

**Сводный аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
Егоровой Ольги Васильевны
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15
города Славянска-на-Кубани
за 2019-2021 гг.**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Егоровой Ольги Васильевны за 2019-2021 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В группу занятий с дефектологом в 2019-2020 учебном году вошли 9 воспитанников, и в 2020-2021 учебном году 8 воспитанников, которые были определены решением ППк МАДОУ д/с к/в №15 и имеющие заключение ПМПк, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Все дети имеют статус ОВЗ. Из 9 человек - с выраженным расстройством экспрессивной речи и расстройством аутистического спектра 6 детей, 1 ребенок с атипичным аутизмом эндогенного генеза и 2 ребенка с синдромом Дауна. В конце 2020 года в школу ушли 3 ребенка. В 2020-2021 учебном году в группу занятий с учителем-дефектологом вошли 8 воспитанников. Из них 7 человек с атипичным аутизмом эндогенного генеза с умственной отсталостью, выраженным расстройством экспрессивной речи и 1 девочка с синдромом Дауна.

Коррекционно-развивающий процесс в группе «Особый ребенок» в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах строился в соответствии с программами:

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 учебный год, и Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2021 учебный год, которые строились с учётом следующих программ:

1) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

2) Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (2019г)

3) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. (авт. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

4) современной методической литературой:

А.В. Хаустов. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. Пособие М.: РУДН, 2007

Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития. Аркти, 2016

Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.

Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. Генезис, 2018

Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Владос, 2014

Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Учитель, 2019

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать оптимальные условия для развития личности дошкольника, с учетом основных возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные диагностики для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта
3. Организовать коррекционно-образовательный процесс с учетом их индивидуальных возможностей и в соответствии с ФГОС ДО.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (лицам их заменяющим), педагогам и специалистам по применению специальных методик и приемов в работе с дошкольниками.

Диагностическое направление.

В сентябре 2019 и сентябре 2020 года было проведено углубленное обследование детей с использованием диагностики Е.А. Стребелевой, Забрамной С.Д., Боровик О.В.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников.

Задачи: выявить состояние познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, исследовать уровень элементарных математических представлений, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, особенности личности.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелева.
2. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева.
4. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В.Боровик.

Обследование на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Наблюдение за адаптационным периодом.

Кроме того, обязательным этапом работы дефектолога является наблюдение за адаптационным периодом. Цель: выявление и профилактика дезадаптации. Для этого проводилась следящая диагностика вновь прибывших или долго отсутствующих детей во время режимных моментов, различных видах деятельности для определения уровня адаптации в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой. При необходимости в совместной деятельности с психологом, воспитателями, логопедом и медработниками, вырабатывались индивидуальные приемы профилактики. Использовались

психосберегающие технологии (игры на снятие эмоционального и мышечного напряжения, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми), была организована благоприятная развивающая среда, проводилась работа на создание благоприятного климата в группе. В результате процесс привыкания вновь прибывших или долго отсутствующих детей проходил успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя.

Промежуточная диагностика

В январе 2020 и январе 2021 проводилась промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания динамики. В январе 2020 года по результатам промежуточной диагностики был скорректирован индивидуальный образовательный маршрут для одного ребенка в сторону усложнения.

Таблица мониторинга развития детей в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг). Разновозрастная группа 9 человек.

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социально-коммуникативное развитие	1 (11%)	3 (33%)	5 (56%)
Ознакомление с окружающим	1 (11%)	3 (33%)	5 (56%)
Сенсорное восприятие	1 (11%)	4 (44,5%)	4 (44,5%)
Познавательные процессы	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)
Игра	1 (11%)	4 (44,5%)	4 (44,5%)
Речь	1 (11%)	1 (11%)	7 (78%)
Элементарные количественные представления	1 (11%)	2 (22%)	6 (67%)
Мелкая моторика	3 (33%)	4 (45%)	2 (22%)
Общая моторика	3 (33%)	4 (45%)	2 (22%)

