

Что нужно знать родителям?

Жизненное пространство аутичного ребенка требует особой заботы и специальной организации. Он очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Пространство, в котором он живет и развивается, приобретает особую, терапевтическую значимость.

По степени удаленности от места, где ребенок находится большую часть жизни, пространство подразделяется так:

*детская комната,
квартира,*

ближайшая к дому территория.

По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на:

бытовое - все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (туалет, прием пищи, подготовка ко сну и т.д.);

игровое - место для разнообразных игр;

учебное - место для специальных развивающих занятий;

ближайшее социальное окружение - в территории, в пределах которой осуществляется общение аутичного ребенка со взрослыми и сверстниками, а также происходит ознакомление с окружающим миром, и в первую очередь с миром людей (лестничная клетка, детская площадка, магазин, улица).



Детская комната

Организация пространства детской комнаты потребует от родителей чуткости и любви, а также выполнения ряда необходимых условий:

- 1. Безопасность** (необходимо обставить детскую комнату устойчивой мебелью без острых углов; в комнате не должно быть опасных предметов);
- 2. Обеспечение комфорта и уюта** (оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза);
- 3. Наличие необходимого оборудования** (комнате обязательно должна быть парта или столик со стульчиком, игрушки, детские книги, материалы для творчества, спортивное оборудование);
- 4. Поддержание порядка** (все предметы, вещи и игрушки должны иметь свое фиксированное место).

Дальние прогулки

Дальние прогулки дают ребенку возможности познавать мир во всем его многообразии, способствуют преодолению страхов и развитию самостоятельности. Конечно, дальние прогулки нужны и обязательны, но необходимо соблюдать следующие **правила**:

- 1. Осваивайте пространство постепенно** - ребенок первоначально должен освоиться на более близкой территории.
- 2. Готовьтесь к походу заранее** - обсуждая, куда собираетесь пойти, что вас там ждет.
- 3. Приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом** - подготовьте ребенка к поездке, рассказав заранее, как это будет происходить, куда и зачем поедете.
- 4. Места для посещения выбирайте осторожно** - для начала выберите что-нибудь поближе к дому и где поменьше людей. Постепенно приучайте ребенка бывать в компаниях, и со временем он перестанет бояться скопления людей.
- 5. Посещая новые места**, где находятся незнакомые дети и взрослые - кружок рисования, бассейн, - **поначалу приводите ребенка ненадолго.**
- 6. Действуйте по обстановке:** будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному.
- 7. Дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, смакуйте** интересные детали. Закрепляйте и расширяйте новые представления



Подведем итоги:

Родители должны взять на себя ответственность за благополучное течение развития ребенка. А это подразумевает сознательный подход к обучению и воспитанию и кропотливое отделение того, что полезно для ребенка и будет способствовать его развитию от потенциально вредного, могущего затормозить развитие. Такая позиция потребует работы над собой, новых знаний, мудрости и интуиции.

Итак, выделим главные **критерии отбора:**

- поступающая информация, а также игрушки, книжки, вещи и люди должны помогать расширить представления аутичного ребенка об окружающем мире и в целом **способствовать его развитию**;
- **экологичность** вещей и игрушек, **качество** их исполнения;
- **психологическая чистота** сюжетов детских книг и другой поступающей информации;
- **исключение** абстрактных, агрессивных и других **вредных** сюжетов, игрушек и вещей;
- необходимо **наблюдать за реакцией ребенка на новое**: вызвать негативную реакцию или напугать может и нейтральная на первый взгляд информация или вещь;
- **организовывать общение** ребенка с приятными людьми с адекватным подходом к людям с нарушениями развития.



2 апреля

Всемирный день
распространения информации
о проблеме аутизма

Информационные ресурсы:

Янушко Е.А. *Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.* – М.: Теревинф, 2004. – 136 с.
<http://www.autism.ru/read.asp?id=152&vol=3>

Рекомендации
родителям

Организация жизни ребенка с аутизмом в семье



г. Славянск на Кубани 2017 г.