РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку проекта по познавательному развитию для детей младшего дошкольного возраста «Моя семья – моё богатство»

Автор: Мирная Юлия Эдуардовна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 15. г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Методическая разработка проекта «Моя семья – мое богатство» адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми младшего дошкольного возраста для формирования первичных знаний детей о семейном укладе.

Актуальность темы обусловлена тем, что проект помогает детям получить более широкие знания о семье. Взрослые, воспитатели и родители семей воспитанников, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи и семьям других воспитанников, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому. Для успешного вхождения в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

Данный проект направлен на формирование личности ребенка, укрепление отношений между родителями, детьми и воспитателями.

Новизна проекта заключается в том, что он позволяет детям младшего дошкольного возраста при использовании игровых методов познакомиться с семейными ценностями, усвоить моральные и нравственные нормы, принятые в обществе, сформировать уважительное отношение и понимание значимости близких людей в жизни ребёнка, семьи.

Целью проекта является формирование первичных представлений детей о семье, семейных традициях, обязанностях, а также воспитание у детей любви и уважения ко всем членам их семей посредством активного взаимодействия с родителями в рамках запланированной деятельности.

В методической разработке представлены этапы реализации проекта, формы и методы работы с детьми и родителями. Автор подробно описывает этапы работы, показывает способы решения поставленных задач, используя различные педагогические методы и приемы: игра «Дерево семьи», занятие «Традиции моей семьи», разработка анкеты для родителей, чтение художественной литературы, проделывание пальчиковой гимнастики и т.д. Представленный материал разнообразен для использования в работе педагогов ДОУ, а также родителями детей дошкольного возраста.

Кандидат исторических наук, доцент,
декан факультета педагогики, психологии
и физической культуры филиала
ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Л.А. Яшкова

31.07.2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район

Методическая разработка проекта по познавательному развитию детей для детей младшего дошкольного возраста «Моя семья – моё богатство»

Воспитатель:

Мирная Юлия Эдуардовна

2023 г.

Содержание

1. Титульный лист …….1
2. Содержание …….……...2
3. Аннотация …….....3
4. Пояснительная записка …….……3
5. Основная часть проекта ……6
6. Заключение ……12
7. Список использованной литературы ……..13
8. Приложения …….....14

Аннотация:

Методическая разработка адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Данный проект «Моя семья – моё богатство» помогает дошкольникам понять, что такое семейные ценности и как важно их беречь, а также трепетно и с уважением относиться к членам своей семьи.

Пояснительная записка:

Знакомство с семейными ценностями и традициями, воспитание у дошкольников уважительного отношения к членам семьи – это начальный этап патриотического воспитания в системе дошкольного образования. Данные задачи описаны и реализуются как часть работы, зафиксированной во ФГОС ДО.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что проект помогает детям получить более широкие знания о семье. Взрослые, воспитатели и родители семей воспитанников, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи и семьям других воспитанников, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому. Для успешного вхождения в мир социальных отношений необходимо интегрировать усилия детского сада и семьи и значительно повысить роль семьи как проводника социализации.

На этапе посещения ребенком ДОУ семья не должна уходить на второй план, передавая все приоритеты социальной адаптации и развития детей педагогам.

Методическая разработка проекта «Моя семья – мое богатство» прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепление и развития детско – родительских отношений.

Новизна проекта заключается в том, что он позволяет детям младшего дошкольного возраста при использовании игровых методов познакомиться с семейными ценностями, усвоить моральные и нравственные нормы, принятые в обществе, сформировать уважительное отношение и понимание значимости близких людей в жизни ребёнка, семьи.

Методическая разработка проекта «Моя семья – мое богатство» ориентирована на принципы, по которым разработан ФГОС дошкольного образования, это и поддержка разнообразия детства, это личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, и уважение личности ребенка, а также реализация проекта в форме игры, познавательной деятельности и взаимодействия с родителями.

Историческая справка. В России семья была одной из основных ценностей человека. С момента становления государства семья являлась первичной ячейкой общества, в которой человек получал свой первый социальный опыт, усваивал нормы и правила взаимодействия с окружающими, впитывал семейные традиции и обычаи. Семья – это действительно крепость, в которой человек и до сих пор получает колоссальную поддержку для достижения успеха во всех сферах жизни.

Задача современного образования первостепенной важности заключается в укреплении позиции семьи в обществе. Необходимо укоренить в ребёнке мысль, что близкие – это главные люди в его жизни, они будут рядом и в радости, и в горе, именно поэтому так важно сохранять с родными хорошие, уважительные отношения.

В основу данной работы положен **практический опыт** методической разработки, посредством педагогического опыта работы с детьми дошкольного возраста. Проделанная работа показывает, что основой успеха реализации проекта является поддержка инициативы ребёнка в любом виде деятельности, обучение его преодолению трудностей, воспитание осознанного чувства уважения к членам семьи.

Целью проекта является формирование первичных представлений детей о семье, семейных традициях, обязанностях, а также воспитание у детей любви и уважения ко всем членам их семей посредством активного взаимодействия с родителями в рамках запланированной деятельности.

Задачи проекта:

Образовательные:

– закрепить представление о составе семьи, названиях членов семьи,

– дать детям представление о традиционных функциях членов семьи,

– научить детей отличать мужскую одежду от женской;

– сформировать у детей первичные знания о семейных традициях, праздниках и обычаях,

– создать у детей положительные ассоциации с членами семьи.

Развивающие:

– развить память, мышление, воображение,

– развить самостоятельность,

– развить творческие навыки,

– развить музыкальный слух,

– развить мелкую моторику рук и координацию движений,

– развить функциональную и читательскую грамотность,

– развить познавательный интерес к семейным ценностям.

Воспитательные:

– воспитать патриотические чувства и стремление к взаимопомощи,

– воспитать чувство уважения и любовь к членам семьи, семейным традициям и обычаям.

Практические:

– привлечь родителей к решению проблемы сохранения и приумножения семейных ценностей,

– обогатить отношения родителей и детей через эмоциональное общение, способствовать становлению новых форм взаимодействия между детьми, родителями и воспитателями.

Ожидаемые результаты:

– дети обретут представления о семье, постараются запомнить статус всех членов семьи,

– дети узнают о функциях членов семьи,

– дети будут способны различать мужскую и женскую одежду,

– у детей сформируются знания о семейных традициях, праздниках и обычаях,

– у детей закрепятся положительные ассоциации с членами семьи,

– дети будут уважать членов своей семьи, семейные традиции и ценности.

