

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15
ГОРОДА СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете №1
от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ д/с к/в №15
_____ Н.Л. Ажинова
Приказ №36 от 31 августа 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Островок речи»

Уровень ознакомительный

Срок реализации программы: 1 года(72 часа)

Возрастная категория: 4-7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: учитель-логопед: Евтушенко Н.В.

Славянск-на-Кубани, 2021

1. Обязательные разделы программы

Раздел №1 « Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел №2 « Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

2. Содержание структурных компонентов программы. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

2.1. Пояснительная записка. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по логопедии «Островок речи» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Паспорт федерального ПП в сфере образования «Доступное ДО для детей» протокол №66 (7) от 19.09.2017 г.
- Методические рекомендации к проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242)
- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

2.1.1. направленность : социально-педагогическая

2.1.2. актуальность : программа создана

на основе методического пособия Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной разработана для воспитанников старших групп ДООУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР), касающиеся в основном фонетической стороны речи, и нацелена на устранение (НР) в условиях дополнительного образования дошкольников. Программа позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-7 лет, которые не были зачислены в логопедические занятия группы. Нацелена на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале. Она даёт общие представления, необходимые и достаточные для выполнения педагогических задач и достижения поставленной цели обучения.

Новизна программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

2.1.3. отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса МАДОУ. Большое значение имеет вариативность содержания Программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося. Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей.

2.1.4. адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе): недоразвитие речи (НР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с НР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие

органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в логопедическом кружке с (НР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

2.1.5. объем и срок освоения программы: 1 учебный год (9 месяцев). Количество часов в год: 72 .

2.1.6. уровни обучения: ознакомительный.

2.1.7. формы обучения: очная.

2.1.8. режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц с продолжительностью 30 минут.

2.1.9. особенности организации образовательного процесса.

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

3.2 Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы:

совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 5-7 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи

Образовательные:

- формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
- формирование умения регулировать силу голоса;
- формирование правильного звукопроизношения;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах
- формирования понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать самоконтроль за речью.

3.3. Содержание программы.

3.3.1. Учебный план

№п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Развитие артикуляционной моторики	12	2	10	Игры,упражнения
2	Постановка проблемных звуков	12	3	9	Педагогическое наблюдение
3	Автоматизация поставленных звуков	18		18	Игры.упражнения
4	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук	10		10	Игры,упражнения
5	Формирование правильного речевого дыхания	10		10	Игры,упражнения
6	Развитие фонематического	10		10	Игры,упражнения

	слуха				
	Итого:	72	5	67	

3.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Формирование произносительных умений и навыков

I. Подготовительный этап

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование физиологического и речевого дыхания;
- г) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- д) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектов звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие [с], [з], [ц], [с´], [з´];

шипящий [ш];

шипящий [ж];

шипящие [ч], [щ].

сонор [л];

соноры [р], [р´];

Способ постановки

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для [р], [р´]: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Барабанщик», «Грибок», «Гармошка», «Пулемет»;

для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе):

а) [з], [ш], [ж], [с´], [з´], [л] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

б) [ц], [ч], [щ], [л] — наоборот, сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) [р], [р´] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах (проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности).

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С — З, СЬ — Ц, С — Ш;

Ж — З, Ж — Ш;

Ч — ТЬ, Ч — СЬ, Ч — Щ;

Щ — С, Щ — ТЬ, Щ — Ч, Щ — Ш;

Р — Л, Р — РЬ, РЬ — ЛЬ, РЬ — Й, ЛЬ — Л.

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

1.	06.09.21 7.08.21	<p>1. Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш» (Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания; «Загони мяч в ворота», «Сдуй ватку с кончика носа»,</p> <p>3. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
2.	13.09.21 15.09.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики: «Домик», «Капуста» Развитие речевого дыхания: «Вертушки»</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
3.	20.09.21 21.09.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Постановка звуков, т.е. практическая реализация правильного артикуляционного уклада звука.</p> <p>3. Обогащение словаря Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами»</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
4.	23.09.21 22.09.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.</p> <p>3. Д/и и упражнения: «Выбери картинку, в названии которых есть заданный звук»</p> <p>4. Устранение дефектов звукопроизношения свистящих звуков [с], [з],</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение

5.	27.09.21 29.09.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики: «Домик», «Капуста»</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Вертушки»</p> <p>Устранение дефектов звукопроизношения свистящих звуков [с], [з],</p>	2	Занятие – игра		15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
1.	04.10.201 06.10.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Устранение дефектов звукопроизношения свистящих звуков [с], [з]</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
2.	11.10.21 13.10.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений</p> <p>Развитие фонематического слуха</p> <p>2. Игра «Поймай звук» (из звукового ряда)</p> <p>3. Устранение дефектов звукопроизношения свистящих звуков [с], [з]. шипящих звуков [ш], [ж].</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
3.	18.10.21 20.10.21	<p>1. Комплексов артикуляционных упражнений</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?»</p> <p>3. Отработка комплексного упражнения «первичная автоматизация звука в слогах [с]</p> <p>4. Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Употребление сравнительной степени наречий</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение

4.	26.10.21 28.10.21	1. Комплекс артикуляционных упражнений. 2. Отработка комплексного упражнения «первичная автоматизация звука[с] в слогах 3. Постановка звуков[ш], [ж].	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
1.	25.10.21 27.10.21	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений 2.Массаж пальцев кистей рук эластичным. кольцом. Пальчиковая. игра "Раз-два-три" 3. Речевая игра «Кто у кого?» 4. Постановка звуков [ш], [ж], [ц] 5. Игра «Поймай звук» (из звукового ряда)	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
2.	01.11.21 03.11.21	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков. 2. Постановка звуков [ш], [ж], [ц] 3. Отработка комплексного упражнения первичная автоматизация звука[с] в слогах 4. Игра с мячом «Скажи наоборот»	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
3.	08.11.21 10.11.21	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков. 2.Дыхательное упражнение «Гороховые гонки» 3. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра «Черепашка» 4. Автоматизация звука в слогах и словах[с] [з]	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
4	15.11.21 17.11.21	1. Комплекс артикуляционных упражнений 2. Дыхательное упражнение «Воздушные шарики» 3. Игра с мячом «Скажи ласково» 4. Автоматизация звука[с] [з] в слогах и словах 5. Автоматизация звука[ш] в слогах	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение

1	22.11.21 24.11.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин- Речевая игра «Из чего какой?»</p> <p>3. Игра «Из чего – какой?»</p> <p>4. Развивать слуховую память. Игра «Слушай и выбирай»</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
2	29.11.21 01.12.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений</p> <p>2. Постановка звука [л]</p> <p>3. Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов: Д/и «Слоговые дорожки» (с погремушкой), «Будь внимательным»</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
3	06.12.21 08.12.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Согласование существительного с местоимением. Игра «Из чего – какой?»</p> <p>3. Постановка звука [л]</p> <p>4. Автоматизация звуков [с] [з] в словах</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
4	13.12.21 15.12.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Горка»</p> <p>3. Образование прилагательных; Игра «Без чего не бывает?»</p> <p>4. Постановка звука [л]</p> <p>5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
1	20.12.21 22.12.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>3. Расширение, обогащение и активизация словаря Речевая игра «Назови одним словом»</p> <p>4. Постановка звука [л]</p> <p>5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах.</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение

2	27.12.21 29.12.21	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха.</p> <p>Игра «Испорченный телефон».</p> <p>3. Использование Су-Джок терапии.</p> <p>4. Постановка звука [л]</p> <p>5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах.</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
3	12.01.22 17.01.22	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Игра «Поймай слово»</p> <p>3. Развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>Расширение, обогащение и активизация словаря Речевая игра «Назови одним словом»</p> <p>4. Постановка звука [л]</p> <p>5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах.</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
1	19.01.22 24.01.22	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Развивать слуховую память и слуховое внимание. Игра «Найди звук»</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков.</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
2	26.01.22 31.01.22	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Расширение объема словаря Игра «Доскажи словечко»</p> <p>3. Постановка звука [л]</p> <p>4. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах и словосочетаниях.</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
3	02.02.22 07.02.22	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений.</p> <p>2. Согласование числительного с существительным. Д/И «Веселый счет» (1 чайник- 2чайника- 5чайников и т.д.).</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение

4	09.02.22 14.02.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Отработка изолированного звука [л] в слогах 3. Постановка звука [р] 4. Употребление падежных конструкций, развитие связной речи. Речевая игра «Чьи крылья?»	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
1	16.02.22 21.02.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Развивать слуховую память и слуховое внимание. Игра «Найди звук» 3. Постановка звука [р] 4. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах и словосочетаниях. 5. Отработка изолированного звука [л] в слогах	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
2	23.02.22 28.02.22	1. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха. Игра «Испорченный телефон». 2. Использование Су-Джок терапии. 3. Постановка звука [р] 4. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] в словах и словосочетаниях	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
3	02.03.22 07.03.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Развивать слуховую память и слуховое внимание. Игра «Найди звук» 3. Автоматизация ранее поставленных звуков. 4. Развивать слуховую память и слуховое внимание Игра «Отстукивание слогов»	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
4	09.03.22 14.03.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха. Игра «Испорченный телефон». 3. Использование Су-Джок терапии. 4. Постановка звука [р] 5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях.	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение

1	16.03.22 21.03.22	1. Пальчиковая гимнастика « Много мебели в квартире». 2. Закрепление навыков словоизменения, словообразования Д/И «Из чего – какой?» 3. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях. 4. Постановка звука [р]	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
2	23.03.22 28.03.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 3. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях. 4. Постановка звука [р] 5 Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; Игра «Подскажи словечко»	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
3	04.04.22 06.04.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Образование прилагательных; Игра «Какое слово отличается?» 3. Постановка звука [р] 4. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях.	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
4	11.04.22 13.04.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях и предложениях. 3. Постановка звука [р] 4. Согласование существительного с местоимением. Игра «Из чего – какой?»	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
1	18.04.22 20.04.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 3. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях. 4. Автоматизация звука [р] в слогах	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение

2	25.04.22 27.04.22	1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений. 2. Учить чередованию сильного и длительного плавного выдоха. Игра «Испорченный телефон». 3. Использование Су-Джок терапии. 4. автоматизация звука [р] в слогах 5. Автоматизация звуков [с] [з] [ш] [ж] [л] в словах и словосочетаниях.	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
3	11.05.22 16.05.22	1. Автоматизация ранее поставленных звуков 2. Согласование существительного с местоимением. Игра «Жадина» 3. Автоматизация поставленных звуков. 4. Чистоговорки на заданный звук.	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
4	23.05.22 - 25.05.22	1. Учить отвечать полными предложениями; Игра «Тихо-громко» 4. Речевая игра «Для чего?» 5. Автоматизация ранее поставленных звуков в словах. Словосочетаниях, предложениях	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
		Всего часов:	72				

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно пополняется учебным материалом и наглядными пособиями;
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения, и другие требования ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и общего развития личности;
- доброжелательный психологический климат на занятиях, целенаправленность деятельности педагога и воспитанника;
- зеркало;
- детский стол;
- детский стул.

Методический материал:

- учебно-наглядные пособия;
- дидактические игры.

Формы аттестации.

Формы аттестации и контроля проводятся на основе непосредственного наблюдения за детьми в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Оценочные материалы.

Диагностика результатов обучения.

Вводное обследование

(разработана на основе методик А.Н. Зиминой и А.И. Бурениной).

Проведение: выполнение детьми специально подобранных заданий, упражнений, наблюдение на занятиях, в свободной речевой деятельности.

№	Ф.И. ребёнка	Направления углубленного исследования при наличии показаний				Двигательные функции и строение артикуляционного аппарата		
		Лексический запас	Грамматический строй	Слоговая структура	Звукопроизношение	Язык	Губы	Зубы

На основании проведенного обследования речи детей заполняется индивидуальная речевая карта (*Приложение 1*) и план индивидуальной работы.

Также в течение учебного года может быть проведено дополнительное обследование ребенка, на основании этого обследования (при возрастной речевой норме) прекращается работа по коррекции речевых нарушений.

В мае проводится итоговое обследование речи.

Методические материалы.

Успешное решение поставленных задач на логопедических занятиях с дошкольниками возможно только при использовании **педагогических принципов и методов обучения.**

Принципы обучения:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности (показ движений и действий педагогом);
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых речевых навыков);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Методические приёмы:

Игровой метод. Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Наглядный метод. Использование показа педагогом, наглядного материала.

Словесный метод. Составление предложений, рассказов, сказок. Использование потешек, скороговорок, чистоговорок, стихотворений и т.д.

Практический метод заключается в многократном повторении звука (в слогах, в словах, в предложениях, тексте).

Список литературы

1. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
2. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В, Кислова Т. Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях, М.: Баласс, 2003г.

4. Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г.
6. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
7. Картушина М.Ю. Логоритмические задания в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.
8. Комарова Л.А. Альбомы для автоматизации звуков. – М.: Издательство ГНОМ, 2017г.
9. Косинова Е.М. Грамматические тетради.
10. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
11. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
12. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018г.
14. Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетании слов. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г.
15. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома, - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
16. Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
17. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011

18. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. -М. 2001.
19. Ткаченко Т. А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М. 1981
20. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. -С-П. 1999
21. Филичева Т. Б. ,Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
22. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. -М. 2000.
23. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Приложение №1

Речевая карта

(4 года)

Анкетные данные

Фамилия, имя

ребёнка _____

Дата рождения,

возраст _____

Домашний

адрес _____

Раннее развитие

Голову держит (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит (в норме: с 6 мес.) _____

Стоит (в норме: с 10-11 мес.) _____

Ходит (в норме: с 11-12 мес.) _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2 мес.) _____

Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____

1. Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы _____ зубы _____

Прикус _____ язык _____

Подъязычная связка _____

(наличие или отсутствие движений, тонус, **2. Состояние артикуляционной моторики** объём, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор,

обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после выполнения тестовых упражнений) _____

3. Исследование состояния импрессивной речи

Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию): игрушки, одежда, обувь, посуда _____

4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

Кот – кит _____ Дом – дым _____

Уточка – удочка _____ Киска – миска _____

5. Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи _____

Активный словарь

Имена существительные (назвать по 4-5 существительных по предложенным логопедом темам):

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображённые на картинке:

Мяч, кукла, машинка

Рубашка, платье, шорты

Тапки, туфли, ботинки

6. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Стол – столы _____ Кот - _____ Дом _____

Кукла - _____ Рука - _____ Окно - _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Красный мяч _____ Синяя шапка _____

Жёлтое ведро _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два кота _____ Пять котов _____

Две машины _____ Пять машин _____

Образование названий детёнышей животных:

У кошки- _____ У слонихи - _____

У лисы - _____ У утки - _____

7. Состояние связной речи

8. Состояние звукопроизношения

С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____
Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____
Л _____ Ль _____ Р _____ Рь _____
Б _____ Бь _____ П _____ Пь _____
Д _____ Дь _____ Т _____ Ть _____
Г _____ Гь _____ К _____ Кь _____ Х _____
М _____ Мь _____ Н _____ Нь _____
В _____ Вь _____ Ф _____ Фь _____ Й _____

9. Состояние фонематического

Ба-па _____ па-ба _____

Да-та _____ та-да _____

Га-ка _____ ка-га _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____

Речевая карта

(5 лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Раннее развитие

Голову держит (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит (в норме: с 6 мес.) _____

Стоит (в норме: с 10-11 мес.) _____

Ходит (в норме: с 11-12 мес.) _____

Речевой анамнез

Гуление (в норме: с 2 мес.) _____

Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2 лет) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы _____ зубы _____

Прикус _____ язык _____

Подъязычная связка _____

3. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объём, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка – заполняется после выполнения тестовых

упражнений) _____

1. Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи _____

2. Активный словарь

Имена существительные (назвать по 4-5 существительных по предложенным логопедом темам):

Мебель _____

Овощи _____

Фрукты _____

Птицы _____

3. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

Рот – рты _____ лев _____

Река _____ кольцо _____

Употребление существительных в косвенных падежах (образование существительных множественного числа в родительном падеже, ответить на вопрос «много чего?» по картинкам):

Шаров _____ ключей _____

Берез _____ ложек _____

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два мяча _____ пять мячей _____

Два розы _____ пять роз _____

Две окна _____ пять окон _____

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

Забор – заборчик _____ Носок – носочек _____

Лента – ленточка _____ Окно – окошечко _____

Образование названий детёнышей животных:

У зайчихи _____ У волчицы _____

У белки _____ У козы _____

4. Состояние связной речи

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):
изолированно, в словах, в предложениях:

5. Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха _____

6. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Ба-па-ба _____ па-ба-па _____

Да-та-да _____ та-да-та _____

Га-ка-га _____ ка-га-ка _____

За-са-за _____ са-за-са _____

Та-тя-та _____ тя-та-тя _____

Выделение начального ударного из слов:

Астра _____ арка _____

Осень _____ озеро _____

7. Состояние звукопроизношения

С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____

Ш _____ Ж _____ Ч _____ Щ _____

Л _____ ЛЬ _____ Р _____ Рь _____

Б _____ Бь _____ П _____ Пь _____

Д _____ Дь _____ Т _____ Ть _____

Г _____ Гь _____ К _____ Кь _____ Х _____

М _____ Мь _____ Н _____ Нь _____

В _____ Вь _____ Ф _____ Фь _____ Й _____

Логопедическое заключение

Дата _____

учитель - логопед: Евтушенко Н.В.