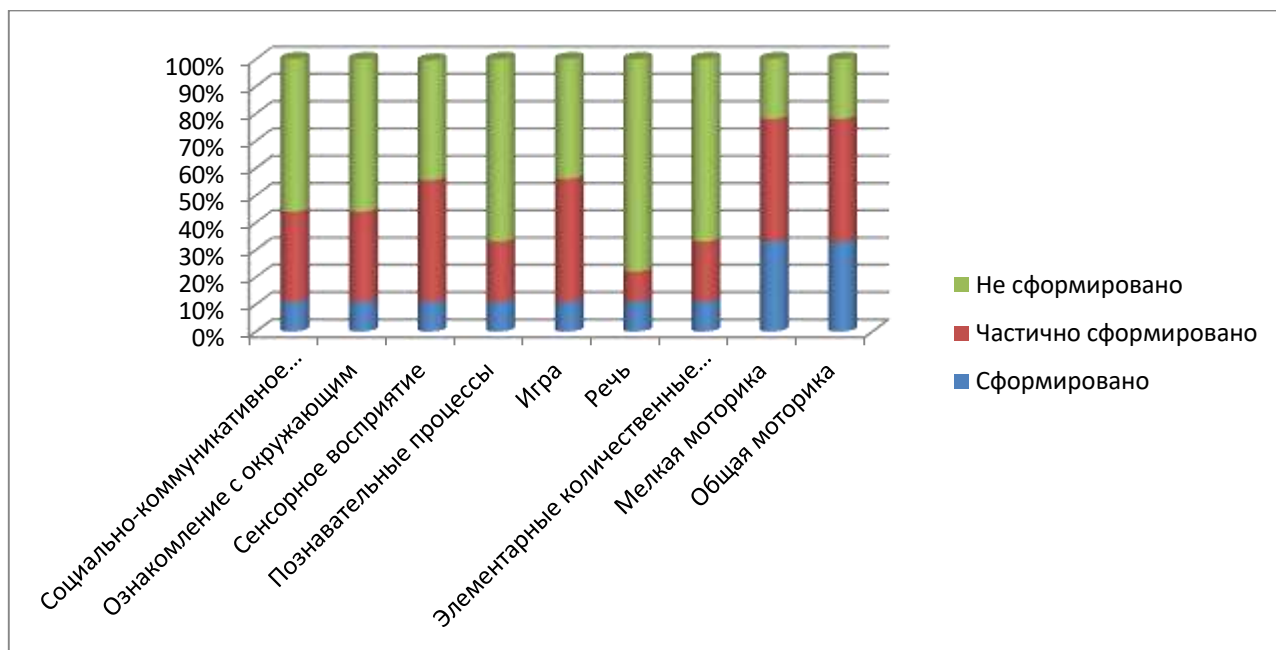
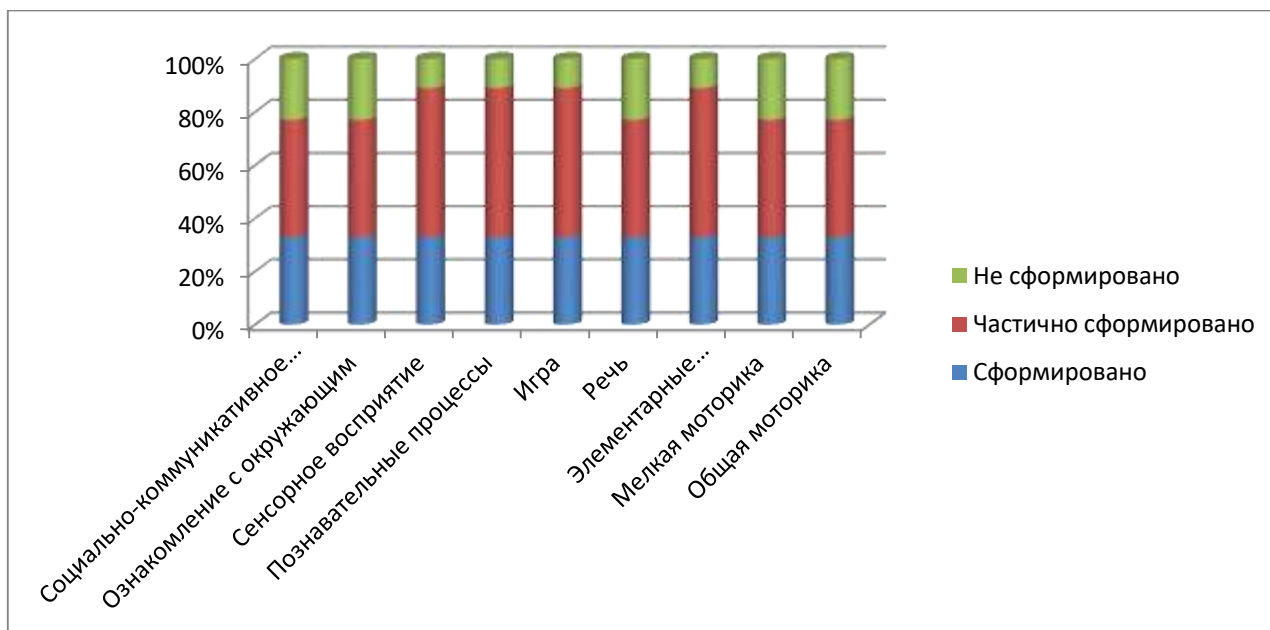