Данная методическая разработка поможет детям сформировать определённые нравственные ценности и устои, постепенно переходя от анализа простых и понятных процессов и явлений к сложным.

Практическое применение проекта «Моя семья – моё богатство» предполагается в рамках дошкольных образовательных учреждений педагогами для гармоничного расширения знаний детей и закреплении их посредством практической помощи родителями в домашних условиях.

Основная часть

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательно – исследовательский.

Длительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети группы, педагоги, родители (законные представители) воспитанников МАДОУ д/с к/в № 15.

Возраст детей: 3 – 4 года.

Формы и методы работы с детьми:

– беседы,

– чтение художественной литературы,

– ручной труд,

– викторины, праздники, досуги,

– НОД,

– экскурсии,

– обсуждения ситуаций, иллюстраций,

– дидактические игры,

– сюжетно-ролевые игры и т.д.

Формы и методы работы с родителями:

– консультации,

– родительские собрания,

– участие в досугах и праздниках,

– участие в конкурсах рисунков,

– размещение в родительском центре наглядной информации.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап.

Цель: создание мотивации для работы по проекту у детей и их родителей.

Задачи:

– привлекать родителей к взаимодействию с детьми и воспитателями на базе ДОУ;

– выявлять знания детей о семье: её составе, традициях, обычаях, функциях каждого члена семьи.

Работа этапа:

– разработка анкеты для родителей «Наши семейные традиции» для выявления уровня соблюдения семейных традиций и ценностей в семьях. **(Приложение 1),**

– обработка анкет и анализ полученной информации,

– сбор и подготовка материалов для организации образовательной деятельности. Насыщение предметно пространственно-развивающей среды (изучив интересы детей, обогатили развивающую среду в группе различным книгами о семье, энциклопедиями, фотографиями детей в кругу семьи и иллюстрациями, куклами, колясками и другими атрибутами для качественного проведения сюжетно-ролевых игр по теме «Семья»).

2. Основной этап: совместная исследовательская и творческая деятельность педагогов, детей и родителей.

Цель: формирование элементарных знаний и представлений детей и родителей о семейных ценностях, традициях и обычаях, а также закладывание основ патриотического воспитания.

Задачи:

– закрепить представление о составе семьи, статусе членов семьи,

– дать детям представление о традиционных функциях, которые выполняют члены семьи,

– научить детей отличать мужскую одежду от женской,

– сформировать у детей первичные знания о семейных традициях, праздниках и обычаях,

– создать у детей положительные ассоциации с членами семьи.

Работа этапа:

– беседы: «Моя дружная семья» (**Приложение 2**), «Бабушка и дедушка» (**Приложение 3**), «Малышам о помощи» (**Приложение 4**). (В ходе бесед было выявлено, что дети знают названия членов семьи, . Беседы были направлены на формирование осознанного отношения детей к семье и её членов. После проведения работы дети осознали, что проявление любви, заботы, доброты и поддержки в семье благоприятно влияют на каждого его члена и на климат семьи в целом).

– НОД: «Традиции моей семьи» (**Приложение 5**), «А я бабушку и дедушку люблю» (**Приложение 6**), «Букет для мамочки моей» ко Дню матери (**Приложение 7**), «Новогодние традиции» (**Приложение 8**), «Весенний праздник на пороге» к 8 марта (**Приложение 9**), «Рисунок для папы» к 23 февраля (**Приложение 10**). (Проведение занятий по теме проекта дало отличный результат. Дети узнали о функциях членов семьи. У них сформировалось представление о тех традициях, которые, как правило, соблюдают семьи в России во время празднования различных праздников. Дошкольники поняли, когда, кого и как нужно поздравлять с определёнными

праздниками. Это укрепило их понимание о ценности семьи, о том, что праздники и традиции созданы для того, чтобы укреплять семейные узы. Кроме того, в процессе НОД мы достаточно уделили внимания развитию творческих способностей детей).

– чтение художественной литературы: серия сказок Е. Ульевой «Благодарность» (**Приложение 11**), «Ревность» (**Приложение 12**), «Любовь» (**Приложение 13**), «Как мама-коза своих козлят спать укладывала» (**Приложение 14**), «Как курочка голосок потеряла» (**Приложение 15**), «Как зайка домик искал» (**Приложение 16**). (В этой части работы у детей сформировались представления о том, какие эмоции могут возникать у членов семьи, как реагировать, если они появились. Отобранные сказки являются терапевтическими и помогают ребёнку глубже понимать собственные чувства и чувства окружающих людей, в особенности членов семьи).

– проделывание пальчиковых гимнастик по теме «Семья»: «Семья» (**Приложение 17**), «Как у нас семья» (**Приложение 18**), «Мой дом» (**Приложение 19**), «Мамочки» (**Приложение 20**), «Кто живёт у нас в квартире» (**Приложение 21**). (В данной работе дошкольники активно развивали мелкую моторику. Кроме того, ребята закрепляли знания о членах семьи и их основных функциях).

– дидактические игры: «Дерево семьи» (**Приложение 22**), «Оцени поступок» (**Приложение 23**), «Как зовут членов твоей семьи» (**Приложение 24**), «Где ты живёшь?» (**Приложение 25**), «Мы – помощники» (**Приложение 26**), «Ласка» (**Приложение 27**), «Наряди маму и папу на прогулку (магнитная игра), лото «Какого члена семьи этот предмет?», разрезные картинки «Семейный обед», мозаика «Семья». (В процессе дидактических игр дети поняли, что в семье каждый должен оказывать помощь родному, отработали умения различать мужскую и женскую одежду, повторили имена своих близких, свои адреса, определили, кто в семье выполняет какую роль).

– физкультминутки: «Семейная зарядка» (**Приложение 30**), «Три медведя» (**Приложение 31**), «Помогаем маме» (**Приложение 32**). (Здесь мы развивали крупную моторику, координацию движений и расширяли словарный запас по теме «Семья»).

– сюжетно – ролевая игра «Мы семья» (**Приложение 33**). (В сюжетно-ролевой игре дети использовали полученные знания на практике. Попав в определённую ситуацию и получив роль, они использовали все свои знания о членах семьи, чтобы полноценно её сыграть).

– в родительском центре была размещена информация с пословицами о семье (**Приложение 34**), чтобы родители обсудили их смысл с малышами дома.

