

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

## **Консультация для педагогов**

### **«Здоровьесберегающие технологии ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»**

Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

(Всемирная Организация Здравоохранения.)

Период дошкольного детства наиболее важный в становлении личностных качеств, формирования основ физического, психического, интеллектуального и социального здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Дошкольное образовательное учреждение должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Федеральные государственные требования определили содержание и условия организации образовательного процесса для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, обеспечивающих их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, а также выделили содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Все эти задачи педагогам необходимо решать интегрировано, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Такая интеграция возможна только при условии реального соединения в единое целое процессов обучения, воспитания и развития. В связи с этим актуальной становится интегрированное включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ. Назначение таких технологий – объединить педагогов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных,

коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

### **Цель здоровьесберегающих образовательных технологий:**

обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки о здоровом образе жизни,

научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

- **технологии сохранения и стимулирования здоровья;**
- **технологии обучения здоровому образу жизни;**
- **коррекционные технологии.**

В ДОУ созданы условия для здоровьесберегающего образовательного процесса, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение ДОУ оборудованием, игрушками, играми и пособиями.

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

**Ритмопластика.** Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.

**Динамические паузы** проводятся во время непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида деятельности.

**Подвижные и спортивные игры** проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

**Релаксация** Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в своей работе педагоги используют упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются, этому непростому умению расслабляться и в этом им помогает спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

**Пальчиковая гимнастика** проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, но особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

**Гимнастика для глаз** проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения используется наглядный материал, показ педагога.

**Дыхательная гимнастика** проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

**Бодрящая гимнастика** проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание. Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДООУ — это в первую очередь технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. Цель этих технологий — становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Иными словами, важно достичь такого результата, чтобы дети, переступая порог «взрослой жизни», не только имели высокий потенциал здоровья, позволяющий вести здоровый образ жизни, но и имели багаж знаний, позволяющий им делать это правильно.

#### **Технологии обучения здоровому образу жизни:**

**Утренняя гимнастика** проводится ежедневно 8-10 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

**Физкультурные занятия** проводятся 3 раза в неделю в соответствии с образовательной программой. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета.

**Серия игровых познавательных занятий «Азбука здоровья».** Как бы много воспитатели и родители ни делали для здоровья наших детей, результат будет недостаточен, если к этому процессу не подключить самого ребенка. Он может многое сделать для себя самого, нужно только научить его этому. Для этого в ДООУ проводятся познавательные занятия и индивидуальная работа по следующим темам: «Я и мое тело», «Мой организм», «Глаза — орган зрения», и т.д.

**Самомассаж** — это массаж, выполняемый самим ребенком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, способствует не только физическому укреплению здоровья, но и оздоровлению его психики. самомассаж проводится в игровой форме. Веселые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке делают его для ребенка доступным и интересным.

**Активный отдых.** При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют задания, при этом дети ведут себя непосредственно и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. При этом используются те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, поэтому у детей проявляется своеобразный артистизм, эстетичность в движениях.

На участке ДОО имеется спортивное оборудование, которое позволяет обеспечить максимальную двигательную активность детей на прогулке.

**Коррекционные технологии: артикуляционная гимнастика** - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогает быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения. С детьми, имеющие дефекты звукопроизношения, занимается логопед.

**Сказкотерапия**— используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребенком, открывающая суть проблемы — основа сказкотерапии. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами не осознают или стесняются обсуждать их со взрослыми.

**Коррекционные занятия с использованием тренажеров.** Ориентированы на развитие различных систем организма ребенка путем оптимального подбора объема физической нагрузки.

**«Сенсорная тропа»**, ее использование играет важную роль в формировании стопы ног. Наряду с совершенствованием координации, профилактикой и коррекцией плоскостопия эти упражнения способствуют развитию внимания.

Эмоционально-личностная сфера детей корректируется благодаря **использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки**, звукам природы, приятным ароматам, способным подарить душевный комфорт. Важную роль играет эмоциональный настрой детей, их желание работать, способствовать проявлять волевые усилия для достижения цели.

**Цветотерапия.** Во время движения в зал по **«радужному коридору»** (от «холодных» к «теплым» тонам) у детей появляется бодрое приподнятое настроение, создается эмоционально-положительный настрой на занятие физкультурой. При возвращении с занятия и ходьбе по коридору в обратном направлении («от теплых» к «холодным» тонам) у детей постепенно ослабевает психическое и физическое возбуждение;

**«Сухой дождь»**, изготовленный из атласных лент семи цветов радуги. В процессе физкультурного занятия в ходе выполнения перестроений после вводной части, ОРУ, основных видов движений (2-3 раза) детям предлагается пройти через «сухой дождь» от синих к красным лентам. После подвижной игры в обратном направлении;

**«Цветные островки»**— индивидуальные коврики «холодных» (синего) и «теплых» (желтого) тонов. Гимнастические упражнения в основной части занятия выполняются на «теплых» островках, релаксационные движения —

в конце занятия на «холодных». Терапевтический эффект цвета заключается в регулировании психо-эмоционального состояния детей в соответствии с психофизическими возможностями и динамикой работоспособности ослабленного ребенка.

