

**Адаптированная основная образовательная
программа дошкольного образования в группах
компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска – на – Кубани
муниципального образования Славянский район**

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район, открыт в 2013 г.

Адрес: 353560, Россия Краснодарский край, город Славянск-на-Кубани, улица Полковая, 235/1.

тел/факс 8(86 146)4-05-35

Электронный адрес: madou15_slav@mail.ru

Учредитель: администрация муниципального образования Славянский район Краснодарского края.

Режим работы: ДОУ: 10 часов, с 7.30 до 17.30ч.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

В ДОУ функционирует 10 групп из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет



Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/ к/в №15 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учётом «Комплексной образовательной программы дошкольного воспитания для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой.

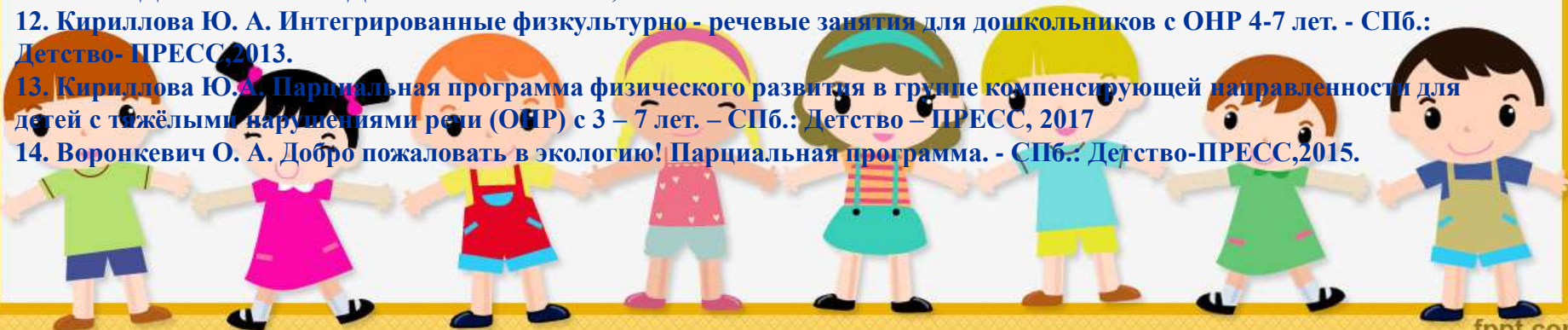
При разработке Программы учитывались нормативные документы:

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)**
- **СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**
- **СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»**



Учебно – методическое обеспечение Программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -СПб.:Детство-ПРЕСС, 2016г.
2. Нищева Н. В.Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2013.
3. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2016.
4. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: Детство-ПРЕСС,2018.
Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 - 5 лет, с 5 – 6 лет) . – СПб.: Детство-ПРЕСС,2019.
5. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Старшая группа. - СПб.: Детство-Пресс, 2013
- 6.Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2014
7. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-ПРЕСС,2015.
8. Нищева Н. В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-ПРЕСС,2015.
9. Нищева Н. В. Опыт-но-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост.Н. В. Нищева. - СПб.: Детство-ПРЕСС,2013.
10. Нищева Н. В. Познаватель-но-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры.- СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
11. Кирсанова. С. В. Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией.- СПб. : ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2013.
12. Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно - речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб.: Детство- ПРЕСС,2013.
13. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 – 7 лет. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2017
14. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. - СПб.: Детство-ПРЕСС,2015.



Программа учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума

**Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
МАДОУ д/с к/ в №15 г. Славянска – на - Кубани**



ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.