– родителям была презентована картотека дидактических игр для формирования семейных ценностей у дошкольников «Моя семья»

(Приложение 35)

3 этап – заключительный.

Цель: подведение итогов реализации проекта.

Задачи:

– закрепить умения детей делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи,

– продолжать развивать речь детей, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость.

Работа этапа:

Обработка и оформление материалов проекта.

Составление фотоколлажа с фотографиями детей и родителей, сделанных во время реализации проекта.

(В составлении коллажа приняли участие дети и родители группы).

Совместное мероприятие с родителями «Герб моей семьи».

Таким образом, работа по проекту способствовала:

– расширению представлений детей о семье и семейных ценностях,

– формированию эмоционально-ценностного отношения к членам семьи, уважению к ним,

– развитию когнитивных способностей, коммуникативных качеств, творческих проявлений.

Заключение:

Данная методическая разработка является эффективным средством работы с детьми младшего дошкольного возраста, для формирования у дошкольников первичных представлений о патриотизме, семье, семейных ценностях, основах взаимоотношений в кругу семьи, важности сохранения семейных традиций.

Все запланированные нами мероприятия прошли успешно. За время реализации проекта родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребёнка. А главное – родители поверили в успех своих детей, поверили в то, что и их дети могут многое.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). - М.: Перспектива, 2022.

2. Бабынина, Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС. - М.: Сфера, 2020.

3. Маханева, М. Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009

4. Нечаева, В. Г. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1978.

5. Писарева, А. Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ. - М.: Сфера, 2021.

Приложение 1.

Анкета для родителей «Наши семейные традиции»

Уважаемые родители!

В каждой семье есть определенные традиции. Хорошие или плохие, сознательно и целенаправленно созданные или сложившиеся сами по себе. Известно, что семейные традиции имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным традициям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы.

1. Как вы считаете, должны ли быть в семье свои традиции?

- да, обязательно;
- возможно, если они сами собой сложились;
- нет, это пережитки прошлого.

2. Какие семейные традиции вы соблюдаете?

- дни рождения членов семьи;
- дни поминовения усопших;
- коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев и др.;
- религиозные обряды (посещение храма, посты, религиозные праздники и др.;
- государственные праздники (новый год, 8 марта, 9 мая и др. ;
- день создания семьи;
- профессиональные праздники;
- оформление фотоальбомов;
- воскресные семейные обеды (ужины);
- проведение семейных советов;
- другое

_____ .

3. Какие увлечения есть у членов вашей семьи?

- спорт;
- рыбалка;
- домашние животные;
- шитье;
- шахматы;
- чтение;
- компьютерные игры;
- рукоделие;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое

_____ .

4. К каким из увлечений вы приобщаете своего ребенка?

- спорт;
- рыбалка;
- домашние животные;
- шитье;
- шахматы;
- чтение;
- компьютерные игры;
- рукоделие;
- музыка;
- коллекционирование;
- другое

_____.

5. Какой труд объединяет вашу семью?

- работа на даче, ремонт квартиры, уход за домашними животными;
- индивидуальная трудовая деятельность;

- общего труда нет, разные обязанности распределены между всеми членами семьи;
- другое

_____ .

6. Есть ли в вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием ребенка?

- мама;
- бабушка;
- прабабушка;
- няня (гувернантка);
- папа;
- дедушка;
- другие родственники.

7. Организуете ли вы специально деятельность ребенка?

- совместное чтение;
- прогулки на природе;
- обучение рукоделию;
- развивающие игры;
- занятия спортом;
- наш ребенок самостоятельный, сам находит себе дело
- специально не занимаемся детьми, привлекаем к тому, что делаем сами;
- другое

_____ .

8. Ваши предложения педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения

_____ .

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 2.

Беседа с детьми младшей группы на тему:

«Моя дружная семья»

Цель: формировать представления детей дошкольного возраста о семье

Задачи:

- учить детей называть членов своей семьи,

- воспитывать любовь и уважение к старшим: маме, папе, бабушке, дедушке.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня, по дороге в детский сад я встретила почтальона Печкина. Он попросил передать вам конверт, на котором написано: «Для ребят, в детский сад». Какой красивый конверт, давайте внимательно его рассмотрим. (Дети рассматривают конверт).

Воспитатель: Ребята, а вам интересно кто прислал вам письмо?

Воспитатель: Давайте откроем конверт, и прочитаем, что же там написано?

(Воспитатель открывает конверт).

Воспитатель: Письмо от Незнайки. И вот, что он пишет:

«Здравствуйте ребятки!

Помогите мне, пожалуйста, отгадать загадки».

Воспитатель: Дети, Незнайка просит в письме, чтобы вы помогли отгадать ему загадки. Поможем Незнайке?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель:

Кто детишек очень любит

И целует нежно в щёчку?

Ласково так говорит:

«Мой сыночек, моя дочка!»

Дети: Мама.

Воспитатель: Конечно, Мама.

Воспитатель: А сейчас ребята немножко поиграем. Я буду вам бросать мяч, а вы должны поймать его и сказать, как зовут вашу маму. Все понятно?

Дети: Да, понятно

(Воспитатель бросает мяч по кругу, каждый ребёнок называет имя своей мамы).

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Слушайте следующую загадку:

Самый сильный, ловкий, смелый
И отважный и умелый.
Сможет починить игрушку,
Смастерить для птиц кормушку.

Дети: Папа.

Воспитатель: Правильно, папа. Давайте вспомним, как зовут ваших пап.

(Дети по кругу называют имена своих пап).

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Незнайке отгадать следующую загадку.

Воспитатель: Слушайте внимательно.

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Блинчики, оладушки?
Это наша...

Дети: Бабушка.

Воспитатель: Молодцы. Давайте вспомним, как зовут ваших любимых бабушек.

(Ответы детей).

Воспитатель: Следующая загадка.

Ходит с внуком на рыбалку,
Читает внучке книжки.

Старенький совсем он стал,

А когда-то был мальчишкой.

Дети: Дедушка.

Воспитатель: Давайте вспомним, как зовут ваших дедушек.

(Ответы детей).

Воспитатель: Какие молодцы. Все загадки отгадали. Незнайка будет доволен.

Воспитатель: Ребята, а как можно назвать одним словом всех, кого вы любите: маму, папу, бабушку, дедушку?

Дети: Семья.

Воспитатель: Абсолютно верно дети - семья.