*Старший воспитатель: Власенко Н.А.*

**Консультация для родителей на тему:**

## **«ПРОФИЛАКТИКА ПРОСТУДНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Уважаемые родители, помните, что здоровье ваших детей находится в ваших руках! Чтобы избежать гриппа и связанных с ним осложнений, необходимо задолго до начала эпидемии задуматься о профилактических мерах. Лечения простуды и гриппа не существует, вернее, лечим мы симптомы. Поэтому основной задачей каждого родителя должна стать профилактика заболевания. Мы хотим посоветовать вам несколько способов, которые помогут вам и вашим детям укрепить организм в целом и сделать его менее подверженным риску инфекционных заболеваний.

Но уменьшить число простудных заболеваний или их продолжительность вполне реально.

Для этого, может быть, даже придется изменить образ жизни ребенка. В целом, совокупность профилактических мероприятий можно сформулировать следующим образом:

- Ограничьте пребывание ребенка в местах массового скопления людей;
- Мойте руки с мылом;
- Проветривайте помещение не менее 3-4 раз в день;
- Ежедневно проводите влажную уборку;
- Соблюдайте режим дня:
  - ночной и дневной сон по возрасту,
  - не переутомляйте вашего малыша,
  - ежедневные прогулки,
  - сон на свежем воздухе,
  - постарайтесь не перегревать малыша,
  - одежда должна быть по погоде,

1. Правильное питание по возрасту с включением натуральных соков, фруктов, овощей, природных фитонцидов (лук, чеснок). Дополнительно принимайте витамин С. Большое его количество содержится в шиповнике, смородине, квашеной капусте, киви, цитрусовых. Ешьте пищу, богатую фитохимическими веществами. «Фито» означает «растительный». Естественные химические вещества в растениях насыщают пищу витаминами и ускоряют обмен веществ. Ешьте темно-зеленые, красные, желтые овощи и фрукты

2. А еще надо навестить педиатра и ЛОР-врача, чтобы они сообщали о состоянии органов дыхания ребенка. Если у него окажутся очаги хронической инфекции (в миндалинах, носоглотке, гайморовых пазухах), то врачи проведут соответствующее лечение и расскажут о профилактических мерах, в том числе о лекарственных препаратах, которые помогут предотвратить обострения этих инфекционных процессов. Возможно, врач

порекомендует вам препарат Биопарокс. Исследования показали, что Биопарокс не только эффективно лечит насморк и боль в горле при простудах, но и уменьшает число заболеваний у часто болеющих детей. Может потребоваться и консультация аллерголога, так как дети-аллергики существенно больше подвержены частым простудным заболеваниям. А самое главное состоит в том, чтобы и ребенок, и все члены его семьи знали: частые простуды - это повод не для переживаний, а для активных действий.

3. Пейте больше жидкости. Вода вымывает из организма вредные вещества и наполняет его необходимой влагой. Вкусным и полезным является напиток, приготовленный из ягод шиповника. Детям можно давать по половине стакана несколько раз в день. Можно даже заменить у детей в меню этим напитком обычный чай и компот. В шиповнике содержится очень большое количество витамина С, а это, как известно, одно из самых мощных оружий в борьбе против вирусов и бактерий, вызывающих грипп.

4. Регулярно выполняйте физические упражнения. Физические упражнения усиливают работу сердца, заставляя его перегонять большее количество крови и переносить больше кислорода из легких. Разгоряченное тело потеет. Активируется выработка естественных иммунных клеток организма, убивающих вирусы.

5. Мощным фактором профилактики детских простудных заболеваний является закаливание. Средствами закаливания являются солнце, воздух и вода. Каждый вид закаливания должен проходить под строгим наблюдением врача. Существуют общие правила для всех видов закаливания.

1. Закаливание осуществляется только полностью здоровыми людьми.

2. Дозы закаливающих воздействий следует увеличивать постепенно. Резкие непривычные охлаждения могут стать причиной заболевания.

3. Необходимо учитывать индивидуальные особенности организма. При нарушениях деятельности сердца, легких, почек, заболевании носоглотки перед закаливанием необходимо проконсультироваться с врачом.

4. Закаливающие процедуры проводят систематично и последовательно. Закаливаться надо на протяжении всей жизни. Даже двухнедельный перерыв может свести на нет эффект от закаливающих процедур, проводимых в течение длительного времени.

5. Недопустимо проводить отрицательных эмоциональных реакция на него самого малыша.

6. Необходимо приучать организм к самым различным видам охлаждения: сильным, средним, слабым, быстрым.

7. Проводить воздушные и солнечные ванны следует во время бега, ходьбы, выполнения общеразвивающих упражнений, подвижных игр. Это повышает эффективность закаливания.

8. Рекомендуется чередовать местные закаливающие процедуры ( ходьбу босиком, полоскание горла прохладной водой и т.п.) с общими, так как закаливание отдельных участков тела не повышает общей устойчивости организма.

9. Следует помнить: какими бы совершенными методами ни проводилось закаливание в дошкольном образовательном учреждении, оно не достигнет желаемого результата, если не найдет поддержки в семье.

В заключении уместно вспомнить, какими факторами определяется здоровье не только детей, но и взрослых. Оказывается, что на 20% здоровье зависит от генотипа, на 20% - от экологии, на 50% (!) от образа жизни и лишь на 10% - от медицинского обслуживания. Поэтому наше здоровье и здоровье наших детей в наших руках.

