Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №15 г. Славянск-на-Кубани
муниципального образования Славянский район.

Сводный аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Евтушенко Нины Викторовны в старшей и подготовительной группах (компенсирующей направленности) МАДОУ д/с к/в №15 за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед: Евтушенко Н. В.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя логопеда Евтушенко Нины Викторовны за 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Славянского филиала ГБУ КК
«Центр диагностики и консультирования». В группу компенсирующей направленности в 2021-2022 году было зачислено 14 детей на срок обучения 2 года, с ОНР III уровня.

Коррекционно – развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами:

«Адаптированной комплексной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2021-2022 учебном году, которая строилась на основании следующих программ:

1.Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой;

2. Парциальных программ;

3.Современной методической литературой:

Работа осуществлялась в соответствии с *целями:* коррекционно - развивающими, коррекционно-образовательными

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные *задачи* деятельности:

1.Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями.

2.Коррекция недостатков звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связной речи. Мелкой моторики.

3.Овладение детьми самостоятельной, связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты.

4.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (знакомых представителей)

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).
Использовался *диагностический инструментарий:*
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СП6, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2021 и 2022 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг на начало учебного года)

Виды **деятельности**	**Сформировано (количество детей в %)**	**Частично сформировано (количество** в **детей %)**	**Не сформировано (количество детей в %)**
Артикуляционная моторика	0 (0%)	3 (22%)	11 (78%)
Звукопроизноше— ние	0 (0%)	5 (35%)	9 (65%)
Фонематические процессы	2(14%)	3 (22%)	9 (65%)
Звукослоговая структура слова	4 (29%)	4 (29%)	10 (72%)
Словарный запас	2 (14%)	2 (14%)	10 (72%)
Грамматический строй речи	0 (0%)	3 (22%)	11 (78%)
Связная речь	3(22%)	1 (7%)	10 (72%)

Ручная моторика	4 (29%)	5 (35%)	5 (35%)