Семь - самое дорогое, что есть у каждого человека. Нужно любить родных и близких. Слушаться и не огорчать своих родителей. Заботиться и помогать бабушке и дедушке.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

В нём веет уютом и веет теплом.

Ведь это родной и любимый наш дом.

Царит в нём забота маминых рук

И дедушка сказки читает здесь вслух.

Из кухни по дому запах проносится-

Бабушка к завтраку ходит, готовится:

Вкусные блинчики с мёдом, вареньем-

Сразу поднимут всем настроение.

Папа с братишкой вернутся с охоты-

Станут хвалиться своею работой.

Как же прекрасно за дружным столом

Кушать блины и делиться с котом!

Чувствовать ласку, заботу без края.

Каждому это знакомо, я знаю.

Лучшее место на свете, друзья -

Дружная и крепкая семья!

Рефлексия: Ребята, кто принёс нам письмо? От кого оно? Что такое семья? Каких членов семьи вы знаете?

Воспитатель: Незнайка говорит вам спасибо, вы ему очень помогли.

Приложение 3.

Беседа «Бабушка и дедушка»

Ход беседы:

Недавно, ребята я наблюдала, как один мальчишка помогал старой бабушке перейти дорогу и его об этом никто не просил. Он сделал это сам, потому что осознает, как сложно бывает пожилым людям быстро сориентироваться на перекрестке и перейти улицу. Мне этот мальчишка очень приглянулся, потому, что у него благое сердце.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что есть такой праздник «День пожилых людей», который отмечают в октябре?

- Как вы думаете, каких людей называют пожилыми? (Пожилые - это те люди, которые успели длительно пожить. Длительно пожили, много узнали, мудрейшими стали).

- У вас в доме есть пожилые люди? (Верно, это бабушки и дедушки).

- Поведайте нам о своей бабушке. Как её имя? Чем она занимается по дому? Как заботится о вас. Любит ли она вас? Как называет вас? (Рассказы о своих любимых бабушках и дедушках). Вот какие ласковые, добрые, заботливые, любящие ваши бабушки и дедушки. Я знаю, что каждый из вас очень любит своих бабушек и дедушек.

Бабушкины руки такие тёплые, ласковые. Бабушкины сказки - настоящее

чудо. Я вам сейчас прочитаю стихотворение про бабушку:

У папы – работа.

У мамы – работа.

У них для меня остаётся суббота.

А бабушка дома всегда.

Она не ругает меня никогда.

Усадит, накормит.

«Да ты не спеши,

Ну что там стряслось у тебя, расскажи».

Я говорю, а она не перебивает,

По крупинкам гречку, сидит, перебирает.

Нам хорошо вот так вдвоём.

Без бабушки какой же дом?

Бабушки очень любят играть с внуками, и взрослый предлагает разучить одну веселую игру.

Проводится игра «Бабушка Маланья» (З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова). Задача ребенка - придумать интересные движения к этой потешке. Водящий делает круг, а малыши хватаются за руки и начинают запевать песенку, сопровождая ее выразительными перемещениями.

У Маланьи, у старушки

Жили в маленькой избушке

Семь дочерей,

Семь сыновей,

Все без бровей.

С такими глазами,

С такими ушами,

С такими носами,

С такими усами,

С такой головой,

С такой бородой.

Ничего не ели,

Целый день сидели,

На нее глядели,

Делая вот так.

Перемещения: малыши движутся по кругу в 1 сторону, держась за руки. Останавливаются и с поддержкой жестов и мимики рисуют то, о чем рассказывается в тексте: закрывают руками брови, проделывают «круглые глаза» и «большой нос» и т. п. Присаживаются на корточки и одной рукою подпирают подбородок. Повторяют за ведущим любое смешное движение.

Было бы очень хорошо, если бы у вас были добрые и тёплые сердечки, чтобы вы замечали кому плохо, и приходили на помощь. У вас есть бабули и, дедушки. Они старые, прожила длительную и сложную жизнь и в данный момент слабые, нередко хворают. О них надо заботиться, жалеть. «Что такое красота - это сердца доброта!». Господь людям дал мудрейшую заповедь: «Почитай отца твоего и мать твою, и будет тебе хорошо, и будешь долго жить на земле». Их надобно очень обожать, почитать и беспокоиться о них.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Скажи ласковое слово».

- Моя бабушка самая (ласковая, добрая, заботливая, хозяйственная, рукодельная и т. д.).

- Мой дедушка самый (сильный, умелый, трудолюбивый, внимательный, весёлый и т. д).

Воспитатель: Наша беседа о любимых родственниках старшего поколения закончилась. У каждого из вас - самая лучшая бабушка и самый лучший дедушка.

Предлагаю сейчас сделать для них открытку

Приложение 4.

Беседа

Тема*: «*Малышам о помощи»

Цели: Воспитывать чувство любви и уважения к **маме**.

Развивать связную речь, память, мышление, умение отвечать на вопросы.

Ход беседы

Воспитатель: - Ребятки, сегодня мы с вами поговорим о том, как мы помогаем нашим мамам. Сейчас я прочитаю загадку, послушайте.

Кто вас детки крепко любит?

Кто вас детки приголубит?

Не смыкая ночью глаз, все заботится о вас?

Все она родная - *(мама дорогая)*.

Воспитатель: -Ребята, о ком это загадка? (ответы детей) Как вы думаете, какое слово самое лучшее на свете? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, самое лучшее слово на свете. Мама - это самый родной, самый любимый, самый добрый, самый ласковый человек для каждого ребенка. И сколько бы не было вам лет; вам всегда нужна мама ее ласка, добрый взгляд. Мама всегда поможет. У мамы самое верное, чуткое сердце.

- Ребятки, а какая у каждого из вас мама? (ответы детей).

Правильно, красивая, добрая, любимая. А ещё ваши мамы заботливые.

- Сейчас я вам покажу картинки, и вы внимательно посмотрите, что изображено на них.

(Воспитатель показывает картинки где изображено «Мама моет посуду», «Мама купает дочку», «Мама варит обед»)

Воспитатель: -Ребятки, что изображено на картинках (ответы детей). Правильно, мама моет посуду, варит обед, купает дочку. А ещё ваши мама моют полы, убирают за вами игрушки, читают вам книжки и многое другое. Какие наши мамы молодцы! Они всё успевают и очень устают.