*Старшая медицинская сестра: Волошина В.В.*

## **«Здоровье вашего ребенка, от чего оно зависит»**

Существует множество факторов, от чего зависит здоровье детей. Ведь большинство малышей появляются на свет относительно здоровыми. И только впоследствии образуется ряд причин, которые оказывают пагубное или же, напротив, положительное влияние на здоровье. Тем временем, на здоровое развитие и жизнь в дальнейшем малыша влияют не только его родители, но и много чего другого. Это и питание, и физическая активность, и другое. А потому следует рассмотреть подробнее, как уберечь своего ребенка и сделать его абсолютно здоровым и возможно ли это на самом деле.

### **Доход и социальный статус**

Как известно, чем выше доход человека, тем крепче его здоровье. Особенно это касается самых низших слоев населения, когда родителям не хватает средств на самый минимальный набор лекарственных средств и обеспечение адекватного питания. Согласно статистике и многочисленным исследованиям, самое здоровое население проживает в высшем обществе. И теперь понятно, от чего зависит здоровье детей: от дохода семьи. Также немаловажна и социальная поддержка от семьи и близких. Если мама и папа способны поддержать своего малыша, то это будет лишь способствовать укреплению его здоровья, как физического, так и ментального.

### **Образование**

Образование – это еще один немаловажный фактор, который способен повлиять на полноценное развитие ребенка. И, конечно, образование родителей также играет свою немалую роль. Если родители малограмотны, то они и здоровью малыша будут уделять меньше внимания. Тем временем, адекватное образование увеличивает возможности для дохода. Если же работа не позволяет обеспечивать семью, или она грозит проблемам со здоровьем, то и ребенок в семье будет болезненным.

### **География и окружающая среда**

Как известно, ни один родитель не в силах будет помочь своему ребенку вырасти здоровым и крепким, если семья проживает в неблагоприятных климатических и географических условиях. Если в городе повышенный уровень радиации или же произрастает недостаточное количество свежих овощей и фруктов. Невозможно восполнить недостаток витаминов с помощью одних лишь добавок. А потому стоит во имя здоровья своего ребенка переехать в более благоприятные для проживания районы. Оптимальными остаются пригороды крупных городов, где как можно меньше заводов и фабрик, загрязняющих окружающую среду.

### **Здоровье матери**

Увы, все чаще дети уже рождаются на свет слабыми и нежизнеспособными. И по большей части повинны в этом матери, а вернее, их здоровье и образ

жизни. Еще задолго до того, как планировать беременность, необходимо позаботиться о своем здоровье. Ради будущего малыша. Отказаться от вредных привычек, избавиться от болезней, которые уже давно докучают и не дают нормально существовать, а также обеспечить будущему малышу нормальную среду для проживания. Чем крепче здоровье матери, тем здоровее будет малыш. И тут уже можно при достаточно скромном уровне доходов вырастить настоящего богатыря.

### **Медицина**

Также не стоит забывать и о таком немаловажном факторе, как уровень медицины. Это один из факторов, от чего зависит здоровье детей. Необходимо проконсультироваться и посоветоваться с другими мамами о том, какой педиатр на участке. Если это слабый профессионал, то лучше попытаться перевестись в другую поликлинику или на другой участок. Своевременная квалифицированная медицинская помощь не раз спасала жизни людей. И хороший врач может поставить на ноги даже безнадежно больного ребенка. Также важно вовремя поставить диагноз и предупредить болезнь.

### **Неправильное питание и отсутствие физической активности**

Эти два фактора можно назвать одними из самых основных, на которые вполне могут повлиять родители. Чтобы обеспечить качественное и полноценное питание, вовсе не обязательно быть миллионерами. А уж физическая активность у детей должна присутствовать всегда. Стоит чаще гулять с малышом еще с самого раннего возраста, приучая его к свежему воздуху и общению со сверстниками.

**Старшая медицинская сестра: Волошина В.В.**

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ: "КАК РЕЖИМ ВЛИЯЕТ НА ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ?".**

Здоровье – это совокупность физических и психических качеств человека, которые являются основой его долголетия, осуществления творческих планов, создания крепкой дружной семьи, рождения и воспитания детей, овладения достижениями культуры. Здоровый и развитый ребёнок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физически адаптирован. В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребёнка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера.

Много лет назад немецкий учёный М. Петенкофер писал: «...не зная настоящей цены здоровью, полученному по наследству, мы издерживаем его без расчёта, не заботясь о будущем. Только тогда мы узнаём цену этого богатства, тогда является у нас желание его сохранить, когда мы из здоровых превращаемся в больных».



Русская пословица очень ярко иллюстрирует эту мысль немецкого учёного: «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – многое потерял, здоровье потерял – всё потерял».

Здоровье - это счастье! Когда человек здоров, все получается. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым. Но нужно уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Наша задача: научить, не только сохранить здоровье дошкольника, но и укрепить его.

#### **Факторы, влияющие на здоровье:**

- соблюдение режима дня
- организация двигательной активности, длительность прогулки
- закаливание
- полноценное и рациональное питание
- условия жизни в семье
- полноценный сон
- выполнение культурно-гигиенических норм и правил
- т.е. здоровый образ жизни семьи
- влияние окружающей среды, экология
- наследственность
- уровень развития здравоохранения и образования и т.д.

В нашем детском саду педагоги используют различные здоровьесберегающие технологии (создают безопасные условия пребывания и обучения детей в ДОУ), в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями, решают задачи соответствия учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка. Их использование в образовательном процессе идёт на пользу здоровья воспитанников, защищает и сохраняет здоровье детей.