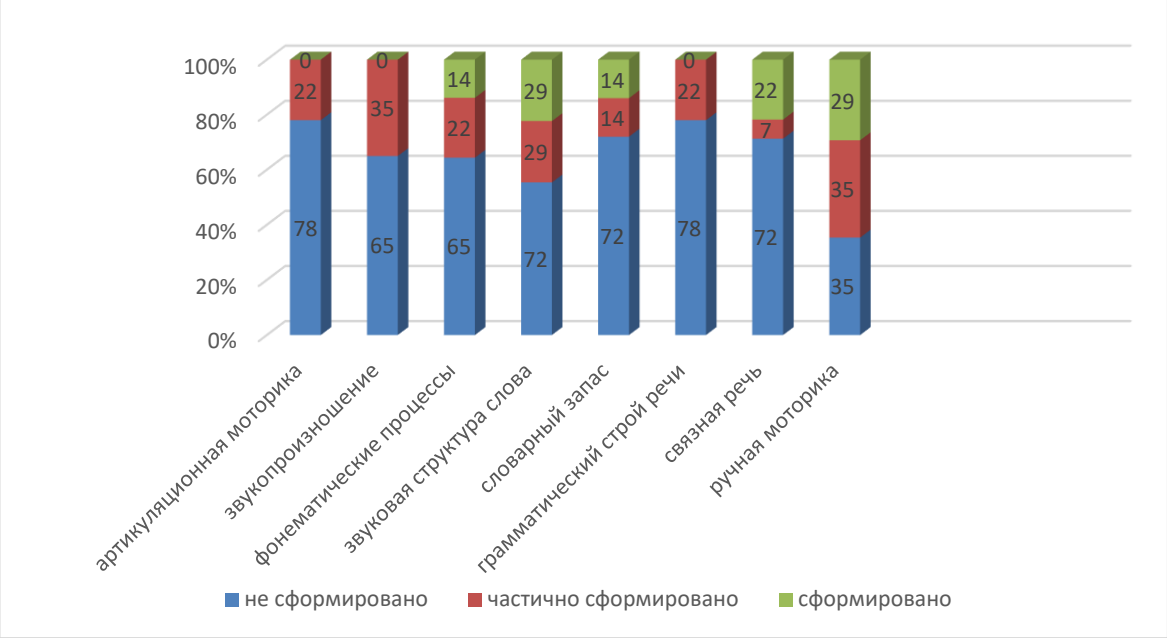
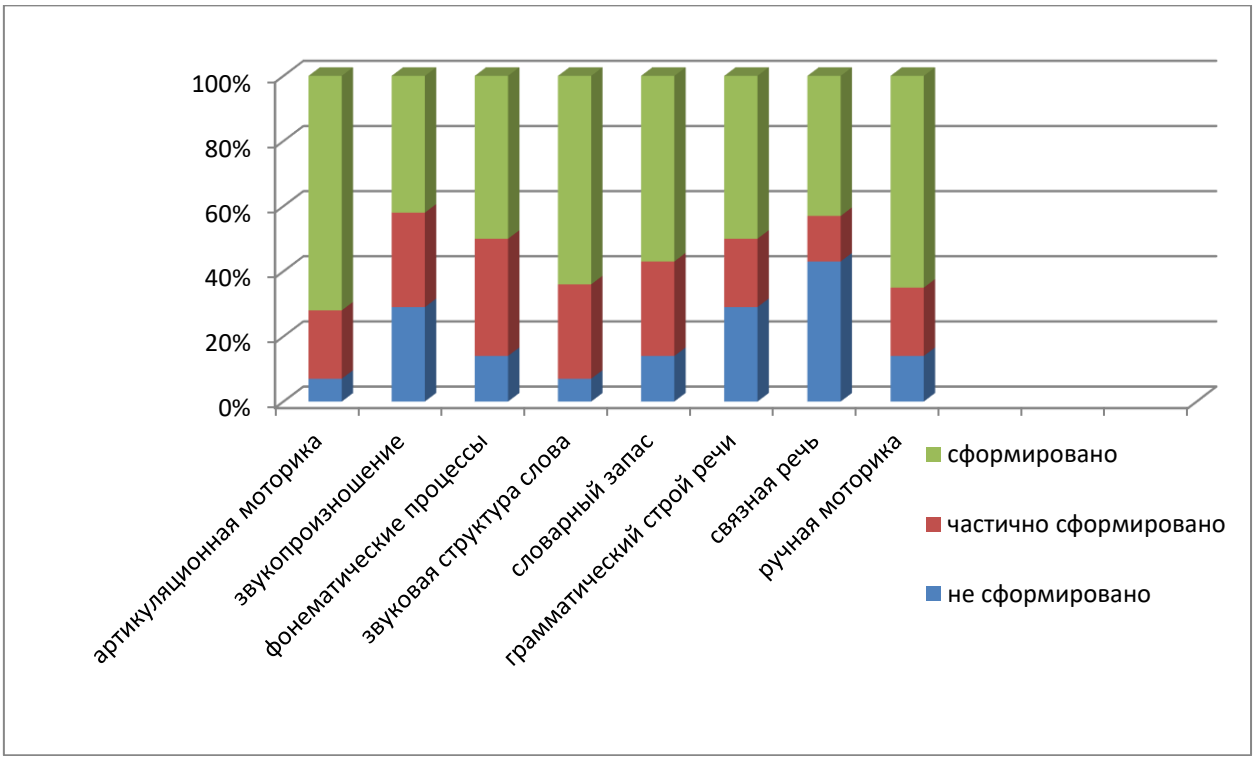


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг на начало учебного года)

Виды **деятельности**	**Сформировано (количество** детей в %)	**Частично сформировано (количество** детеи в %)	**Не сформировано (количество детей в** %)
Артикуляционная моторика	10 (72%)	3 (21%)	1 (7%)
Звукопроизноше— ние	6(42%)	4 (29%)	4 (29%)
Фонематические процессы	7(50%)	5 (36%)	2(14%)
Звукослоговая структура слова	9(64%)	4 (29%)	1 (7%)
Словарный запас	8(57%)	4 (29%)	2 (14%)
Грамматический строй речи	7(50%)	3 (21%)	4(29%)
Связная речь	6(43%)	2 (14%)	6(43%)

Ручная моторика	9(65%)	3 (21%)	2 (14%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (МАДОУ д/с к/в №15) для детей с (общим недоразвитием речи), на конец 2021-2022 уч.года

(итоговый мониторинг)

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг на конец учебного года)

Виды деятельности	**Сформировано (количество детей в %)**	**Частично сформировано (количество детей в %)**	**Не сформировано (количесто детей в %)**

Артикуляционная моторика	8 (57%)	6 (43%)	0(0%)
Звукопроизноше— ние	5(36%)	7(50%)	2(14%)
Фонематические процессы	7(50%)	6 (43%)	1(14%)
Звукослоговая структура слова	10(72%)	4 (28%)	0(0%)
Словарный запас	9(65%)	3(21%)	2(14%)
Грамматический строй речи	8 (58%)	3 (21%)	3(21%)
Связная речь	6(43%)	6 (43%)	2(14%)
Ручная моторика	11(79%)	3 (21%)	0(0%)