- Ника, чтоб не уставала твоя мама, что нужно сделать? (ответ ребёнка). Правильно нужно ей помочь. Как Алёна и Ника помогают своей маме (ответы детей). Алёна и Ника убирает игрушки перед сном. Умнички. А как помогает маме Вика и Даниил (ответы детей). Вика и Даниил помогают маме стирать свои носочки? (ответы детей). Молодцы.

- А ещё чем можно помочь маме? Рома как помогаешь маме? (ответ ребёнка) Пылесосишь? Молодец, хороший мальчик. Ребята, а вот Артём поёт маме песенку и у мамы вся усталость проходит, а ещё ребятки маму можно погладить по голове, по ручкам; поцеловать, обнять и сказать, что вы её любите. Все детки любят свою маму? (ответы детей)

Сейчас мы с вами поиграем (проводится пальчиковая игра)

«Мама варит кашу»

Маме кашу я сварю (варят кашу, водят указательным пальцем по ладони, другой руки)

В миску молока налью (показывают, как наливают молоко),

Положу туда крупу (трут быстро пальчики друг о друга)

И поставлю на плиту (разворачиваю ладони вверх, прижимают друг к другу и протягивают вперед)

Будет каша хороша!

Кушай, мама, не спеша! (хлопают в ладоши, грозят пальцем)

Приложение 5.

Конспект занятия НОД во второй младшей группе

по теме *«*Традиции моей семьи*»*

Цель: формирование представлений детей о семье; формирование у детей чувства привязанности и любви к близким людям, доброжелательных отношениях родных людей.

Задачи:

- формировать у детей представление о семье.
- закреплять умение называть своё имя, фамилию; называть имя всех членов семьи;
- активизировать словарный запас детей по теме «Семья».
- знакомство детей с семейными традициями.
- развивать умение поддерживать беседу;
- продолжать развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.
- воспитывать чувство любви ребенка к семье, желание заботиться о своих близких, радовать их.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, «Речевое развитие», социально-коммуникативное развитие.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением членов семьи, альбома «Мамины помощники»; беседы «Моя семья», «Моя бабушка и дедушка»; отгадывание загадок на тему «Семья»; чтение русской народной сказки «Три медведя», заучивание стихов о семье, пальчиковой гимнастики «Моя семья», дидактические игры: «Чей малыш?», «Назови ласково», «Мой дом», «Чьи вещи?».

Оборудование: Картинки «Семья»; картинки «Новогодний и Рождественский праздник»; «волшебный мешочек»; корзиночки.

Ход НОД:

Вводная часть (приветствие)

Педагог: Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Сегодня мы собрались все вместе, как одна большая дружная семья.

Что такое семья?

(дети садятся на стульчики)

Ребята, посмотрите на картинку (воспитатель показывает картинку семьи). Как вы думаете, кто на ней изображен?

Дети: Папа, мама, бабушка, дедушка, девочка – дочка, мальчик – сынок.

Педагог: Правильно, ребята. На картинке – папа, мама, 2 бабушки, 2 дедушки, дети – сестра и брат. Это семья. Семья – это родные люди…

Дети: Мама и папа, дедушки, бабушки, брат и сестра. Они все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.

Педагог: Давайте, ребята, поиграем с пальчиками и покажем всю семью на пальчиках. (играют сидя на стульчиках)

Пальчиковая гимнастика «Семья».

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

Педагог: Молодцы! Я знаю стихотворение о семье, и хочу чтобы вы послушали

Педагог: Семья моя, моя семья,

В ней: папа, мама, брат и я.

Люблю я всех, а все меня.

Такая дружная семья

Педагог: Ребята, а вы любите своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата?

Дети: да

Педагог: В дружной семье все любят друг друга и называют друг друга ласково.

Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Скажи ласково». Я буду называть членов семьи, а вы будете называть их ласково.

Игра «Назови ласково».

Дочь – доченька, дочурка.

Сын – сынок, сыночек.

Папа – *папочка, папенька, папуля*

Мама – *мамочка, мамуля.*

Дед – *дедушка, дедуля*

Бабушка – *бабуля, бабулечка.*

Сестра – *сестренка, сестричка.*

Брат – *братишка.*

Внук – *внучок.*

Внучка – *внученька*

Педагог: Молодцы, ребята! Вот такими ласковыми словами нужно называть своих родных.

Игра «Добрые слова»

Педагог: Ребята, посмотрите, вот какой у меня есть волшебный мешочек. Давайте наполним его добрыми, ласковыми, нежными словами для своей семьи. Я открою мешочек, и ваши добрые слова будут наполнять его.

Мама, какая?

Дети: Добрая, хорошая, красивая, заботливая.

(Если дети затрудняются ответить, воспитатель задает наводящие вопросы).

Педагог: Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

Дети: Ласковая, добрая, милая, нежная, любимая.

Педагог: Когда мама модно одевается, какая она?

Дети: Красивая.

Педагог: Когда мама улыбается, смеётся, какая она?

Дети: Весёлая.

Педагог: Когда мама заботится о вас, какая она?

Дети: Заботливая.

Педагог: А папа, какой?

Дети: Смелый, заботливый, умелый, красивый, весёлый, сильный.

Педагог: Бабушка, какая?

Дети: Добрая, заботливая.

Педагог: А дедушка, какой?

Дети: Хороший, веселый, добрый

Педагог: Молодцы, ребята! Вот сколько чудесных слов собрали мы для своей семьи в волшебный мешочек. А теперь давайте немного отдохнём.

(дети выполняют физкультминутку около своих стульчиков)

Физкультминутка «Семья».

Раз, два, три, четыре, (*хлопаем в ладоши)*

Кто живёт у нас в квартире? *(шагаем на месте)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(прыжки на месте)*

Всех могу пересчитать: *(шагаем на месте)*

Папа, мама, брат, сестра, *(хлопаем в ладоши)*

Кошка Мурка, два котёнка, *(наклоны туловища влево - вправо)*

Мой сверчок, щегол и я. (*повороты туловища влево - вправо)*

Вот и вся моя семья. *(хлопаем в ладоши).*

Педагог: Ребята, мы уже говорили о том, что в семье все должны любить и уважать своих родных – мам, пап, бабушек, дедушек, сестренок, братишек. И никогда нельзя их …….

Дети: Огорчать.