В нашем детском саду используют следующие технологии:

- утренняя гимнастика
- физкультурные занятия в зале и на воздухе
- прогулка
- подвижные игры
- физкультминутки на занятиях
- гимнастика для глаз
- динамическая пауза
- артикуляционная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- релаксационная пауза
- корректирующая гимнастика после сна
- дыхательная гимнастика
- психогимнастика
- различные виды закаливания и т.д.

Кроме этого, в роли здоровьесберегающих компонентов выступают такие специальные меры по сохранению здоровья дошкольников, как:

- рациональный двигательный режим,
- разумное чередование умственной и двигательной нагрузок,
- соответствие времени проведения учебных занятий возрасту детей,
- смена на занятии различных видов деятельности.

Основы здоровья закладываются в семье, значит, вопросы воспитания здорового ребенка должны решаться в тесном контакте с семьей. Родители должны служить для своих детей примером во всем.

Помните, что здоровье ребёнка, прежде всего в ваших руках!

**Старшая медицинская сестра: Волошина В.В.**

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ: «ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ: ЧТО ЭТО ТАКОЕ?»**

*Жестокое обращение с детьми* – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

*Жестокое обращение с детьми* (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

### **Четыре основные формы жестокого обращения с детьми:**

Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.

Сексуальное насилие (или развращение) - вовлечение ребёнка с его согласия и без него в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Психическое (эмоциональное) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

*К психической форме насилия относятся:*

- открытое неприятие и постоянная критика ребёнка;
- угрозы в адрес ребёнка в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка;
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребёнка – это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

*К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:*

- отсутствие соответствующих возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;

- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.

### ***Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах РФ и Краснодарского края***

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6);
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16);
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24);
- признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27);
- защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34);
- защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37);
- меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39).

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136);
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157).

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54);
- право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56);
- лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69);
- немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77).

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребёнка (ст.56).

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". Основными задачами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Закон Краснодарского края № 1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском

крае»: Устанавливает правовую основу для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законодательством и общепризнанными нормами международного права.

### **Четыре заповеди мудрого родителя:**

Ребёнка нужно не просто любить, этого мало. Его нужно уважать и видеть в нём личность. Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

#### ***1. Не пытайтесь сделать из ребёнка самого-самого.***

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо всё знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики, «сечёт» в компьютере. Наверняка найдётся хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и никогда не ругайте за то, что умеют другие!

#### ***2. Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми.***

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награждён очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Мишенька, из 2 подъезда непревзойдённо играет на скрипочке», происходит в присутствии вашего ребёнка, а в ответ – похвалиться, нечем – лучше всё равно что-нибудь скажите.

#### ***3. Перестаньте шантажировать.***

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...». Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. На подобные фразы 99% детей отвечают: «А я тебя рожать меня не просил!»

#### ***4. Избегайте свидетелей.***

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твёрдо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут малыша призывать к стыду вполне уместно.

Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

### **Способы открыть ребёнку свою любовь:**

Не стремитесь к виртуозному исполнению материнской роли. В общении с ребёнком нет и не может быть запрещённых эмоций, но при одном условии: он не должен сомневаться в безусловности вашей любви. Малыш должен чувствовать, что ваше недовольство, раздражение или гнев, вызваны, его поступком, а не им самим. Ваш ребёнок не может быть плохим, потому что он ребёнок и потому что он ваш.

### *Три способа открыть ребёнку свою любовь:*

1. *Слово.* Называйте ребёнка ласковыми именами, придумывайте домашние прозвища, рассказывайте сказки, пойте колыбельные, и пусть в вашем голосе звучит нежность, нежность и только нежность.

2. *Прикосновение.* Иногда достаточно взять ребёнка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать и капризничать. А потому как можно больше ласкайте своего ребёнка, не обращая внимания на советы многоопытных родителей. Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребёнка. Переласкать его, считают психологи, невозможно.

3. *Взгляд.* Не разговаривайте с ребёнком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите

**Педагог-психолог: С.В.Озерова**

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ: «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Готовность ребенка к школе - это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, и навыков. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующие годы.

Именно в дошкольный период возникает познавательный интерес, который так необходим для дальнейшего обучения в школе. Очень важно поддерживать любознательность ребенка, способствовать развитию и совершенствованию познавательных способностей дошкольника.

Психологи создали портрет идеального первоклассника. В него входит 5 компонентов готовности: педагогическая, интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая и коммуникативная.

Педагогическая готовность включает в себя: навыки чтения, письма, рисования, звуковую культуру речи, хороший словарный запас, общая осведомленность, умение развернуто ответить на вопрос.

Интеллектуальная готовность: это - хорошая память, развито воображение, регулирующая функция речи, мышление, внимание, тонкая моторика рук, интеллектуальная активность.

Мотивационная готовность: включает в себя выраженность познавательных интересов, стремление освоить роль школьника, принятие системы требований предъявляемых школой.

Эмоционально-волевая готовность: это умение управлять своим поведением, сохранение работоспособности в течение одного урока и в течение учебного дня, эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция внимания, умение задерживать свои импульсы, умение продлить действие, приложив к этому волевое усилие.

Коммуникативная готовность: желание общаться со взрослыми и детьми, умение войти в детский коллектив и найти свое место в нем, выполнять совместную работу, поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками, умение устанавливать контакт со сверстниками и с учителем.

Это идеал, к которому надо стремиться. Но для этого надо приложить максимум усилий, как педагогам, так и родителям будущих первоклассников.

**Педагог-психолог С.В. Озерова**

### **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ»**

Проблема распространенности синдрома дефицита внимания с гиперактивностью актуальна не только потому, что является одной из современных характеристик состояния детского организма. Это важнейшая психологическая проблема цивилизованного мира.

