша с вами большая Родина**! Есть место в нашей стране, где мы **родились и растем**, где живут наши **родители и друзья**, где находится наш родной дом – это наш город, это наш родной край, это **наша малая Родина**.

-

Воспитатель:

Вот и подошло к концу наше **занятие**. Какая тема **занятия у нас была**?

Что нового узнали на **занятии**?

Много вы сегодня услышали и узнали о **России**, но ещё больше неизведанного осталось, но ведь у вас впереди ещё целая жизнь

Мы много рассказали о нашем городе, крае. Вам ребята понравилось?

Блиц-опрос. Я буду говорить начало предложения, а вы его закончите.

Наша страна называется… Россия.

Граждане **России называются… россияне**.

Столица **России – город… Москва**.

Кто президент в **России… Путин**.

Кто выбирал президента… **российский народ**.

Какой документ имеет гражданин **России… паспорт**.

Берегите **Россию_**

Нет **России другой**

Берегите ее тишину и покой

Это небо и солнце

И родное оконце

В позабытом селе….

Берегите **Россию**

Без нее нам не жить

Берегите ее

Чтобы вечно ей быть!

Приложение 6

НОД: «Открытка для бабушки».

Цель: изготовление открытки для бабушки в честь праздника 8 марта.

Задачи: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику; развивать творческие способности детей; продолжать знакомство с ножницами; воспитывать самостоятельность, аккуратность при вырезании и наклеивании цветов.

Материалы:

1. Цветная бумага

2. Клей ПВА

3. Ножницы

4. Трафареты цветов и вазы

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня на занятие я пришла к вам не одно. Со мной очень милый гость. А кто это, вы узнаете, если отгадаете загадку:

У леса, на опушке

Увидали мы зверушку:

Скачет, словно мячик.

Кто же это? Верно, …

Дети: Зайчик!

Воспитатель: Верно, ребята. Сегодня в гости к нам пришел зайчик – Степашка. (Обращается к Зайчику) Здравствуй, Степашка, как твои дела?

Степашка: Здравствуйте, друзья. Дела у меня не очень.

Воспитатель: Что же случилось?

Степашка: Вы же знаете, что совсем скоро будет один замечательный весенний праздник.

Воспитатель: Конечно. Мы с девочками и мальчиками уже давно к этому празднику готовимся. Что же это за праздник, дети?

Дети: 8 Марта! Международный женский день.

Воспитатель: А кого в этот день принято поздравлять?

Дети: Мам, бабушек, воспитателей, сестричек и всех девочек.

Степашка: Вот – вот. Я тоже хочу поздравить свою бабушку. Но к сожалению, совсем не умею делать красивые открытки.

Воспитатель: Не переживай, зайчик. Мы с ребятами обязательно поможем тебе сделать открытку для бабушки. Ведь так важно уважать пожилых людей и радовать их в праздники, верно?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда присаживайтесь за стол, и мы все вместе сделаем открытки для наших бабушек, чтобы поздравить их с 8 марта.

Воспитатель: Посмотрите пожалуйста, что есть на нашем столе?

Дети: Картон, ножницы, бумага, клей, кисти, салфетки.

Воспитатель: Все верно. А теперь напомните мне пожалуйста, как нужно работать ножницами (Дети рассказывают правила безопасности). Верно. А как мы работает клеем и кистью? (Дети рассказывают, как правильно пользоваться клеем и кистью)

Воспитатель: Вы совершенно правильно все объяснили. И теперь мы можем приступить к созданию открытки (Воспитатель показывает открытку, объясняет как правильно ее сделать. В ходе занятия помогает детям)

Степашка: Что-то я совсем устал. Может пора сделать перерыв?

Воспитатель: Ты совершенно прав, Степашка. Пока немного отдохнуть и продолжить работу. Ребята, повторяйте за мной (Показывает движения):

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Воспитатель: Вот немного отдохнули, можно продолжить работу.

(Воспитатель помогает детям закончить открытки. Далее все собираются на паласе для обсуждения работ)

Воспитатель: Степашка, посмотри, сколько замечательных открыток мы сегодня сделали.

Степашка: Очень красивые открытки. Ребята, как вы думаете, бабушкам понравятся наши работы?

Дети: Конечно.

Степашка: Я тоже так думаю. А вам понравилось сегодняшнее занятие?

Дети: Да, очень!

Степашка: Мне тоже очень понравилось у вас в гостях. Спасибо что научили меня делать открытки. А сейчас мне пора в лес, поздравлять бабушку.

Воспитатель: До свидания. Степашка. Нам тоже очень понравилось с тобой делать поздравительные открытки для бабушек. На этом наше занятие подошло к концу. Вечером вы сможете подарить свои открытки бабушкам.

Приложение 7

Просмотр фотографий родного города

Просмотр альбома: «Моя семья».

«Знакомство с бытом и культурой Кубанского народа»

Знакомство с культурой родного народа: рассматривание «Хаты Казака».