Педагог: У всех семьи разные, многим отличаются друг от друга. Главное отличие – это традиции, которые в каждой семье свои. А что

такое традиция? Традиция – это то, что соблюдается всегда, что перешло от одного поколения к другому, унаследовано от предков (пап, мам, дедушек, бабушек). Например: отмечать всей семьей дни рождения, традиция встречать Новый год, Рождество. Всей семьей к новогодним праздникам наряжали улицу, дом, лесную елочку. Традиция наряжать всей семьей елку и свой дом, водить хороводы, петь веселые песни и рассказывать стишки Дедушке Морозу и Снегурочке передались нам от наших родителей. Под елку, как и раньше, взрослые прячут для всех родных, сюрпризы и подарки.

(*Педагог с детьми рассматривает сюжетные картинки «Новогодние и Рождественские праздники»).*

Педагог: Есть ещё одна хорошая, старинная традиция – составлять семейные альбомы. Это делают во многих семьях и сейчас. В такие альбомы собирают фотографии всех родных и дорогих людей. У кого дома есть такие альбомы? **(**Ответы детей).

Педагог: Что же самое главное в жизни для каждого из нас?

Дети: семья

Педагог: Правильно, семья! Какая традиция больше всех вам запомнилась? Почему?

(Ответы детей).

Педагог: Молодцы ребята! Запомните народную пословицу:

«Хорошая семья – традициями крепка»

(После занятия педагог приглашает детей вместе рассмотреть семейные фотографии).

Приложение 6.

Конспект занятия по понавательному развитию

«А я бабушку и дедушку люблю»

Цель: формировать у детей уважение к старшему поколению, желание доставлять радость близкому, родному человеку.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представление о том, что дедушка и бабушка самые старшие в семье;
- формировать умение подбирать ласковые слова для членов семьи.

Развивающие:

- развивать умение отгадывать загадки;
- развивать устную речь детей, умение отвечать на вопросы;
- продолжать развивать мышление и внимание;
- способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи.

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением бабушек, дедушек, большой семьи; чтение и разучивание стихов о бабушке, дедушке; отгадывание загадок о членах семьи; беседа о семьях детей группы; разучивание пальчиковой гимнастики о семье.

Развивающая среда: цветок «Семья»; картинки с изображением членов семьи; мяч; цветные карандаши, листы белой бумаги.

Ход НОД:

Педагог: Ребята, посмотрите какой у меня интересный цветок.

Цветок наш зовётся

«Родная семья»

Сестрёнка – цветочек,

Лист – брат, это я.

Папа и мама –

У нас стебельки,

Дедуля с бабулей –

В семье корешки.

Цветок наш красуется

В зелени луга.

Все в нашей семье

Очень любят друг друга.

Ребята, у всех вас есть семья, самые близкие люди, которые любят вас и заботятся о вас. Так что же такое «семья»?

Дети: Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Педагог: Правильно, ребята. А сейчас я вам загадаю загадки, а вы постарайтесь их отгадать.

➢ Кто загадки отгадает,

Тот своих родных узнает.

Кто-то маму, кто-то папу,

Кто сестрёнку или брата,

А узнать вам деда с бабой –

Вовсе думать-то не надо!

Все родные, с кем живёте.

Даже дядя или тётя,

Непременно вам друзья.

Вместе вы – одна …

Дети: Семья.

Педагог: А вот еще одна загадка.

➢ Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная …

Дети: Семья.

Педагог: Молодцы! Ребята, у вас у каждого есть мама и папа. А ведь у мамы и папы тоже есть мама и папа. Это ваши бабушки и дедушки.

Женя, (Маша, Даша, Саша) как зовут твою бабушку? А как зовут твою другую бабушку? Как зовут твоего дедушку? А как зовут твоего другого дедушку?

Ответы детей.

Педагог: Молодцы! Вы знаете, как зовут ваших бабушек и дедушек. А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика «Ладушки, ладушки, где были? У бабушки»

Ладушки, ладушки, где были? У бабушки.

А у бабушки ладони все в морщинах собраны. *(Ладони вверх)*

А у бабушки ладони добрые-предобрые. *(Гладить ладони)*

Всё работали ладони долгими годами. *(Постучать кулаком по ладони)*

Пахнут добрые ладони щами, пирогами. *(Поднести ладони к лицу и понюхать)*

По кудрям тебя погладят добрые ладони. *(Погладить себя)*

И с любой печалью сладят добрые ладони. *(Поднести ладони к лицу и подуть)*

Ладушки, ладушки, где были? У бабушки.

Педагог: Вот какая у нас бабушка. Ребята, а вы любите свою бабушку?

Дети: Да.

Педагог: А за что вы любите свою бабушку? Что умеет делать бабушка?

Дети: Моя бабушка самая добрая. Она вяжет, печёт пирожки, варит вкусные компоты, часто гуляет со мной, забирает меня из садика, угощает сладостями, читает мне сказки, любит меня, заботиться обо мне…

Педагог: Очень хорошие у вас бабушки. Добрые, и вы их очень любите. А дедушку, вы тоже любите?

Дети: Да.

Педагог: А что умеет делать дедушка?

Дети: Дедушка помогает бабушке, чинит сломанные вещи, что-нибудь мастерит, заботится обо всех, гуляет со мной, читает мне книжки, играет со мной.

Педагог: Ребята, я поняла, что вы все очень любите своих родных. В семье все друг друга называют ласково. Вот сейчас мы узнаем, как можно ласково назвать.

Игра «Назови ласково»

Педагог: Ребята, я буду называть первое слово, а вы должны продолжить.

Дочь – доченька, дочурка, дочечка.

Сын – сынок, сыночек, сынуля.

Папа – папочка, папуля.

Мама – мамочка, мамуля.

Бабушка – бабулечка, бабуля.

Дедушка – дедуля.

Сестра – сестричка, сестрёнка.

Брат – братишка.

Педагог: Очень ласковые слова вы подобрали для своих родных. Маша, а как твоя мама называет бабушку?

Дети: Мама.

Педагог: А как мама называет дедушку?

Дети: Папа.

Педагог: Правильно. Значит, кто твоя мама для бабушки и дедушки?

Дети: Дочка.

Педагог: Саша, а как твой папа называет бабушку?

Дети: Мама.

Педагог: А как он называет дедушку?

Дети: Папа.

Педагог: Так кто же твой папа для бабушки и дедушки?

Дети: Сын.

Педагог: Правильно. Значит, дедушка и бабушка в вашей семье самые старшие, главные. У вас у всех очень большие, дружные семьи. Мы уже говорили, что в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.

Знаю я, что у меня очень дружная семья:

Это – мама, это – я, это – бабушка моя.

