

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 15
г. Славянск-на-Кубани,
муниципального образования Славянский район*

***Консультация для родителей:
«Возрастные кризисы детей 3 и 7 лет»***

*Подготовила педагог-психолог:
Антоненко Людмила Владимировна*

2020г.

Консультация для родителей:

«Возрастные кризисы детей 3 и 7 лет»

Подготовила: педагог-психолог Антоненко Л. В.

Возрастные кризисы у детей являются неотъемлемым составляющим успешного развития ребенка. Это и вспышки гнева и капризы, ссоры с родителями и близкими. Психологи считают что не пережив **кризис** ребенок не сможет полноценно дальше развиваться. Психологи выделяют четыре самые основные **возрастные кризисы у детей**.

Обычно **кризисы** длятся не очень долго - несколько месяцев, а стабильные периоды намного дольше. В некоторых случаях **кризис** может затянуться до года и больше.

Как понять, что наступил **кризис**? Поведение ребенка резко меняется - бурные проявления характера, упрямства. Ребенок как бы выходит из под контроля взрослых, трудно поддается влиянию на него, те **способы воспитания**, которые раньше действовали, перестают вдруг работать.

У всех **детей возрастные кризисы проходят по-разному**. Одни резко меняются в поведении, грубы и непослушны, им присущи вспышки гнева и **неспособность** справиться со своими эмоциями. Другие же **особо** ничем не выделяются и остаются тихими и спокойными. Даже в таком случае **кризисы есть**.

Все без исключения детки во время **кризиса** испытывают трудности в общении со взрослыми и такими же как они. В это время внутри них происходят изменения. Этот период так же характеризуется тем, что возникает конфликт между **возрастающими** потребностями ребенка и его ограниченными возможностями.

Кризис 3 лет у ребенка в редких случаях проходит незаметно. Подавляющее большинство родителей отмечают, что их дети в 3 года не только меняются, но и доставляют немало хлопот своим поведением. Это закономерно, поскольку **возрастные кризисы**, по сути, являются переходом с одной ступени развития на другую. Такой переход сопровождается многочисленными изменениями в психическом развитии ребенка, что требует от взрослых гибкости в воспитании.

Кризисом трех лет открывается новый этап в развитии ребенка. Этап охватывает несколько лет, и его называют дошкольным периодом. Психологи подчеркивают, что в дошкольном **возрасте** малышу предстоит освоить мотивационно-потребностную сферу.

В определенный момент у каждого ребенка появляется осознание, что окружающий мир предметов – это не только большое поле познания, а еще и сфера для реализации. Такое осознание вырывается наружу со словами «Я

делаю». Малыш с воодушевлением комментирует свои действия: «Я стучу», «Я кушаю», «Я еду» и пр.

Поскольку произошло величайшее открытие собственного активного участия в окружающей среде, ребенок хочет пробовать свои силы во всем и слышать поддержку и похвалу от взрослого. Но не тут-то было. Взрослые одно дело запрещают, к другому не подпускают, за третье ругают...

3-летний упрямец не может **противостоять своим желаниям**, появляется устойчивая мотивация получить желаемое.

Если малыш пожелал нечто делать самостоятельно, а взрослые не предоставляют такую возможность, он не только будет кричать «*Я сам!*», но еще и закатится в истерику или разразится потоком слез.

Взрослым важно знать, что в подобных случаях ребенок не только конфликтует с окружающими. В этот период у него проявляется конфликт с самим собой. Малыш не может ограничиться теми отношениями, которые его окружали раньше, – абсолютная опека со стороны близких его уже не устраивает.

Ему нужно реализовать новые потребности в самостоятельных действиях, и нужно найти **способ**, как это сделать. Если при этом его намерения встречают внешнюю преграду, нарушается психическое равновесие детского сознания, приводящее к негативным симптомам в поведении.

В **кризисный** период у взрослых появляются трудности общения с ребенком, потому что маленькая личность нуждается в новых отношениях с самыми близкими людьми. Зачастую родители и воспитатели сами испытывают растерянность, что предпринять для успокоения ребенка, и как перестроить отношения.

Подливают масла в огонь и посторонние люди, отпуская замечания родителям, какой избалованный или капризный у них ребенок.

В связи с этим взрослых волнуют два вопроса:

1. Как себя вести, чтобы **кризисный** период прошел быстрее и как можно незаметнее.

2. Что делать, если симптомы **кризиса** обрели устойчивую форму и проявляются бурно и часто.

Чаще воюют со своими детьми те родители, которые требуют от ребенка беспрекословного подчинения. Родители, опутывающие свое чадо сетью чрезмерной опеки или планирующие каждый его шаг, обречены на то, чтобы детский **кризис** разразился с максимальным проявлением строптивости и упрямства. Поэтому рекомендации «*быть по строже*», или «*проще самому все сделать, а ребенок покричит и успокоится*», ни в коем случае не упростят ситуацию, а только спровоцируют затянувшийся **кризис**.

Некоторые рекомендации родителям для благополучного преодоления **кризиса 3-х лет:**

- Помнить, что малыш упрямится или капризничает не назло взрослому, а потому что реализует потребность проявить свое Я.

- Уступки и запреты, исходящие от родителей, должны быть аргументированы подлинной, но не чрезмерной заботой. Например, играть на дороге нельзя, и это не может быть разрешено, несмотря на самые бурные капризы дошкольника.

- Идти навстречу ребенку там, где его желание или самостоятельные действия не несут никакого вреда. «Хочешь кушать за большим столом? Давай переставим твою тарелку, и занимай место, которое тебе нравится». «Хочешь нести сумку? Пожалуйста, попробуй».

