

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15
города Славянска-на-Кубани
Муниципального образования
Славянский район**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете №1
от 31 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ д/с к/в №15

Н.Л. Ажинова
Приказ №36 от 31 августа 2021_г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕВИЧОК»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год (72ч.)*

Возрастная категория: *от 4 до 7 лет*

Вид программы: *модифицированная*

**Автор – составитель:
учитель-логопед: Ю.В .Слабая**

Славянск-на-Кубани.

2021г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по логопедии «Речевичок» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Паспорт федерального ПП в сфере образования «Доступное ДО для детей» протокол №66 (7) от 19.09.2017 г.

- Методические рекомендации к проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242)

- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;

Программа дополнительного образования «Речевичок» имеет **социально-педагогическую направленность** и составлена на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., «Просвещение», 2009. Программа рекомендована учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Программа является *ознакомительной*, разработана для воспитанников средних и старших групп ДОУ, имеющих лёгкие речевые нарушения (НР), касающиеся в основном фонетической стороны речи, и нацелена на устранение (НР) и на развитие индивидуальных возможностей и способностей детей с учётом их потребностей и интересов на разнообразном лингвистическом материале в условиях дополнительного образования дошкольников.

Актуальность программы:

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей);
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в дошкольных учреждениях большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия, отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей психолого-логопедической службы. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности психолого-логопедической службы выявляет, что при четкой организации она может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Индивидуальные логопедические занятия направлены на исправление нарушенных произношений звуков речи, развитие фонематического слуха, понимание смысла предлагаемых заданий, на развитие активности и самостоятельности.

Новизна Программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Отличительной особенностью Программы является то, что она является модифицированной, адаптированной к условиям образовательного процесса МАДОУ д/с к/в №15 «Золотой ключик». Так как программа адаптированная (модифицированная), автор оставляет за собой право корректировать

последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Большое значение имеет вариативность содержания Программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями обучающегося. Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей.

Педагогическая целесообразность Программы позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Адресат программы. По данной программе могут обучаться дети в возрасте от 4 до 7 лет. В этом возрасте дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но форму и величину объектов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Особенности набора обучающихся: для обучения по программе «Речевичок» происходит общедоступный набор, когда принимаются любые

обучающиеся, без предъявления требований к уровню их образования и индивидуальным способностям.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Программа является **краткосрочной программой ознакомительного уровня.**

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 мин.

Программа предполагает индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы: обеспечение правильного произношения звуков родного языка (преодоление недоразвития фонетико–фонематической стороны речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста)

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать навыка правильного употребления звуков в различных формах и видах речи.

- Развивать слуховое внимания и фонематический слух.

Развивающие:

- Развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков

- Развивать и уточнять у детей основные движения органов речи посредством артикуляционной гимнастики.

- Развивать артикуляционный праксис.

- Развивать физиологическое и фонационное дыхание.

- Постановка дефектно произносимых звуков, их последующая дифференциация.

- Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.

- Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.

- **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей активность, самостоятельность, собранность, социально-коммуникативные навыки.

Задачи индивидуальной развивающей работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей.

Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов	Формы
---	------------------	------------------	-------

		всего	теория	практи	троля
1.	Развитие артикуляционной моторики.	12	2	10	Игры, занятия
2	Постановка звуков.	12	3	9	Педагогические занятия
3	Автоматизация звука	18		18	Игры, занятия
4	Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.	10		10	Игры, занятия
5	Формирование правильного речевого дыхания.	10		10	Игры, занятия
6	Развитие фонематического слуха	10		10	Игры, занятия
	Итого:	72	5	67	

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- Развитие артикуляционной моторики.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

- Постановка звуков.

• Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

• Формирование правильного речевого дыхания. Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

• Развитие фонематического слуха. Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что

ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще. Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Планируемые результаты.