Это – папа, это – дед, и у нас разлада нет.

А сейчас, я предлагаю вам из картинок собрать семью.

Игра «Составь семью»

Дети из картинок составляют семью.

Педагог: Ребята, вы прекрасно справились с заданием. И у вас получились очень большие семьи. А теперь давайте вспомним, из кого же состоит семья?

Дети: Бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра и я.

Педагог: А кто же главный в семье? Кто самый старший?

Дети: Дедушка и бабушка.

Педагог: Ребята, давайте вспомним стихи о бабушке и дедушке.

Дети:

- Мой дедуля дорогой,

Мы гордимся все тобой!

И скажу я по секрету:

Лучше нет на свете деда!

Буду я всегда стараться

На тебя во всём равняться!

- Нету бабушки чудесней.

Хорошо с тобою вместе

И смеяться, и играть,
Сказку на ночь почитать.
Может ты сама из сказки?
Даришь мир, тепло и ласку.
Будь всегда – всегда весёлой
И счастливой, и здоровой.

Педагог: Спасибо, ребята, за такие добрые стихи. Вы очень любите своих дедушек и бабушек. А сейчас я предлагаю вам нарисовать рисунки для своих бабушек и дедушек, а когда вы придёте домой, то подарите им свои рисунки.

Дети рисуют.

Приложение 7.

Конспект НОД во второй младшей группе ко дню Матери:

«Букет для мамочки моей»

Цель: Расширять представления о празднике «День матери»; познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования - "рисование бумагой" (оттиск от скрученной бумаги);

Задачи:

Образовательная

Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование бумагой» (оттиск от скрученной бумаги);

Закреплять умение подбирать прилагательные и глаголы.

Активизировать словарь: добрая, красивая, веселая, хорошая, любимая (мама); стирает, подметает, моет посуду, готовит еду.

Развивающая

Расширять представления о празднике «День матери»;

развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук.

развивать интерес к рисованию;

Воспитательная:

Воспитывать любовь и заботу к самому близкому человеку-маме, воспитывать аккуратность при работе с красками, получать радость от собственного творчества.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Форма деятельности: совместная деятельность воспитателя и детей.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, изобразительная.

Материалы: заготовки для рисунка (стебельки, бумажные бантики), скрученная бумага в рулон, разведенная гуашь в тарелочке, салфетки.

Ход организованной образовательной деятельности

1.Организационный момент.

Дети заходят и встают полукругом. *На стенде фотографии мам.*

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся.

Здравствуй, солнце золотое

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, легкий ветерок

Здравствуй, маленький цветок

Здравствуй, птичка на вышине

Здравствуй, рыбка в глубине

Здравствуй, ласковый зверек

И тебе привет дружок!

Воспитатель: Ребята, я прочитаю стихотворение, а вы отгадайте про кого оно.

Много мам на белом свете,
Всей душой их любят дети,
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она.
Кто она? Отвечу я:
Это мамочка моя !

Дети: мама!

Воспитатель: Правильно ребята! Конечно же, это стихотворение о маме! А вы знаете, что в конце ноября, мы отмечаем праздник - день Матери? Мама самый любимый и дорогой человек на свете для каждого человека. У каждого человека есть МАМА.

2. Воспитатель: У каждого из вас тоже есть мама. Она любит вас, заботится о вас. Всегда находится рядом и готова прийти к вам на помощь, в любую минуту. А вы любите своих мам, знаете, как их зовут.

(Дети называют, как зовут их мам).

3. Игра «Волшебный сундучок».

Воспитатель: Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный мешочек.

Давайте наполним мешочек ласковыми словами для мамы.

Я открою мешочек: ваши слова будут наполнять его.

Итак, начнем!

Воспитатель: Когда мама модно одевается, какая она? (Красивая.)

Воспитатель: Когда мама улыбается, смеётся, какая она? (Веселая.)

Воспитатель: Когда мама заботится о вас, какая она? (Заботливая.)

Воспитатель: Если мама занимается хозяйством, делает много домашних дел,

какая она? (Трудолюбивая, хозяйственная.)

Воспитатель: Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

(Ласковая, добрая, милая, нежная.)

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный мешочек.

4. **Воспитатель:** А давайте мы сейчас с вами поиграем **в игру «Подскажи словечко»** (учить подбирать слова, обозначающие действия).

Ход игры:

Мама обед (что делает). готовит

мама белье. стирает

мама пыль. вытирает

мама пол. моет

мама продукты. покупает

мама посуду. моет

мама книгу. читает

А вы что должны делать?

Дети. Помогать!

5. Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять – будем маму поздравлять»

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

Раз, два, три, четыре, пять –

будем маму поздравлять! (*Шагаем на месте_)*

Милую, любимую,

Самую красивую. (*Хлопаем в ладоши.)*

И подарки, (*Протягиваем ладони вперед.*

И цветы (*поднимаем ладони вверх и складываем их вместе в виде цветка)*

Дарим мамам я и ты.

6. Все мамы без исключения любят цветы. Давайте и мы подарим цветы, но где же мы их возьмем?

Я открою вам секрет, мамы очень любят, когда дети дарят им подарки, особенно если подарок сделан руками детей.

Я предлагаю вам подарить мамам красивые букеты. А где осенью мы с вами можем взять цветы? А мы их нарисуем, но не кисточками, а посмотрите чем. Мы сегодня с вами будем волшебниками. Кисточка нам сегодня не понадобиться, мы будем рисовать скрученной бумагой.

Вот с помощью чего, мы с вами и будем рисовать цветы для наших мам.

Воспитатель: А теперь внимательно посмотрите, как это буду делать я, а затем повторите сами.

Для этого окунаем **скрученную бумагу** в краску, прикладываем к листу бумаги и печатаем цветочки. Печатаем цветочки четко, не размазывая, чтобы каждый цветочек был виден.

(объяснение и показ на доске)

Воспитатель: - Вот и получился цветочек

7.Воспитатель: прежде чем приступить к работе, разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Наши алые цветки (*раскрываются пальчики, кисти рук*

Распускают лепестки. *поворачиваются влево - вправо)*

Ветерок чуть дышит, *(потихоньку пошевелить пальчиками)*

Лепестки колышет.

Наши алые цветки *(сомкнуть пальцы вместе в «бутон»).*

Закрывают лепестки.

Тихо засыпают, *(кисти рук опустить вниз, круговые движения кистями рук).*

Головой качают.

