

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 15  
г. Славянск-на-Кубани,  
муниципального образования Славянский район*

***Консультация для родителей:  
«Развиваем память у детей  
в условиях самоизоляции»***

*Подготовила педагог-психолог:  
Антоненко Людмила Владимировна*

2020г.

# *Консультация для родителей: «Развиваем память у детей в условиях самоизоляции»*

Составила педагог-психолог: Антоненко Л. В.

**Родители часто недоумевают**, почему их дети с трудом разучивают стихи, которые задали к празднику, а полюбившиеся песенки или стихи запоминает легко и может повторять их бесконечно? От чего зависят способности к запоминанию? И самое главное, как **можно развивать память ребёнка?**

**Развитие памяти** заключается в качественных изменениях процессов **памяти** в трансформации содержания фиксирующего материала. Это очень важно для **детей** в повседневной жизни, на занятиях, в учебе. Недаром при оценке интеллектуальной готовности ребенка к школе, одним из важнейших критериев является его **развитая память**. Ведь это предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, усвоению новой информации. Чем больше **родители уделяют развитию различных видов памяти**, внимания и воображения малыша, тем выше интеллектуальный потенциал их ребенка. Именно поэтому, для **развития** интеллекта очень важно включать игры и упражнения на **развитие всех видов памяти**.

От чего зависят способности к запоминанию? Здесь существует несколько факторов. В первую очередь, возраст - чем старше ребёнок, тем лучше у него работает **память**. Такая прямая зависимость связана не столько с непосредственным **развитием памяти**, сколько с совершенствованием техники её применения. Малыш запоминает предлагаемый материал, не прилагая усилий, основываясь на своей естественной способности. Дети постарше для запоминания прибегают к определенным приёмам - связывают новую информацию с прежним опытом. Помимо возраста значение имеет накопленный багаж знаний - **память развивается с учётом объёма знаний**. На **развитие памяти** также влияет уровень умственных способностей - чем больше малыш умеет делать, чем активнее он размышляет над чем-либо, тем больше он в состоянии запомнить. По мере взросления у ребенка **развиваются** его умственные способности, и с ними вместе **развивается память**.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным **развитием** способности к запоминанию и воспроизведению. **Память** дошкольников носит в основном произвольный характер. Малыши еще не умеют ставить перед собой задачу запомнить и не воспринимают такое задание от взрослых. Произвольно запечатлевается тот материал, который включен в активную деятельность. Запоминание и

припоминание происходят независимо от воли и сознания ребенка и зависят от характера его деятельности. Именно поэтому новые знания должны иметь для крохи какое-то значение - чем больше эта информация соприкасается с его интересами, тем легче он ее запомнит.

Приемы запоминания и припоминания ребенок не изобретает сам, их организует взрослый. Объем запоминаемого будет зависеть от состояния зрительного и слухового восприятия и внимания. Поэтому с раннего возраста необходимо **развивать у детей** эти способности и речь, чтобы способствовать **развитию всех видов памяти**. В дошкольный период **память развивается очень интенсивно**, поскольку дети начинают задавать множество вопросов и получают огромное количество информации. В этот период по скорости **развития** она опережает другие способности. Вот чем объясняется легкость, с которой 3-6 летние детишки запоминают стишки, сказки, считалки, загадки, а также все необычное и красочное. Элементы произвольной **памяти** появляются у ребенка к концу дошкольного детства в тех ситуациях, когда малыш ставит перед собой задачу запомнить и вспомнить. Это желание надо всячески поощрять, учить кроху запоминанию с помощью игр и упражнений, контролировать правильность усвоения информации.

Кроме реализации всех общих условий, способствующих **развитию памяти**, стимулировать этот процесс помогут специальные упражнения и игры. Как только малыш произнес первые слова, с ним **можно обсуждать все, что происходит вокруг**: что видели на прогулке, чем занимались утром, что кушали на завтрак, с какими игрушками возились в песочнице. Сначала, конечно, перечислять все это будут взрослые, но постепенно кроха присоединится к игре. Чтение книг, заучивание стихов, разгадывание загадок, головоломок, ребусов - все это помимо общего **развития**, прекрасно **развивает память**.

Читая с малышом книгу или заучивая стишок, мы тем самым **развиваем** его словесно-смысловую **память**. Особое внимание стоит обратить на то, что при чтении дети обычно следят за сюжетом, пропуская подробности и описание персонажей, явлений, поэтому читать им одну и ту же сказку, стишок, рассказ придется неоднократно. Затем **можно задавать вопросы о прочитанном**: что происходило в сказке? Кто что делал? Как выглядел? Что плохо, что хорошо? и т. д. Важно, чтобы ребенок рассказывал об описываемых событиях последовательно и логично. С этим способом **развития памяти** слишком поторопиться просто **невозможно** - уже в 1,5-2 года дети с удовольствием перечисляют героев стишка или сказки. К 5 годам задачу **можно усложнить**, побуждая малыша пересказывать рассказы.