Ранняя диагностика и коррекция должны быть ориентированы именно на дошкольный возраст (5 лет, когда компенсаторные возможности мозга велики, и есть возможность предотвратить формирование стойких патологических проявлений).

#### **Педагогическое сопровождение.**

Воспитателю, так же, как и родителям, отводится ведущая роль в процессе адаптации гиперактивного ребенка к жизни в обществе. Чтобы успешно справиться с этой ролью, взрослому необходимо помнить, что поведение гиперактивного ребенка: его повышенная активность, импульсивность в поступках и в выражении чувств – это не «вредность» и «невоспитанность», а результат особенностей функционирования его нервной системы.

- Первое, что может сделать воспитатель – это установить доверительные отношения с малышом. Когда гиперактивный ребенок чувствует, что его воспринимают всерьез, уделяют достаточно внимания, то он проявляет признаки гиперактивности в гораздо меньшей степени.

Гармоничные отношения с взрослыми – родителями, воспитателями – являются одним из условий успешной адаптации гиперактивного ребенка к жизни в обществе, постепенного освоения произвольных форм поведения.

- Основными методами воспитания гиперактивного ребенка являются поддержка и вознаграждение. Если ребенок делает что-нибудь недозволенное, лучше, сохраняя спокойствие, переключить его внимание и направить поведение в нужное русло. В качестве вознаграждения можно использовать как материальные, так и моральные поощрения, отдавая предпочтение последним. Благодарность за помощь, одобрительная улыбка, положительная оценка успешной деятельности имеют для гиперактивного ребенка большое значение и эффективно влияют на его поведение. Можно использовать знаковую систему оценивания деятельности малыша.

К негативным методам воздействия (крик, одергивание, наказание) гиперактивные дети не восприимчивы. Напротив, повышенный тон, физические наказания, постоянное внимание к отрицательным поступкам ребенка при недостаточном внимании к положительным – спровоцируют усиление проявлений гиперактивности и закрепление негативных форм поведения.

У гиперактивных детей даже в возрасте 6-7 лет преобладает непроизвольное внимание, им очень трудно сосредоточиться на монотонной, однообразной деятельности. Напротив, если занятие интересно, увлекательно, с элементами игры и прослеживаемым результатом, гиперактивному ребенку будет намного легче сохранять интерес к занятию, хотя даже в этом случае он может отвлекаться и проявлять двигательную активность. Умственная деятельность гиперактивного ребенка имеет циклический характер, когда короткий период работоспособности (5-10мин.) сменяется периодом «отдыха» мозга (3-7мин.). В эти моменты своеобразного «отключения» ребенку трудно быть сосредоточенным: он отвлекается, часто проявляя двигательную активность. Лучшей тактикой в этом случае, будет не фиксировать свое и его внимание на нарушении дисциплины, а помочь вернуться к материалу занятия, задав ему вопрос, приглашая к обсуждению. При всем неусыпном внимании к гиперактивному ребенку, воспитателю следует относиться к нему также как и к остальным детям. Старайтесь не замечать мелкие шалости. Гиперопека приводит к усилению гиперактивности.

Гиперактивный ребенок испытывает большие трудности в коллективе сверстников: ребята отказываются с ним играть, т. к. ему трудно запомнить и соблюдать правила игры, он часто обижается и может вспылить. В этой ситуации без помощи воспитателя не обойтись: напомните правило, подскажите, как поступить. Акцент на положительных качествах и поступках поддержит авторитет ребенка среди сверстников. Создайте ситуации успеха, в которых гиперактивный ребенок смог бы проявить свои сильные стороны. Второй необходимый шаг со стороны воспитателя – это установление конструктивного сотрудничества с родителями. Сообщайте родителям обо всех малейших успехах ребенка – это поможет снизить напряжение в семье, что позитивно повлияет на поведение ребенка в группе.

Третьим важным моментом во взаимодействии с гиперактивным ребенком является наличие четко сформулированных, понятных правил поведения: в группе, на прогулке, во время занятий. Четкие понятные правила, дополненные терпением и пониманием воспитателя, готового в нужный момент напомнить правило, направить поведение ребенка в нужное русло, а также эмоционально-нейтральный тон при обращении к ребенку, поможет ему постепенно научиться контролировать свое поведение.

Гиперактивный ребенок, растущий, обучающийся и воспитывающийся в благоприятной среде, вовремя получивший помощь специалистов, вырастает трудолюбивым, неутомимым, активным, целеустремленным.

#### **Советы воспитателям:**

- Отвлекайте ребенка от его капризов;

- Сфотографируйте или подведите ребенка к зеркалу в тот момент, когда он капризничает;
- Отреагируйте, неожиданным для ребенка образом, на его поведение – пошутите, повторите его действия, задайте неожиданный вопрос;
- Стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;
- Повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- Уделяйте ребенку достаточно внимания;
- Проводите досуг всей семьей;
- Не допускайте ссор в присутствии ребенка;
- Установите твердый распорядок дня;
- Снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребенком заданий;
- Оградите гиперактивных детей от длительных занятий на компьютере и просмотра телевизионных передач;
- Избегайте по возможности больших скоплений людей;
- Не прибегайте к физическому наказанию! Целесообразно использовать спокойное сидение в определенном месте после совершения поступка;
- Гиперактивным детям полезна работа с песком, крупой, водой, глиной, рисование с помощью пальцев. Все это помогает снять напряжение.