Таблица мониторинга развития детей в 2019-2020 учебном году (итоговый мониторинг). Разновозрастная группа 9 человек

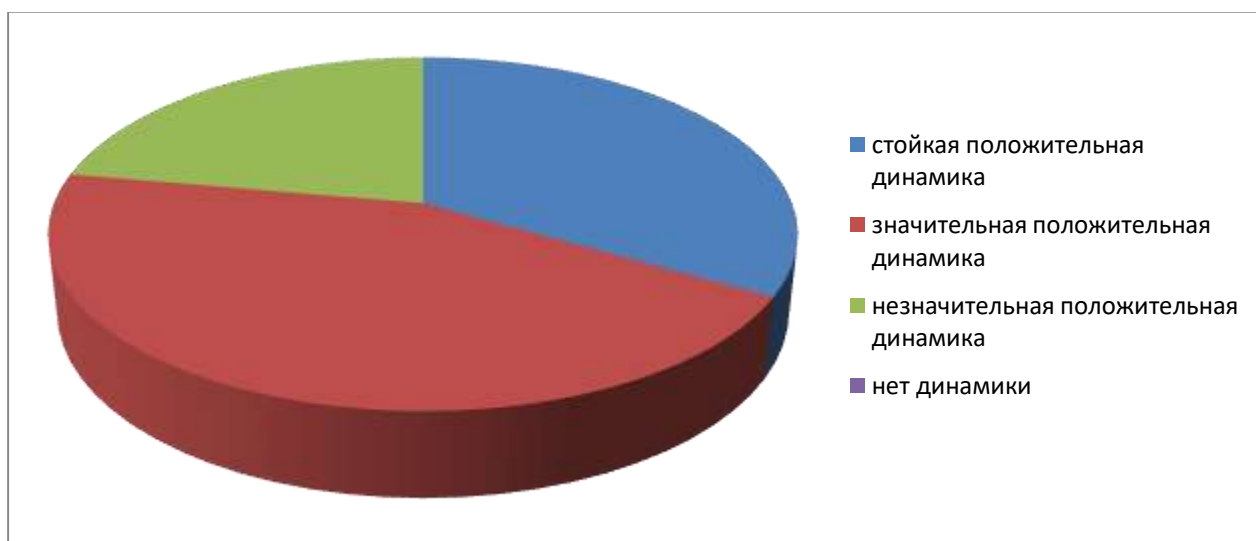
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социальное-коммуникативное развитие	3 (33%)	4 (44%)	2 (23%)
Ознакомление с окружающим	3 (33%)	4 (44%)	2 (23%)
Сенсорное восприятие	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Познавательные процессы	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Игра	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Речь	3 (33%)	4 (44%)	2 (12%)
Элементарные количественные представления	3 (33%)	5 (56%)	1 (11%)
Мелкая моторика	3 (33%)	4 (44%)	2 (23%)
Общая моторика	3 (33%)	4 (44%)	2 (23%)