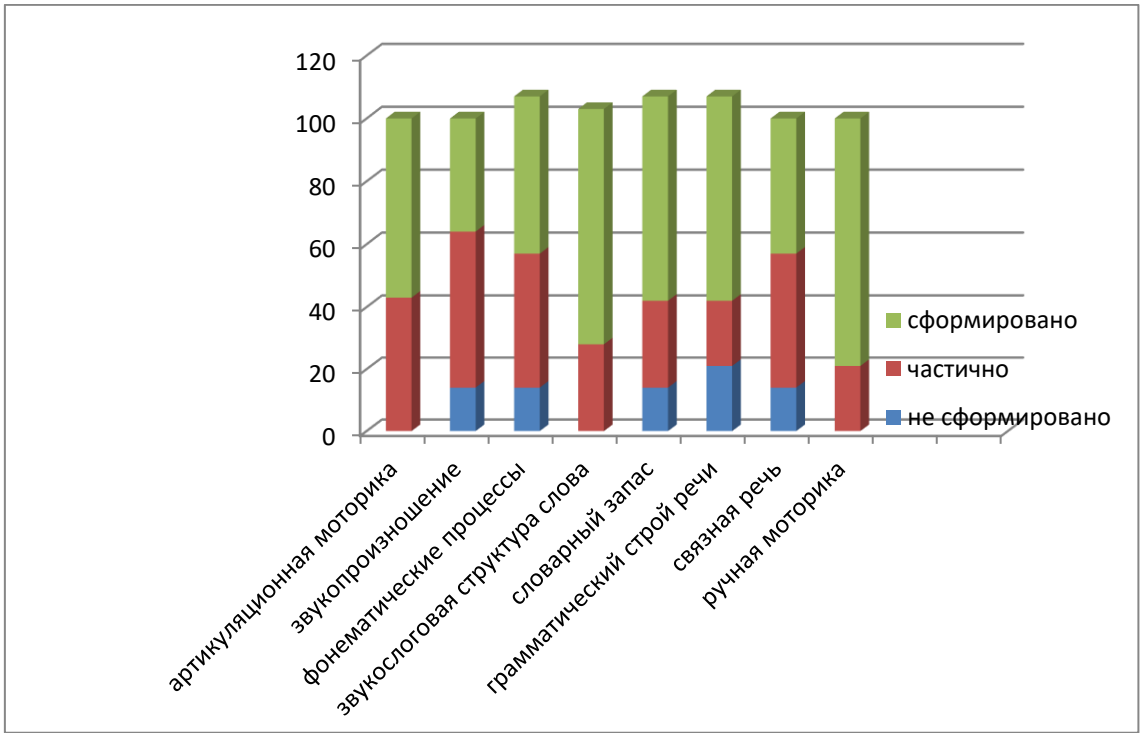
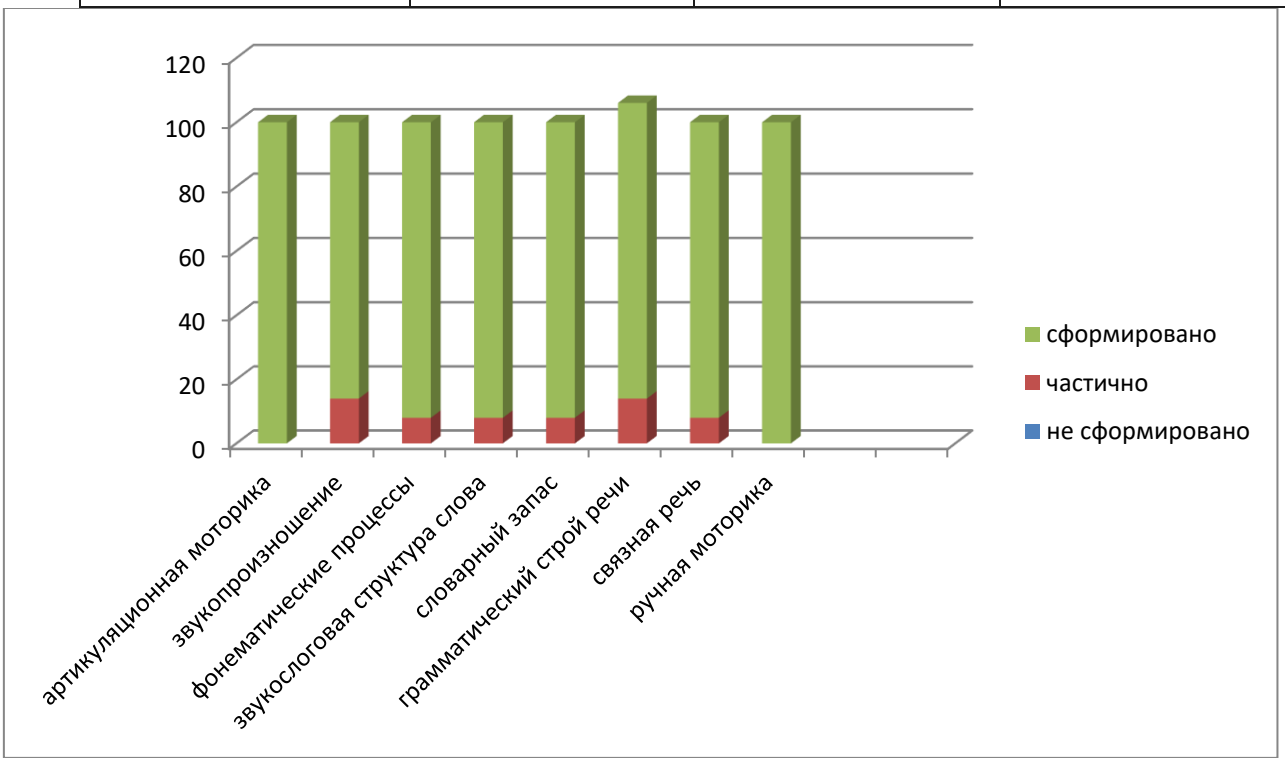