### **Игры и упражнения для работы с гиперактивными детьми.**

При подборе игр следует учитывать такие индивидуальные особенности гиперактивных детей, как неумение длительное время подчиняться групповым правилам, быстрая утомляемость, неумение выслушивать и выполнять инструкции. В игре гиперактивному ребенку трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно.

Начинать можно с индивидуальной работы, затем подключать ребенка к играм в малых подгруппах и только после этого переходить к коллективным играм.

#### **Игра «Ласковые лапки»**

(Эта игра снимает напряжение, агрессивность, развивает чувственное восприятие, способствует гармонизации отношений между ребенком и взрослым.)

#### Содержание игры.

Взрослый кладет на стол 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату. Ребенку предлагается оголить руку по локоть. Воспитатель объясняет ему, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке, - отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Можно поменяться с ребенком ролями.

#### **Игра «Кричалки – шепталки - молчалки»**

(Эта игра регулирует поведение возбужденных детей, успокаивает их. Развиваются наблюдательность, умение действовать по правилу, волевая регуляция.)

#### Содержание игры.



Из разноцветного картона надо сделать три силуэта ладони: красный, желтый, синий, Это – сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку», можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладонь – «шепталку», можно тихо передвигаться и шептаться; синюю ладонь – «молчалку», дети должны замереть на месте и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалкой».

### **Игра «Цап!»**

(Пальчиковая игротерапия)

#### Содержание игры.

Водящий слегка поднимает руку и вытягивает ее вперед. Играющие приставляют указательные пальцы к ладони снизу, а сами движутся по кругу под слова водящего:

*Кто под крышей?*

*Кошки, мышки,*

*Зайцы и зайчишки.*

*Папа, мама, жаба: цап!*

Услышав слово «цап», нужно быстро отдернуть пальцы, иначе водящий схватит палец зазевавшегося.

### **Игра «Аист»**

(На преодоление расторможенности и тренировку усидчивости)

#### Содержание игры.

Ведущий предлагает детям изобразить аиста, который стоит на одной ноге: встав на одну ногу, простоять, проговаривая одновременно стихотворение:

-Аист-птица, аист-птица.

Что тебе ночами снится?

-Мне болотные лягушки!

- А еще?

- Еще? Лягушки!

Их ловить – не изловить

Вот и все!

Пора ходить!

Дети ходят на месте.

Затем дети декламируют стихотворение, повторяя за «аистом» все движения (машут «крыльями») :

Аист, аист длинноногий

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает (дети стоят на месте) :

- Топай правой ногой,

Топай левой ногой.

Снова правой ногой,

Снова левой ногой,

После правой ногой,

После левой ногой,

Вот тогда придешь домой.

### **Игра «Дерево»**

(На релаксацию)

#### Содержание игры.

Дети стоят. Ведущий предлагает им представить себя в образе могучего дуба (руки с напряжением вытянуть вперед, пальцы сжать в кулак, напрягая кисти, руки, плечи). По очереди расслабить кисти, затем руки, плечи.

Руки с напряжением медленно развести в стороны, пальцы растопырь, расслабить кисти, плечи и руки. Руки свободно уронить, покачать руками, как маятник, постепенно то, увеличивая, то уменьшая ширину качания, как будто ветки дуба раскачиваются на ветру.

### **Игра «Оловянный солдатик»**

(На развитие саморегуляции)

#### Содержание игры.

Ведущий объясняет детям: «Когда вы сильно возбуждены и не можете остановиться, взять себя в руки, встаньте на одну ногу, а др. подогните в колене, руки опустите по швам. Вы – стойкие солдатики на посту честно несете свою службу. Оглянитесь по сторонам, заметьте, что вокруг вас делается, кто, чем занят, кому надо помочь. А теперь поменяйте ногу и посмотрите еще пристальней. Молодцы! »

**Подготовила: Педагог-психолог: С.В.Озерова**

## **Консультация для родителей по теме: «Поиграйте с ребёнком».**

**Подготовила учитель-логопед Слабая Ю.В.**

Игра для ребёнка - это естественное состояние, играми он удовлетворяет непреодолимую потребность в движении, проявляет творческие силы, развивает свои способности, речь, мелкую моторику, воспитывается с нравственной стороны и, наконец, приобретает массу всевозможных знаний.

Вот несколько примеров игр, которые вы можете предложить ребёнку и с пользой провести время.

### **«Играем на кухне»**

*Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.*

- «*Помогаю маме*». Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено или посчитать сколько столовых (чайных) ложек, например, риса войдет чашку, банку. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

- «*Волшебные палочки*». Дайте малышу счетные палочки или спички( с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополняют изображения.

*Игры на обогащение словаря ребенка.*

- «*Давай искать на кухне слова*». Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

- «*Угощаю*» . Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите».

Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

-«Кто больше». Совместно с ребенком выберите тему игры (например: «Посуда») и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и выиграл!

*Развитие грамматического строя речи.*

- «Приготовим сок». Из яблок сок... (яблочный), из груш... (грушевый), из слив... (сливовый), из вишни... (вишневый), из моркови... (морковный), Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего?... (из апельсина) и т.д.

**« По дороге из детского сада»**

-« Я заметил». Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим. А еще обязательно укажем, какие они.

Вот – почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая.

Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

- «Волшебные очки». Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (синим, зеленым и. т.п.).

Посмотри вокруг в волшебные очки., какого цвета все стало, скажи : красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный забор и т.д.