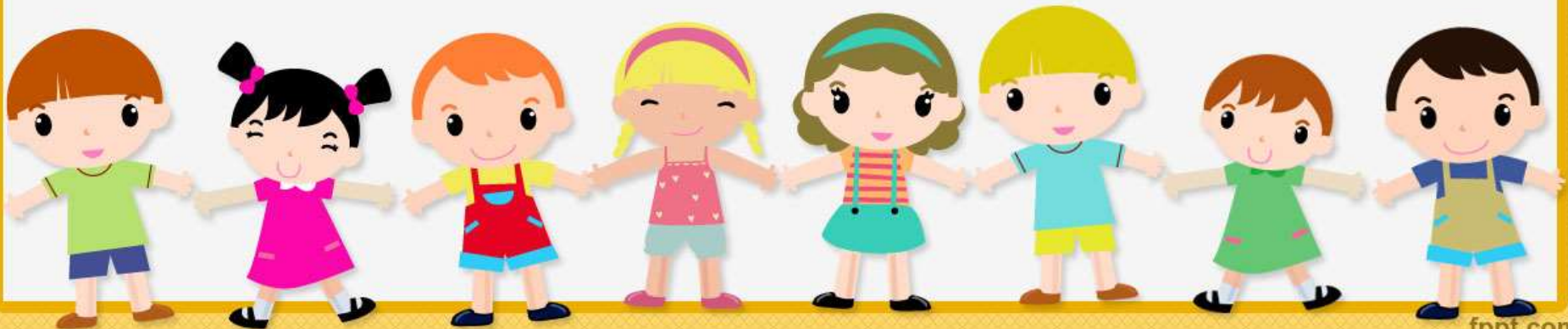
Программа включает следующие направления коррекционного воздействия:

- ✓ совершенствование правильного звукопроизношения;
- ✓ совершенствование артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- ✓ совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- ✓ совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ обогащение, активизация словарного запаса речи;
- ✓ обучение грамоте;
- ✓ совершенствование мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга);
- ✓ подготовка руки к письму;
- ✓ совершенствование связной речи, подразумевающее умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- ✓ совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением;



**Программа охватывает
следующие образовательные области:**

- ✓ **социально-коммуникативное развитие**
- ✓ **познавательное развитие**
- ✓ **речевое развитие**
- ✓ **художественно эстетическое развитие**
- ✓ **физическое развитие**

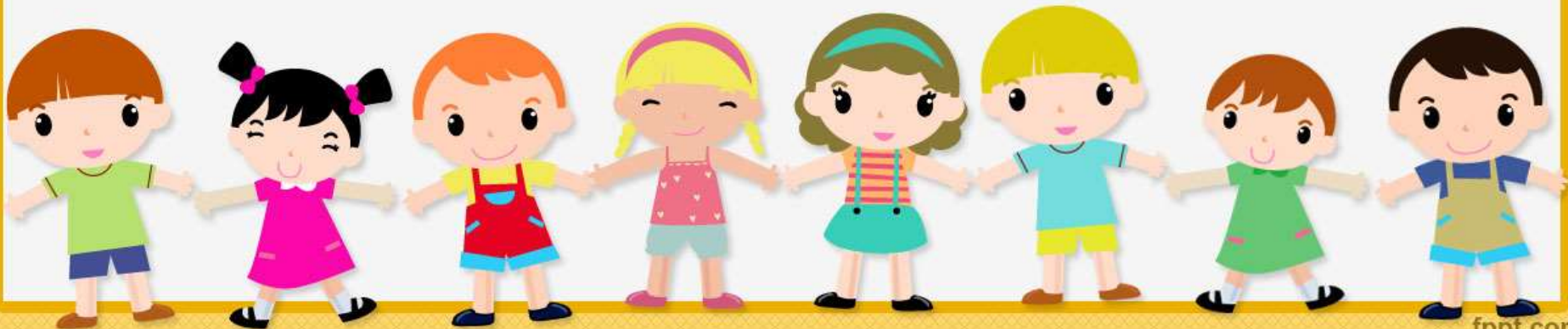


В ДОУ функционируют помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка:

- ✓ музыкальный и физкультурный зал
- ✓ в групповых помещениях - центры свободной и творческой деятельности (игровые зоны)
- ✓ спортивная площадка
- ✓ прогулочные беседки и участки, оборудованные и оснащенные в соответствии с возрастными потребностями детей

Все помещения ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- правилам пожарной безопасности
- требованиям охраны труда воспитанников и работников



Программа подчеркивает ценность
семьи как уникального института
воспитания и необходимость развития
ответственных и плодотворных
отношений с семьями воспитанников



Основные направления взаимодействия с семьей:

- ✓ изучение потребности родителей в воспитательно – образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации)
- ✓ просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры
- ✓ установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников
- ✓ реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития



Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании образного восприятия человеком себя, других людей и социальных явлений окружающего мира (социальной перцепции) и с помощью общения