В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы: правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого; навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты:

- слуховое восприятие и слухо-речевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

**Календарный учебный график с 1.09.2021г. по 31.05.2022г. к программе «Речевичок»
1 год обучения**

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место занятия	Время	Форма контроля
	План.	Факт.						
Сентябрь								
	Вводное занятие							Педагогическое исследование

1	14.09.2021 17.09.2021	<p>«Уроки маленькой Феи» . накомить с органами артикуляции. 1.Артик.упражн. «Лягушка», «Слоник». 2. Использование Су-Джок терапии 3. Упражнение «Кто дальше загонит мяч?» 4.Игры: «Тишина», «Чей мяч?»</p>	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
2	21.09.2021 24.09.2021	<p>1.«Уроки маленькой Феи». ик.упражн. «Лягушка», «Слоник» 2. Использование Су-Джок терапии массаж Су-Джок шара 3. Игра "Я мячом круги катаю" 4. Игра «Угадай на чём играют»</p>	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
3	28.09.2021 1.10.2021	<p>1.«Уроки маленькой Феи» ик.упражн. «Лягушка», «Слоник», «Паточка». 2. Использование Су-Джок терапии пальчиковая игра «Черепашка» 3. Упр. на развитие плавного выдоха «Бабочка-лети» 4.« На улице» «Кто дальше загонит мяч?»</p>	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
Октябрь							
1	5.10.2021 8.10.2021	<p>«Уроки маленькой феи» 1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для осознания отсутствующих или забытых звуков. 2. Развитие пальчиковой моторики: «Слоник», «Капуста» Развитие речевого дыхания: «Лягушка» «Вкусное варенье», «Уроки маленькой феи»». Развитие длительного, плавного и глубокого выдоха.</p>	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения

2	12.10.2021	15.10.2021	1.Выполнение подготовительных упражнений к постановке свистящих звуков: «улыбка», «лопаточка», «часики», «орка», «катушка». 2.Выделение заданного звука из ряда других звуков «Поймай звук» 3. Обогащение словаря Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
3	19.12021	22.10.2021	1.Постановка свистящих звуков. Имитированное произношение звука. 2. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами. 3. Д/и и упражнения: «Выбери картинку, в названии которых есть заданный звук».	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
4	26.10.2021	29.10.2021	1.Автоматизация свистящих звуков в словах. 2.Развитие пальчиковой моторики: «Машинка», «Капуста» 3. Развитие речевого дыхания: «Попушки»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
Ноябрь								
1	2.11.2021	5.11.2021	1.«Уроки маленькой Феи» 2.Исполнение комплекса артикуляционной гимнастики для свистящих. 2. Автоматизация свистящих звуков в словах в начале слова. 3. Использование Су-Джок терапии Пальчиковая игра «Черепашка» 4. Дых.упр. «Бабочки» 5.П.у.«Мишки пляшут»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения

2	9.11.2021 12.11.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение артикуляционной настилки. 2. Автоматизация свистящих звуков в словах в середине слова. 3.Пальчиковая игра «Ёжик» 4. Дых.упр.«Одуванчики» 5.Игра «Шумовые баночки» 	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
3	16.11.2021 19.11.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение артикуляционной настилки для свистящих звуков. 2. Автоматизация свистящих звуков в словах в конце слова. 3. Дых.упр. «Бабочки» 4.Игра «Где хлопнули?» 5. П.у.«Коляска» 	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
4	23.11.2021 26.11.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение артикуляционной настилки для свистящих звуков. 2.Автоматизация свистящих звуков в сочетаниях. 3.Использование Су-Джок терапии сказка "Ёжик" 4. Дых.упр. «Чей кубик выигрывает выше?» 4. Игра «Где позвонили?» 5. П.у.«Качели» 	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
Декабрь							
1	30.11.2021 3.12.2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение артикуляционной настилки для свистящих звуков. 2.Автоматизация свистящих звуков в предложениях. 3.Использование Су-Джок терапии в упр.«Капитаны» 4.Игра «Полянка» 5. П.у.«Качели» 	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения

2	7.12.2021	10.12.2021	<p>1.Подготовительные упражнения к постановке шипящих звуков: «обними нижнюю губку», «чашечка».</p> <p>2.Автоматизация свистящих звуков связной речи.</p> <p>3.Сухой бассейн «Следопыт»</p> <p>3. Дых.упр. «Паровозик свистит»</p> <p>4. Игра «Высоко-низко»</p> <p>5. П.у.«Школа»</p>	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
3	14.12.2021	17.12.2021	<p>1.Выполнять комплекс подготовительных упражнений к постановке шипящих звуков.</p> <p>2.Автоматизация свистящих звуков связной речи.</p> <p>3.Массаж пальцев кистей рук резиновым кольцом. Пальчиковая игра «Вот два-три-четыре-пять»</p> <p>3. Дых.упр.«Охотник идёт по тропам»</p> <p>4. Игра «Тихо-громко»</p> <p>5.П.у. «Дождик»</p>	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
4	21.12.2021	24.12.2021	<p>1.Выполнять комплекс подготовительных упражнений к постановке шипящих звуков.</p> <p>2.Автоматизация свистящих звуков связной речи.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Паровозик свистит»</p> <p>4. Образование прилагательных «Без чего не бывает?»</p> <p>5. . Дых.упр. «Паровозик свистит»</p>	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
Январь								

1	28.12.2021 31.12.2021	1.Выполнять комплекс подготовительных упражнений к тановке шипящих звуков. 2.Постановка шипящих звуков. Ирированное произношение звука 3.Массаж пальцев эластичным бщом. 4.«Фасолевые гонки» 5. Игра «Скажи какой?» (образование относительных лагательных).	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
2	11.01.2022 14.01.2022	1.Выполнять комплекс артик. настики для шипящих звуков. 2.Автоматизация шипящих ков в слогах. 3.Массаж пальцев эластичным бщом. Пальчиковая игра "Раз-два-четыре-пять" 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Дует ветер»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
3	18.01.2022 21.01.2022	1.Выполнять комплекс артик. настики для шипящих звуков. 2.Автоматизация шипящих ков в словах в начале слова. 3.Массаж пальцев эластичным бщом. Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик» 4. Игра «Один-много».	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
Февраль							
1	25.01.2022 .2022	1.Выполнять комплекс артик. настики для шипящих звуков. 2.Автоматизация шипящих ков в словах в середине слова. 3. Игра «Назови детёныша» 4. Игра «Чего не стало?» 5. Пальчиковая игра «Пальчики»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения

2	1.02.2022	4.02.2022	<p>1.Выполнять комплекс артик. настилки для шипящих звуков.</p> <p>2.Автоматизация шипящих ков в словах в конце слова.</p> <p>3. Игра «Что без чего?»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Семья»</p> <p>5. Дых.упр. «Кораблик»</p>	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения	
3	8.02.2022	11.02.2022	<p>1.Выполнять комплекс артик. настилки для шипящих звуков.</p> <p>2.Автоматизация шипящих ков в словосочетаниях.</p> <p>3.Игра «Сосчитай»</p> <p>4.П.г. «Мы во двор пошли ть»</p> <p>5.Игра «Назови одним словом»</p>	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в	15.30-17.16	Игры и упражнения	
4	15.02.2022	18.02.2022	<p>1.Выполнять комплекс артик. настилки для шипящих звуков.</p> <p>2.Автоматизация шипящих ков в предложениях.</p> <p>3.П.г. Много мебели в ртире»</p> <p>4. Игра «Подскажи словечко»</p> <p>5.Дых.упр. «Вертушки»</p>	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения	
Март									
1	22.02.2022	25.02.2022	<p>1.Подготовительные ажнения к постановке сонорных ков: «Лошадка», «Грибок», «Ромашка», «Барабан».</p> <p>2. Автоматизация шипящих ков в связной речи.</p> <p>3. Игра «Прохлопай слово»</p>	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения	