- Избавиться от ожиданий, что ребенок будет поступать рационально: заинтересуется кубиками, потому что строить **конструкции полезно**, и пройдет мимо экрана с мультимедиа. В дошкольном **возрасте** внимание и восприятие произвольны, и направлены туда, где увлекательнее.

- Если произошел конфликт (ребенок бесконечно упрямился, мама злилась, важно, чтобы взрослые первые шли на контакт и восстанавливали отношения). Нельзя передавать ответственность малышу, вынося вердикт в стиле «пока не извинишься, не подходи» и т. п.

Чтобы родителям легче было принимать все сложности, связанные с **кризисом** в развитии их 3-летнего крохи, стоит напоминать себе, что благодаря **кризисной** перестройке в трехлетнем **возрасте** формируются значительные достижения. Воля, самостоятельность, гордость за свои достижения – эти важнейшие личностные новообразования закладываются именно в этот период.

Кризис 7 лет – соединительное звено между дошкольным и школьным **возрастом**. **Возрастные** рамки могут изменяться в зависимости от **особенностей развития** (*может начаться раньше или позже номинального **возраста***). На этих этапах происходит изменение типа отношения со взрослыми и сверстниками, смена одного вида деятельности другим (игра, которая является основным видом деятельности в дошкольном **возрасте**, сменяется стремлением учиться, узнавать новое в 7-8 лет).

В жизни ребенка наступает переломный момент. Возникает необходимость достаточно резкой смены игровой деятельности на учебную. Начинается довольно строгая регламентация по времени всего распорядка дня. На отдых, как таковой, времени почти не остается, очень большая доля нагрузки приходится на умственную работу. Открывается значение новой социальной позиции - позиции школьника. Формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет самосознание ребенка. По мнению многих исследователей, это период рождения социального «Я» ребенка, то есть осознание им себя в окружении сверстников и преподавателей. Происходят глубокие изменения в плане переживаний, могут сложиться - устойчивые эмоционально-психологические

комплексы. Другими словами, ребенку приходится, независимо от своих желаний, становится более взрослым, так как этого от него требует статус ученика, члена коллектива.

Главное психическое новообразование, к которому приводит **кризис семи лет - способность** и потребность в социальном функционировании. Ребенок стремится получить определенную социальную позицию - позицию школьника.

Когда дошкольник вступает в **кризис**, самому неискушенному наблюдателю бросается в глаза, что ребенок вдруг утрачивает наивность и непосредственность; в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого.

Ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута. Ребенок и до 7 лет может паясничать. Почему бросается в глаза такое немотивированное паясничанье? Когда ребенок смотрит на самовар, на поверхности которого получается уродливое изображение, или строит гримасы перед зеркалом, он просто забавляется. Но когда ребенок входит изломанной походкой в комнату, говорит писклявым голосом - это не мотивировано, это бросается в глаза. Никто не станет удивляться, если ребенок дошкольного **возраста говорит глупости**, шутит, играет, но если ребенок строит из себя шута и этим вызывает осуждение, а не смех, это производит впечатление немотивированного поведения.

Признаки наступления **кризисного периода 7 лет по Л. С. Выготскому**:

1. Возникновение паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»).
2. Появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения.
3. Непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей.
4. Хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (*показывает мокрые руки вместо вымытых*).
5. Демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения.
6. Обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть «как маленький».

Встречаются и такие проявления как упрямство, требовательность, напоминания об обещаниях, капризы, обостренная реакция на критику и ожидание похвалы.

Для исключения закрепления негативных симптомов **кризиса** и преодоления результатов неправильного воспитания необходимо изменить отношение к ребенку и пересмотреть систему требований к нему. Поскольку

основные потребности ребенка в этом **возрасте** - это уважение к нему и стремление стать взрослым, то необходимо развивать самостоятельность в действиях ребенка, поручать ему важные для семьи дела, с которыми он сможет справиться, определить его роль в семье.

Необходимо создать для ребенка условия, в которых он мог контролировать свои действия самостоятельно, без указаний взрослых:

- Постарайтесь больше поддерживать и хвалить ребенка за реальные успехи и достижения, подчеркивая, что он уже многое может сделать сам.
- Порицать следует не самого ребенка, а тот поступок, который он совершил («*Меня очень огорчило, что ты не дал сестренке сока*» вместо оскорбительного: «*Ты жадный и противный мальчик!*»).
- Исключите приказной тон, будьте доброжелательны.
- Чаще прибегайте к чувству юмора и не теряйте оптимизма, **кризис - явление временное**.
- Необходимо совместно обсуждать сделанные ошибки и пути их исправления, причины и последствия тех или иных поступков.
- Проявляйте искренний интерес к внутренним переживаниям и сомнениям ребенка, не высмеивайте его страхи.
- Больше времени занимайтесь совместным творчеством, чтением и другими делами.
- Не акцентируйте внимание на негативных проявлениях ребенка - и ему станет неинтересно демонстрировать их вновь.

Самое главное - старайтесь быть более внимательными к малышу, проявляйте больше любви, тепла, ласки, чаще говорите, что вы его любите и скучаете, когда не вместе.

Общими **особенностями возрастных кризисов** детства являются изменение системы связей ребенка с окружающими, трудновоспитуемость, негативизм, упрямство, капризность, **сопротивление власти взрослых**, эмоциональная неустойчивость. Во всех случаях **кризисные** периоды возникают во время кардинальных психологических изменений и смены ведущего типа деятельности. Как и в отношении **возрастной периодизации**, не существует единого взгляда на количество и временные границы **кризисов детства**.

Ребенок проходит через ряд **возрастных кризисов в своем развитии**. Не бывает такого, чтобы **возрастные кризисы миновали ребенка**. **Кризисы** - это прежде всего изменение системы связей ребенка с окружающими, упрямство, капризность, **сопротивление власти взрослых**, эмоциональная неустойчивости.