Динамические изменения в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 учебный

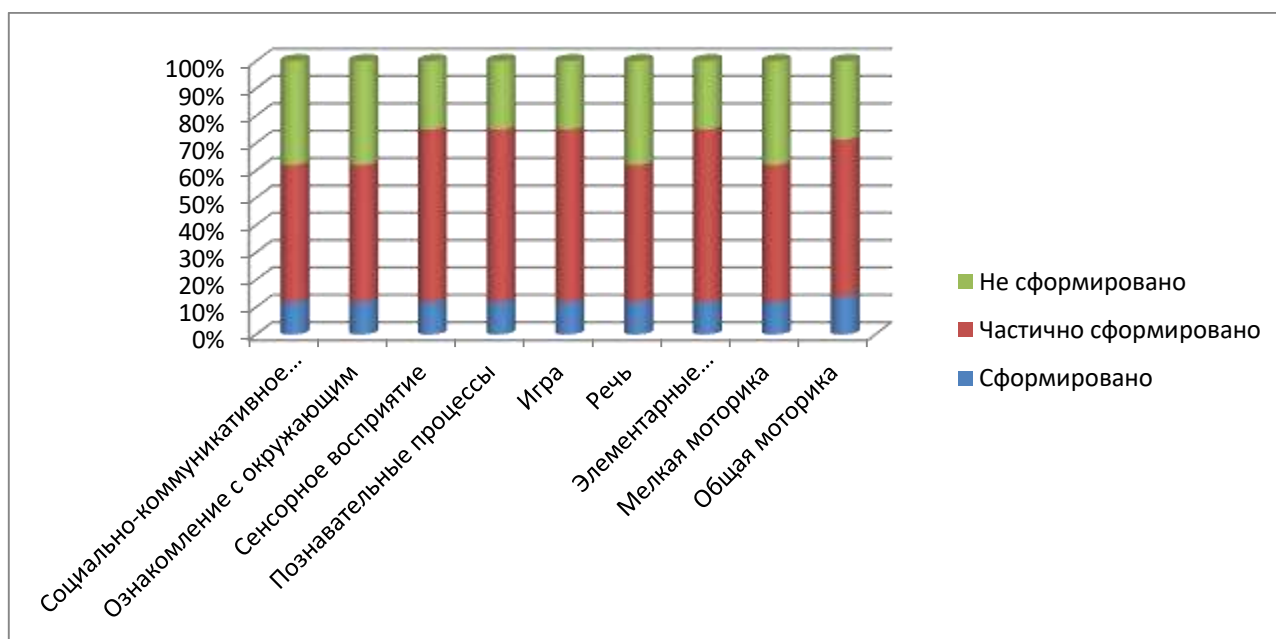
Разновозрастная группа 9 человек

Стойкая положительная динамика развития	3 (32%)
Значительная положительная динамика развития	4 (46%)
Незначительная положительная динамика развития	2 (22%)
Нет динамики развития	0