2	1.03.2-22 4.03.2022	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков: «шадка», «Грибок», «Гармошка», «рабан». 2. Автоматизация шипящих звуков в связной речи. 3. Речевая игра «Чьи крылья?» 4. Использование Су-Джок терапии.	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
3	11.03.2022	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2. Постановка сонорных звуков. 3. Развивать слуховую память и слуховое внимание. Игра «Найди звук». 4. Игра «Два-пять»	1	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
4	15.03.2022 18.03.2022	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2. Автоматизация сонорных звуков в слогах. 3. Игра «Найди звук» 4. П.г. «Чайник»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
5	22.03.2022 25.03.2022	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2. Автоматизация сонорных звуков в слогах. 3. Игра «Жадина» 4. Дых.упр. «Мыльный пузырь»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
Апрель							

1	29.03.2022	1.04.2022	1.Выполнять комплекс заданий для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в словах в начале слова. 3.П.г. «Симпатичные игрушки» 4.Игра «Он, она, они, оно»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
2	5.04.2022	8.04.2022	1.Выполнять комплекс заданий для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в словах в середине слова. 3.Упр. «Угадай, где звучит?» 4. П.у. «Посуда»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
3	12.04.2022	15.04.2022	1.Выполнять комплекс заданий для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в словах в конце слова. 3.Упр. «Составь предложение» 4.П.г. «Гномики-прачки» 5.Дых.упр. «Задуй свечу»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
4	19.04.2022	22.04.2022	1.Выполнять комплекс заданий для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в словосочетаниях. 3.Игра «Кто, где живёт?» 4. Массаж пальцев эластичным мячом. Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения

5	26.05.2022	29.05.2021	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в предложениях. 3.Упр. «Будь внимательным» 4. Игра «Найди звук»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
Май								
1	3.05.2022	6.05.2022	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в предложении. 3. Игра «Назови одним словом» 4. Игра «Запомни и повтори»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
2	10.05.2022	13.05.2022	1.Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2.Автоматизация сонорных звуков в предложении. 3.Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» 4.п.г. «Помощники»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
3	17.05.2022	20.05.2022	1. Выполнять комплекс упражнений для сонорных звуков. 2. Дифференциация звуков [л]-[р] в слогах. 3. Упр. «Назови звуки по порядку» 4. Оставление рассказа по сюжетной картинке. 5. «Пчела»	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения

4	24.05.2022	27.05.2022	1. Выполнять комплекс упражнений сонорных звуков. Дифференциация звуков [л]-[р] в словах предложениях. 3. Игра «Улы под крылышком». Пересказ рассказа. Игра с шариками су-джок.	2	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в №15	15.30-17.16	Игры и упражнения
5	31.05.2022		1. Выполнять комплекс упражнений сонорных звуков. Дифференциация звуков [л]-[р] в предложениях и связной речи. Игра «Голодный крокодил». Составление рассказа-описания по теме. 5. П.г. «Шишечки алые цветочки»	1	Занятие-игра	МАДОУ д/с к/в	15.30-17.16	Игры и упражнения
				72				

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- оформление кабинета соответствует содержанию программы, постоянно пополняется учебным материалом и наглядными пособиями;
- чистота, освещенность, проветриваемость помещения, и другие требования эргономики;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и общего развития личности;
- доброжелательный психологический климат на занятиях, целенаправленность деятельности педагога и воспитанника;
- зеркало;
- детский стол;
- детский стул.

Методический материал:

- учебно-наглядные пособия;
- дидактические игры.

Формы аттестации.

Формы аттестации и контроля проводятся на основе непосредственного наблюдения за детьми в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Оценочные материалы.

Диагностика результатов обучения.

Вводное обследование

(разработана на основе методик А.Н. Зиминой и А.И. Бурениной).

Проведение: выполнение детьми специально подобранных заданий, упражнений, наблюдение на занятиях, в свободной речевой деятельности.

№	Ф.И. ребёнка	Направления углубленного исследования при наличии заданий				Двигательные функции и строение артикуляционного аппарата		
		Лексический запас	Грамматический строй	Слоговая структура	Звукопроизношение	Язык	Губы	Зубы

На основании проведенного обследования речи детей заполняется индивидуальная речевая карта (*Приложение 1*) и план индивидуальной работы.