**« В свободную минутку»**

*Игровое упражнение на слоговую структуру слов*

- «Перепутаница». Жили - были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помогите словам распутаться.

Слова: босака (собака), ловосы (волосы), лекосо ( колесо), посаги ( сапоги), и пр.

*Игра на обогащение словаря ребенка.*

- « Доскажи словечко». Вы начинаете фразу, а ребенок ее заканчивает. например: ворона каркает, а воробей... ( чирикает). Сова летает, а заяц... (прыгает). У коровы теленок, а у лошади... ( жеребенок) и т.п.

*Подвижные игры.*

- «Игры с мячом». Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук « Ж».

Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо.

Итак начинаем : жаба, стол, книга, жук ....

- « Лягушка». Выделение звука из ряда гласных.: а, о, у, и, е, э, ю, я, ы Будешь прыгать, как лягушка, если услышишь звук «а», а на другие звуки опускаешь низко руки вниз. По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

Проводя игры и упражнения с детьми, важно, чтобы дети отвечали полным ответом, верно проговаривали слова, правильно строили предложения и могли аргументировать ответ.

Старайтесь поощрять ребенка добрым словом, улыбкой, одобрением. Играйте вместе с детьми, будьте с ребенком позитивны и радуйтесь его успехам.

## **Консультация «Подвижные игры как условия повышенной двигательной активности детей на прогулке»**

**Подготовила: Воспитатель Ващенко Ю.С.**

**Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.**

**Подвижные игры на прогулке - комплексный воспитательно-образовательный процесс, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные навыки, потребности.**

**В процессе ежедневного проведения подвижных игр на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками. Утренняя прогулка наиболее благоприятное время для проведения подвижных игр.**

**Их содержание должно предусматривать:**

- 1. Соответствие сезону года и погодным условиям.**
- 2. Применение разных способов организации дошкольников.**
- 3. Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды.**
- 4. Создание благоприятных условий для положительных, эмоциональных и морально-волевых проявлений детей.**
- 5. Активизацию детской самостоятельности.**
- 6. Стимулирование индивидуальных возможностей каждого ребенка.**

**Для прогулки воспитатель должен спланировать заранее три подвижные игры разной степени интенсивности.**

**Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера (“Рыбы и акула”, “Ловишка с ленточками”, “Гуси-лебеди”). После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности (“Заморожу”, Кто самый внимательный”). В план должны включаться и малоподвижные (“Сделай фигуру”, “Змея”, “Узнай, кто позвал»).**

**Каждая подвижная игра должна повторяться 4-5 раз в течение месяца, в зависимости от ее сложности. Это позволяет детям хорошо освоить и закрепить правила игры, а также сохранить интерес к ней, усложняя содержание, правила и задания.**

**Также на прогулке с детьми необходимо проводить игры соревновательного характера, с использованием хорошо знакомых детям основных движений. Это способствует закреплению материала, изучаемого на физкультурных занятиях. В играх-эстафетах дети учатся заботиться не только о своих личных результатах, но и о результатах всей команды, проявлять взаимопомощь, дружеские и доброжелательные отношения друг к другу. Во время проведения подвижных игр, игр-эстафет на прогулке воспитателю следует создать такие условия, чтобы все дети могли быть самостоятельными, активными и чувствовали себя непринужденно.**

**Особое значение имеет подведение итогов игры, оценка результатов, действий детей, их поведения в игре. Необходимо приучать воспитанников оценивать свое поведение и поведение товарищей. Это способствует более осознанному выполнению правил игры и формированию положительных взаимоотношений в процессе активной двигательной деятельности.**

Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

## **Ребенок – это праздник, который пока с тобой!**

*Если вы родители – ласкатели,  
хранители;*

*Если вы родители – прощатели,  
любители;*

*Если разрешители, купители, дарители;*

*Тогда вы не родители, а просто  
восхитители!*

*А если вы родители – ворчателы,  
стыдители;*

*А если вы родители – ругатели,  
стыдители;*

*Гулять не отпускатели,  
собакозапретители;*

*То, знаете, родители, вы просто  
крокодители!*

Смешной стишок, забавная шутка! Но, увы, взрослые представления о назначении родителей сводятся чаще всего ко второй части стишка: наша роль в жизни чада – роль поучителя и предупредителя.

Дети ведут себя не всегда так, как мы, взрослые, хотели бы. Это не плохо и не хорошо. Это нормально.

Поведение ребенка по отношению к вам – это почти зеркальное отражение вашего к нему отношения. Если вы подчеркиваете его лучшие качества, он тоже, будет

**видеть в вас совершенство и радоваться, что ему повезло с родителями.**

**Попробуйте поискать в ваших детях достоинства. Обрадуйтесь красивому рисунку, убранными игрушкам. Есть миф, будто похвала развращает. Развращает то, что незаслуженно получено. А те родители, кто в своих отношениях с детьми использует отрицание, возмущение, наказание, готовят либо восстание, либо побег! Внутренний мир детей будет раскрыт перед вами только в обмен на любовь, уважение и что очень важно равенство. Труд, который вы вкладываете в ребенка, велик, но если вы хотите иметь проценты, лучше делаете вклады в банк.**

**Любите своего ребенка любым:  
талантливым, неудачливым,  
общаясь с ним, радуйтесь,  
потому что ребенок – это  
праздник, который пока с  
тобой!!!**