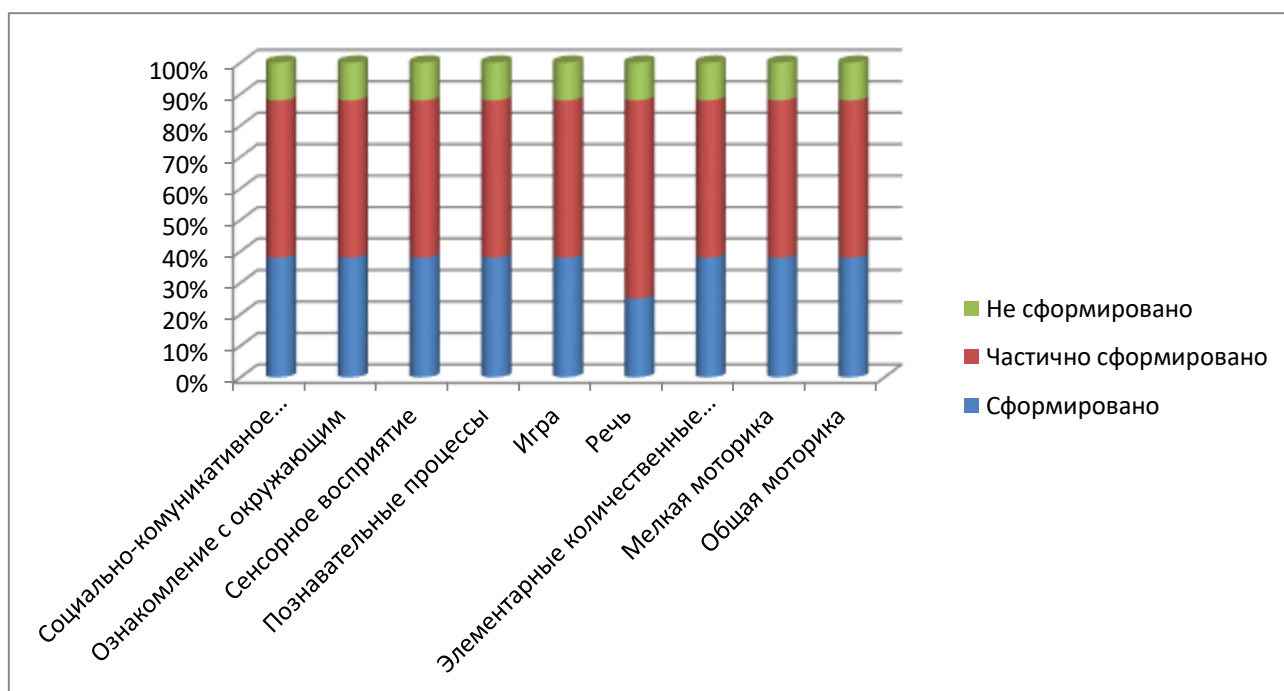
**Таблица мониторинга развития детей в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг). Разновозрастная группа 8 человек**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социально-коммуникативное развитие	1(12%)	4 (50%)	3 (38%)
Ознакомление с окружающим	1(12%)	4 (50%)	3 (38%)
Сенсорное восприятие	1 (12%)	5 (63%)	2 (25%)
Познавательные процессы	1 (12%)	5 (63%)	2 (25%)
Игра	1 (12%)	5 (63%)	2 (25%)
Речь	1 (12%)	4 (50%)	3 (38%)
Элементарные количественные представления	1 (12%)	5 (63%)	2 (25%)
Мелкая моторика	1 (12%)	4 (50%)	3 (38%)
Общая моторика	1 (12%)	4 (50%)	3 (38%)