Также в течение учебного года может быть проведено дополнительное обследование ребенка, на основании этого обследования (при возрастной речевой норме) прекращается работа по коррекции речевых нарушений.

В мае проводится итоговое обследование речи.

Методические материалы.

Успешное решение поставленных задач на логопедических занятиях с дошкольниками возможно только при использовании **педагогических принципов и методов обучения.**

Принципы обучения:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учётом возможностей ребёнка);
- систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- наглядности (показ движений и действий педагогом);
- повторяемости материала (повторение вырабатываемых речевых навыков);
- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Методические приёмы:

Игровой метод. Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Наглядный метод. Использование показа педагогом, наглядного материала.

Словесный метод. Составление предложений, рассказов, сказок. Использование потешек, скороговорок, чистоговорок, стихотворений и т.д.

Практический метод заключается в многократном повторении звука (в слогах, в словах, в предложениях, тексте).

Список литературы

1. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
2. Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
3. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В, Кислова Т. Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях, М.: Баласс, 2003г.
4. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
5. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г.
6. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
7. Картушина М.Ю. Логоритмические задания в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.
8. Комарова Л.А. Альбомы для автоматизации звуков. – М.: Издательство ГНОМ, 2017г.
9. Косинова Е.М. Грамматические тетради.
10. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
11. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.
12. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические пазлы. – Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018г.
14. Теремкова Н.Э. Дружу со звуками, говорю правильно! Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетании слов. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018г.
15. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома, - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
16. Ткаченко Т. А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
17. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011
18. Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи. -М. 2001.
19. Ткаченко Т. А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М. 1981

20. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. Логопедическая тетрадь. -С-П. 1999

21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

22. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. -М. 2000.

23. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Группа _____

Анамнез

Протекание беременности, родов _____

Раннее развитие ребенка:

- физическое _____

- речевое _____

Психологические особенности ребенка:

Контактность _____

Особенности поведения _____

Состояние слуховой функции:

Слуховое восприятие _____

Состояние зрительного восприятия, пространственного праксиса _____

Особенности состояния моторной сферы:

общая, мелкая моторика _____

артикуляционная моторика _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата _____

Общее звучание речи (голос, темп, разборчивость, дыхание) _____

Состояние звукопроизношения _____

Состояние фонематических функций:

- слуховая дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении _____

- слуховая дифференциация звуков, смешиваемых в произношении _____

- слухо-произносительная дифференциация звуков (при повторении серии слогов) _____

Способность к фонематическому анализу:

- выделение ударного гласного в начале слова (Аня, Оля, утро, эхо, иглы) _____

- выделение звука на фоне слова: _____

Звук /С/: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата _____

Звук /Ш/: дым, шар, нога, книга, кошка, картина, подушка, камыш _____

Звук /р/: рак, дом, перо, стакан, пирамида, машина, листья, помидор _____

Звук /Л/: сад, лом, шум, лапа, бумага, весло, самокат, булавка, стол _____

- определение первого и последнего звука в слове (дом, мак, забор, малыш, самолет, палец) _____

- выделение конечного ударного гласного в словах (мука, рука, шары) _____

- определение места звука в слове (сад, фокус, лиса) _____

- определение последовательности и количества звуков в слове (дым, зубы, маска, волк) _____

Фонематический синтез:

- составление слова из последовательно данных звуков (д,о,м; в,а,з,а; п,у,ш,к,а) _____

Фонематические представления:

- нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук _____

- подбор слов с заданным звуком _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Снеговик _____ телевизор _____

Сковорода _____ аквариум _____

велосипед _____ Велосипедист _____

водопроводчик _____ Электричество _____

инструмент _____

Мальчики слепили снеговика. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Состояние лексики: _____

Состояние грамматического строя речи: _____

Особенности связной речи: _____

Логопедическое заключение: _____