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-20223учебном году (итоговый мониторинг на конец учебного года)

Виды **деятельности**	**Сформировано (количество** детей в %)	**Частично сформировано (количество** детеи в %)	**Не сформировано (количесто детеи в** %)
Артикуляционная моторика	14 (100%)	0	0
Звукопроизноше— ние	12(86%)	2 (14%)	0
Фонематические процессы	13(92%)	1(8%)	0
Звукослоговая структура слова	14(100%)	1(8%)	0
Словарный запас	13(92%)	1(8%)	0
Грамматический строй речи	12(86%)	2 (14%)	0
Связная речь	13(92%)	1 (8%)	0
Ручная моторика	14(100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети было следующее распределение по уровням речевого развития :
высокий уровень - 20 %,
средний уровень-30%
низкий уровень - 50 %.

За проведенную коррекционную работу в течении 92021-2022г и 2022-2023г) видна положительная динамика развития всех речевых процессов у дошкольников и были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей

-высокий уровень -92%

-средний-8%

В результате коррекционно-развивающей работы был достигнут положительные результат которой виден в итоговой таблице, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 14человек.
У 13 воспитанников (92%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (8%) рекомендовано продолжить работу по коррекции речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023 учебного года составила 92 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной

речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

2. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.
Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):
- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников - подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.
Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.
В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:
***Консультации для воспитателей*:**
-«Итоги коррекционной работы за год обучения».
Так же в течение учебного года:
- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для
коррекции речи детей.
- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах
коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой
работы по развитию речи;
В течение всего года участвовала в работе ППк ДОУ. Вела работу в составе ППк. В сотрудничестве с педагогами ДОУ определялись пути и средства коррекционно-развивающей работы.
Работа с родителями
Выступления на родительских собраниях:
1. Тема «Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной группе. Ознакомление родителей с диагностикой детей»
2. «Роль семьи в развитии речи».
3. Открытое занятие «Это мы знаем и умеем».
(Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения)
4. «Готовность ребенка к школе»
Консультации для родителей:
Консультирование родителей , проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей.
-«Речевые игры с детьми по дороге в детский сад».
-« Читаем книги, развиваем речь».

-« Стимуляция речевого развития в условиях семьи».
-« Предупреждение и преодоление дисграфии у детей».
-«Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет».
-«На что обратить внимание до поступления в школу».
-«Как превратить чтение в удовольствие».
-«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста».
-« Чем полезны игры с песком».
-«Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков».
-« Речь родителей –образец для ребенка».
-«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».
- «Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.»
На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала.
Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).
Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась.

Выступление на педсоветах
Нетрадиционные формы работы по развитию и совершенствованию связной речи у детей с ОНР..
Участие в конкурсе научно-практических и методических работ
« Педагогическая идея»
Методическая разработка на тему : « Игры на развитие дыхания у детей дошкольного возраста» Диплом III степени в номинации “ Учебные, учебно-наглядные методические разработки» ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
Участие в районном методическом объединении, С выступлением на тему: «Кинезиологические упражнения как метод коррекции недостатков речевого развития дошкольников»
Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.
- Оформлена картотека артикуляционных гимнастик по лексическим темам.
- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

Работу за 2021-2022г и 2022-2023 учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

31.05.2023г.

Учитель-логопед: _____ Н.В. Евтушенко

Заведующий МАДОУ д/с к/в №15 _____ Н.Л. Ажинова