**Таблица мониторинга развития детей в 2020-2021 учебном году
(итоговый мониторинг). Разновозрастная группа 8 человек**

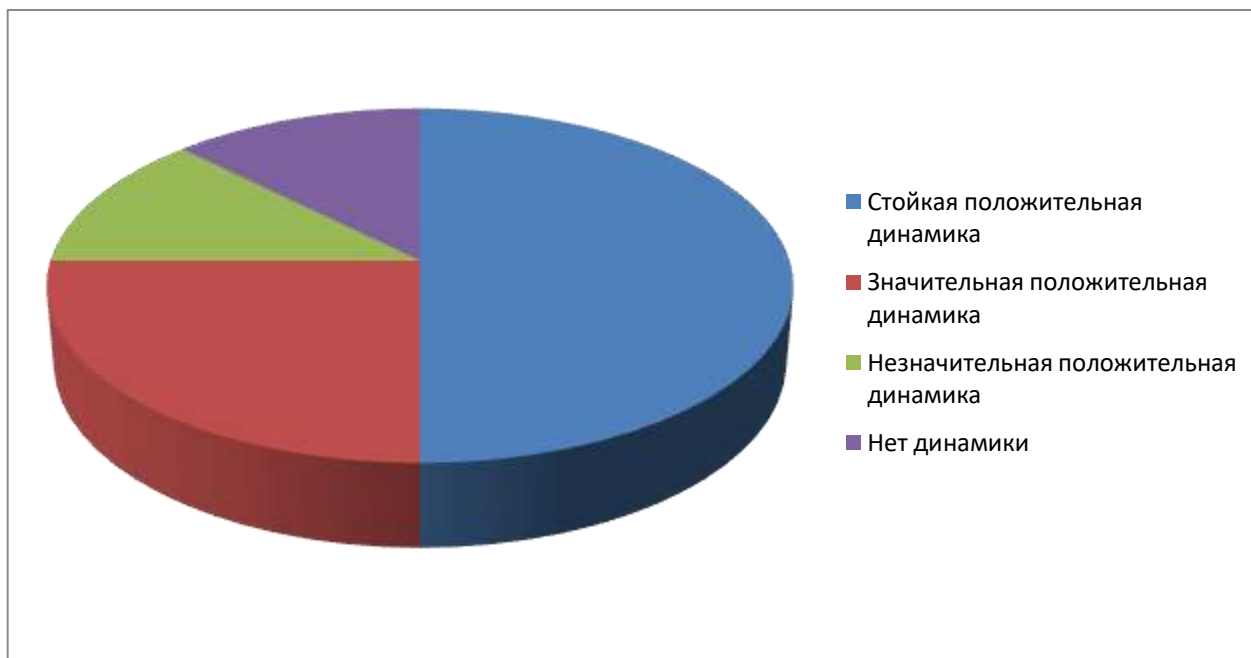
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Социально-коммуникативное развитие	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Ознакомление с окружающим	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Сенсорное восприятие	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Познавательные процессы	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Игра	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Речь	2 (25%)	5 (63%)	1 (12%)
Элементарные количественные представления	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Мелкая моторика	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)
Общая моторика	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)



Динамические изменения в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район для детей с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2021 учебный

Разновозрастная группа 8 человек

Стойкая положительная динамика развития	4 (51%)
Значительная положительная динамика развития	2 (25%)
Незначительная положительная динамика развития	1 (12%)
Нет динамики развития	1 (12%)



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы за два года наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям.

Один мальчик из группы «Особый ребенок» отразившийся в таблицах и диаграммах как не давший положительной динамики на самом деле показал едва заметные, но стойкие изменения в поведении по таким показателям, как адаптация в детском коллективе, умение сидеть на занятиях, выполнять простейшие инструкции педагога, научился некоторым навыкам самообслуживания.

Вывод:

Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы за два года свидетельствует изменение процентного соотношения показателей детей давших стойкую положительную динамику с 11% в 2019-2020 учебном году до 32%, значительную положительную динамику с 25% до 46%, в 2020-2021 учебном году стойкую положительную динамику с 12% до 51%, значительную положительную динамику до 25%, незначительную положительную динамику 11% в 2019-2020 и 12% в 2020-2021 учебном году. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат по итоговому мониторингу 2021 года составляет 88%. Это позволяет отметить высокую результативность деятельности и реализацию поставленных целей и задач.

Коррекционно-развивающее направление

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа в 2019-2021 учебных годах осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- обучение грамоте;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- нарушений эмоционально - личностной сферы;

- обогащение словаря.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Сенсорное развитие.
3. Формирование мышления.
4. Формирование элементарных количественных представлений.
5. Ознакомление с окружающим.

Вывод: В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная терапия, методика работы с дарами Фрёбеля и другие.