Предлагаю игры для **развития памяти**:

1. Первая группа заданий. Выставьте на столе 7 любых предметов. Попросите ребенка внимательно посмотреть на них и закрыть глаза. В этот

момент уберите один из предметов или добавьте новый, или просто переставьте их местами. Открывшему глаза ребенку нужно найти изменения.

2. Возможен более легкий вариант - в таблице нарисованы разноцветные цветочки (*машинки, кораблики*). Закройте лист и спросите, какого цвета, в какой клеточке был предмет. **Можно** предложить ребёнку картинку, на которой изображено много предметов различного цвета. Картинку закройте, а ребенок пусть вспомнит, какого цвета был домик, какого кошка. Возможен вариант наоборот - что было зелёного цвета, что розового.

3. Ещё одно упражнение такого же типа. Например, покажите ребенку изображение большого букета цветов. На листе бумаги напишите названия цветов, изображенных на картинке, и ещё двух - трёх растений, которых нет. Закройте рисунок и попросите ребенка показать, что в перечисленных названиях соответствует рисунку, а что нет. Кстати, для усложнения задачи **можно «забыть»** внести в список название одного - двух цветков с картинки.

4. Следующее упражнение влияет не только на **развитие памяти**, но и внимания. Один раз прочитайте текст вслух. Затем прочитайте его еще раз допуская в каждом предложении неточности. Попросите ребенка вас исправить. Пусть он прочитает текст без допущенных вами ошибок.

5. Для расширения объема восприятия предложите ребёнку поиграть в игру. Напишите на листок в столбик слова, состоящие из четырёх букв, и закройте их сверху листом бумаги. Быстро открывайте и закрывайте слова, а ребёнок пусть читает их до тех пор, пока не научится их схватывать за одно мгновение.

6. Читая сказки, нужно обязательно рассматривать иллюстрации. После этого **можно** задать ребёнку вопросы по ним. Попросите его назвать сказки, в которых встречаются поросята, волк, лиса, принцесса и т. д. Или другой вариант - перечислите героев какой-либо сказки, естественно известной ему (дровосек, волк, бабушка и т. д., и попросите угадать что это за сказка.

7. Напишите на листе бумаги ряд слов (*«утро», «солнце», «туча», «мальчик», «чашка», «мяч»*), покажите их ребёнку и предложите составить рассказ, в котором бы были эти слова. Время от времени, читая ребёнку известные ему четверостишья, *«забывайте»* последнее слово, а потом и целую строчку, предоставив ему **возможность** досказать стихотворение самому. Также, рассказывая известную сказку, что-нибудь *«перепутайте»*, пусть ребёнок уличит вашу ошибку. После каждой прочитанной сказки просите ребёнка пересказать содержание, ответить на вопросы по сказке.

8. Еще одна группа упражнений связана с тактильными ощущениями. Например, лежа в постели, пальцем нарисуйте у ребёнка на спине цветочек, букву, цифру и попросите назвать его. Или закройте малышу глаза попросите на ощупь назвать предмет, который вы **будете давать ему в руки**.

9. Ещё один важный момент, на который следует обратить внимание. Многие **родители сетуют**, что большинство **детей** воспринимают только зрительную информацию - прочитанную в книге, увиденную на картинке. А вот то, что они слышат, в большинстве своем проходит *«мимо ушей»*. Чтобы этого избежать, предлагайте ребенку игры - упражнения, тренирующие восприятие информации *«на слух»*. Например, **можно поиграть в игру**. Пусть ребенок ловит мяч *«на слова»*, в которых встречается буква *«А»*, или **можно «ловить»** только цвет или животных. Вариантов может быть множество. А если нет **возможности поиграть с мячом**, то пусть в нужные моменты он просто хлопает в ладоши. Очень полезно слушать аудиокассеты со сказками. Только опять же не забудьте через какое-то время поговорить с ребенком на тему того, что он слушал, задать ему ряд вопросов.

Главным же условием работы является сохранение дружелюбной эмоциональной атмосферы. Все упражнения выполняются в игровой форме. Если ребенок хочет, чтобы **родители** тоже выполняли эти задания, **родители** должны быть к этому готовы. Взрослым это тоже не помешает, а ребенок будет чувствовать себя гораздо увереннее, если будет выполнять задания не один.

Нужно хвалить ребенка за достигнутые результаты. Похвала послужит толчком к его дальнейшим занятиям. **Родителям надо помнить**, что заниматься с ребенком 2-3 раза в неделю не достаточно. Нужно набраться терпения и уделить этим занятиям столько времени, сколько потребуется ребенку для улучшения его результатов. Лучше всего заниматься ежедневно по 15-20 минут. Главным достижением этих занятий будет формирование у ребенка интереса к **развитию самого себя**.