**Подготовила: Воспитатель Ващенко Ю.С.**

## **Викторина**

**для детей**

**Тема: «Мы здоровыми растем - все на свете узнаем»**

**(Подготовительная группа)**

**Автор разработки: Ващенко Юлия Сергеевна**

**Тема: «Мы здоровыми растем - все на свете узнаем»**

**Задачи:**

- 1. Способствовать формированию элементарных представлений о здоровом образе жизни.**
- 2. Развитие у детей интереса к занятием физической культурой и спортом.**
- 3. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.**
- 4. Воспитывать умение действовать в команде, умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.**
- 5. Закреплять знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья.**

**Оборудование:** *Демонстративный материал:* волчок, конверты с вопросами; песочные часы, поднос с продуктами (морковь, яблоко, банан, йогурт, пепси, чипсы, «шоколадные батончики»), «красный ящик» (зубная паста, зубная щетка), иллюстрация «Безопасность на участке»; мультимедиа: символы зимней олимпиады Сочи 2014г; эмблемы команды, призы участника игры.

**Предварительная работа:** беседы с детьми «Для чего нужна зарядка», «Изучаем свой организм», «Откуда берутся болезни», «Витамины в жизни человека» (О.В. Чермашевцева «Основы безопасного поведения дошкольников»); чтение художественной теме; сюжетно-ролевая игра «В поликлинике»; рассмотрение иллюстраций.

#### **Ход игры:**

**Вход детей под музыку, первые входят зрители, за ними участники.**

**Ведущий:** Дорогие ребята! Сегодня мы приветствуем вас в нашем зале на викторине, которая посвящена Здоровью. Согласитесь, приятно чувствовать себя здоровыми, бодрыми, веселыми!

**- А вы знаете поговорки и пословицы о здоровье?  
(обращение к зрителям)**

***Дети рассказывают пословицы и поговорки о здоровье:***



- «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Чистота – залог здоровья».

**Ведущий: Молодцы!**

**Ведущий: И так, мы начинаем викторину, которая проходит под девизом: «Мы здоровыми растем - все на свете узнаем».**

**Прошу зрителей сесть поудобнее, команду игроков «Знайки» прошу пройти за игровой стол.**

**Играет музыка**

***Дети (команда игроков) садятся вокруг стола. Стол поделен на 6 секторов, каждый из которых пронумерован, и в каждом секторе лежит один конверт.***

***Педагог представляет капитана команды.***

**Ведущий: Прослушайте, пожалуйста, внимательно правила игры.**

***Ведущий раскручивает волчок, на котором расположена стрела.***

***В каком секторе остановиться стрелка, тот конверт и вступает в игру.***

***Задача участников игры ответить на вопросы, которые находятся в конвертах. Игроки должны ответить на вопрос в течении одной минуты. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл (фишку). Если команда набирает максимальное количество баллов (фишек), то получает приз.***

**Ведущий: Внимание! Я раскручиваю волчок!**

***1 тур викторины (играет музыка при каждом вращении волчка)***

**1 сектор. Вопрос от ведущего: «Красный ящик» (зубная щетка, зубная паста) –**

**«Назовите важный инструмент и специальное средство для поддержания чистоты в полости рта».**

**2 сектор. Вопрос из страны «Здоровичков»: « Поднос с продуктами»**

**На подносе лежат продукты. Ваша задача, разложить продукты на тарелки по принципу:**

***Полезные продукты: морковь, яблоко, банан, йогурт, хлеб.***

***Неполезные продукты:*** пепси, чипсы, «шоколадные батончики» и т.п.

**3 сектор. Вопрос от эколога Натальи Александровны:** «Безопасность на участке» (рисунок) – На рисунке изображена игровая площадка детского сада. Назовите, каких предметов не должно быть на игровой площадке детского сада и что необходимо добавить на площадку детского сада. Каждый называет что-то одно.

**Ответ – Что лишнее:**

- мусор на участке
- кошка в песочнице
- транспорт

**Что необходимо:**

- посадить деревья, кусты, цветы, траву.

***Музыкально-спортивная пауза***

**4 сектор. Вопрос из страны «Спортландия» «Спорт – 2014 г.» -Внимание на экран:**

**В какой стране и в каком городе проходила зимняя олимпиада 2014 года? Назовите три символа зимней олимпиады 2014 года?» (барс, заяц, белый медведь) (мультимедиа: символы зимней олимпиады Сочи 2014г).**

**5 сектор «Блиц-турнир»**

**Ведущий: Внимание! В игру вступают зрители. Команда игроков должны отгадать загадки. Времени на размышление у вас нет. За каждый правильный ответ – 1 балл.**

**Загадки от зрителей: «Блиц-турнир»**

**1. Как только утром я проснулась,  
Присяду, встану и нагнусь –  
Все упражненья по порядку!  
Поможет вырасти... Что? (*Зарядка*)**

**2. Из десятков разных стран  
Собрались спортсмены к нам.  
Вам название вспомнить надо:  
Этот «слет» ... (*олимпиада*)**

**3. Бум! Волачик в небе!**

**Бум! Удар отбит!**

**Ракетка наготове.**

**Лови! Опят летит! ... (бадминтон)**

**Ведущий: Все сектора вступили в игру, конвертов больше нет.А теперь пришло время подсчитать количество заработанных баллов (фишек).**

**По итогам команда «Знайки» получили \_\_\_\_\_ баллов. Мы награждаем их медалями за победу в игре.**

**Зрители получают памятные сувениры.**

**Играет музыка. Все входят из зала.**