Игровые технологии

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей. Задачами игровой технологии является достижение высокого уровня мотивации и осознанной потребности за счет собственной активности ребенка. Подбор средств, активизирующих деятельность детей и повышение ее результативности. Используемые мною игровые пособия применяются на индивидуальных занятиях по разным направлениям работы. Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса, применялась развивающая игровая технология Фридриха Фрёбеля, его «Дары» способствуют развитию умений: классифицировать, сортировать,

сравнивать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки, прикидывать, выполнять простейшие математические действия.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания, сопровождающиеся трансляцией информации по теме.

Песочная терапия - наилучший способ избавиться от агрессии и негатива, быть увереннее в себе, позволить педагогу найти и раскрыть истинные причины конфликтов, страхов и в дальнейшем провести коррекцию. Игра на песке с фигурками особенно полезна тем детям, которые не могут выразить свои переживания при помощи слов.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, упражнения по развитию мелкой и крупной моторики, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации). Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия «гимнастика мозга»)

Вывод: Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ОВЗ повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

В течение 2019-2021 учебных годов для педагогов были подготовлены консультации по темам: «Гиперактивные дети, коррекционная работа с гиперактивными детьми». «Роль дидактических игр в сенсорном развитии дошкольника», «Методы и приемы для активизации познавательной деятельности детей», «Игровые приёмы в формировании элементарных математических представлений», «Развитие, формирование и коррекция высших психических функций», «Новые подходы в развитии пространственно-количественных представлений у детей с ОВЗ», «Что такое познавательная деятельность или почему ребенок медленно думает», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».

Выступила на педагогическом совете с докладом: «Использование дидактических игр в развитии детей с ОВЗ». Показала мастер-класс по использованию «Даров Фрёбеля» в режимных моментах.

Еженедельно давались индивидуальные рекомендации родителям и дополнительные задания для отработки и закрепления пройденных тем дома.

Проведены беседы с родителями по темам: «Функциональное значение дефектолога в ДОУ», «Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста», «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка», «Упрямство и что с ним делать», «Игры для развития тактильного восприятия», «Как организовать учебную деятельность ребенка дома», «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад».

Выступала на родительских собраниях с консультациями: «Содержание и организация работы учителя дефектолога», «Результаты работы за первое полугодие». «Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года», «Консультирование по итогам дефектологического обследования ребенка»

Организационно-методическая работа

4 апреля 2019 года прошла профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по программе ДПО «специальное (дефектологическое) образование» с присвоением квалификации педагог-дефектолог.

В течении 2019-2021 учебных годов проводилась аналитическая работа, обработка и анализ данных мониторинга, дефектологических и психолого-педагогических обследований. Велась профессиональная документация. Принимала непосредственное участие в ППк МАДОУ д/с к/в №15. Были разработаны и проведены индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Пополнились методические пособия и методическая литература. Оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.

Также была размещена информация на сайте ДОУ, в родительских уголках, в уголке дефектолога.

- Распространяла свой педагогический опыт на РМО по теме: «Использование «Даров Фрёбеля» в конструктивной деятельности с детьми с ОВЗ».

- Показала мастер-класс для родителей: «Дары Фрёбеля и как с ними играть», мастер-класс для педагогов: «Современные технологии развития по методике М.Монтессори с набором Ф. Фрёбеля».

- Приняла участие в работе III научно-практического семинара и выступила по теме: «Инновационные подходы в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»;

- Участвовала в научно-практических семинарах: «Педагогические возможности формирования информационной образовательной среды» с докладом: «Особенности дистанционной работы с родителями детей с ОВЗ в условиях самоизоляции». «Современные научно-практические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья» с выступлением по теме: «Инклюзивное образовательное пространство: потенциальные возможности для участников образовательного процесса». «Подготовка к школе. Развитие мелкой моторики рук – залог правильной и красивой речи»

Прошла курсы повышения квалификации в Ленинградском социально-педагогическом колледже по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО».

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за период 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

31.05.2021г.

Учитель-дефектолог Егорова О.В.

Заведующая МАДОУ д/с к/в №15

Ажинова Н.Л.