Воспитатель: Теперь наши пальчики готовы к работе, разогреты. Приступаем к работе.

Дети рисуют, а воспитатель помогает.

Воспитатель: Вот какие замечательные букеты у нас с вами получились!

8. Рефлексия.

Воспитатель: - Молодцы, дети. Вам понравилось делать подарок для мамы? И мне очень понравилось, как вы сегодня рисовали. А что мы сегодня рисовали?

Дети: - Букет с цветами.

Воспитатель: - А для кого?

Дети: - Для мамы.

Воспитатель: Ребята, о каком празднике мы с вами сегодня говорили?

Дети: День Матери.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые цветы у вас получились. Мамы будут очень рады получить такой подарок.

Приложение 8.

Конспект НОД во 2 младшей группе

«Новогодние традиции»

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Формирование представлений о семейных традициях, объединяющих семью.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с семейными традициями, обычаями, приобщать детей к народным традициям.

Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; активизировать и обогащать словарный запас детей.

Закреплять в активном словаре названия традиционных праздников, развивать связную речь, умения отвечать на вопросы воспитателя.

Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, интерес к семейным традициям.

Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материал: Сюжетные картинки по теме «Новогодние и Рождественские праздники», семейные фотографии, мягкая игрушка «Сердечко».

Предварительная работа: беседа «Моя семья», рассматривание иллюстраций, картин с изображением семьи, «Новогодние и Рождественские праздники», чтение пословиц и поговорок о семье, разучивание стихов.

Ход ООД:

Дети заходят в группу, воспитатель приглашает встать в круг, читает стихотворение.

Бабушка и дедушка,

Мамочка и папочка,

Две сестренки старшие,

И котенок-лапочка.

И еще, конечно, я.

Очень дружная семья!

Воспитатель: У каждого из вас есть своя семья. А что означает это слово? Семья – означало семеро детей, то есть большая дружная семья. Раньше на Руси в семьях было много детей. Все жили вместе дружно, помогая друг другу. А сейчас можно сказать, что семья - это папа, мама, и я. Потому что в семьях часто только один ребенок или два. А сколько детей в ваших семьях? **(**Ответы детей).

Воспитатель: В некоторых семьях, кроме родителей и детей, живут ещё бабушки и дедушки. А, у некоторых ещё, есть прабабушки и прадедушки. Кого называют этими словами? **(**Ответы детей).

Воспитатель: Правильно ребята! Это мама и папа бабушки и дедушки. Давайте вспомним всех членов семьи и заодно поиграем с пальчиками.

Пальчиковая игра «Дружная семья».

(*Дети поочередно загибают пальцы в кулачок*).

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

Воспитатель: У всех семьи разные, многим отличаются друг от друга. Главное отличие – это традиции, которые в каждой семье свои. А что такое традиция? Традиция – это то, что соблюдается всегда, что перешло от одного поколения к другому, унаследовано от предков (пап, мам, дедушек, бабушек). Например: отмечать всей семьей дни рождения, традиция встречать Новый год, Рождество, Пасху, Спас, Троицу. В старину первыми в начале года праздновались Новый год, Рождество и Крещение.

Всей семьей к новогодним праздникам наряжали улицу, дом, лесную елочку. Гостей встречали хлебом - солью, кланялись в пояс, показывая своё уважение. Гость отламывал небольшой кусочек хлеба, макал в соль и ел. Потом гостей приглашали к праздничному столу, накрытому разными яствами (вкусностями). И сейчас Новогодний праздник самый радостный и веселый. Традиция наряжать всей семьей елку и свой дом, водить хороводы, петь веселые песни и рассказывать стишки Дедушке Морозу и Снегурочке передались нам от наших родителей. Под елку, как и раньше, взрослые прячут для всех родных, сюрпризы и подарки.

После встречи Нового года, одним из самых любимых и чудесных праздников является **Рождество Христово и Рождественские Святки.** К этому празднику, так же готовили всем родным особые угощения и подарки. В хуторах Святки отмечали всем миром, переходя из хаты в хату: гадали, жгли костры, переодевались в разные костюмы и ходили по улицам с колядками. Но и в городах рождественские гулянья славились размахом. Простой люд веселился на площадях, где устанавливали балаганчики, карусели. Купцы катались на тройках. Раньше было принято после праздничного застолья остатки еды отдавать домашней птице и скотине. Этот обычай был залогом достатка в доме на целый год. Потом угощение стали раздавать нуждающимся людям. Эта традиция сохранилась и сегодня в кубанских городах и поселеньях. Празднования шли до Крещения. В канун Крещения люди идут в церковь на праздничную службу, святят воду, купаются в проруби.

(*Педагог с детьми рассматривает сюжетные картинки «Новогодние и Рождественские праздники»).*

Воспитатель: Есть ещё одна хорошая, старинная традиция – составлять семейные альбомы. Это делают во многих семьях и сейчас. В такие альбомы собирают фотографии всех родных и дорогих людей. У кого дома есть такие альбомы? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас давайте отдохнем и поиграем в игру

Игра «Назови ласково» *(Дети должны передать сердечко друг другу и называть ласковыми словами членов своей семьи).*

Рефлексия.

Воспитатель: Что же самое главное в жизни для каждого из нас? **(**Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, семья! Какая традиция больше всех вам запомнилась? Почему?

(Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы ребята! Запомните народную пословицу:

«Хорошая семья – традициями крепка»

(После занятия педагог приглашает детей вместе рассмотреть семейные фотографии).

Приложение 9.

Конспект НОД «Весенний праздник на пороге»

Цель: развитие речи детей и активизации словаря по лексической теме «Семья»; организация деятельности детей по формированию навыков общения; создание условий для формирования ценностного отношения к семье.

Задачи:

• познакомить детей с праздником «8 марта»;

• воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме;

• воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе;

• обогатить и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах;

• развивать зрительное внимание, логическое мышление.

Используемые методы и приемы:

1. Словесные (Беседа воспитателя, вопросы, пояснения).

2. Практические (Дидактические и подвижные игры).

3. Наглядные (слайды, иллюстрации)

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, я прочитаю стихотворение, а вы отгадайте про кого оно.

Кто пришёл ко мне с утра?

Кто сказал: «Вставать пора»?

Кашу кто успел сварить?

Чаю — в пиалу налить?

Кто косички мне заплёл?

Целый дом один подмёл?

Кто цветов в саду нарвал?

Кто меня поцеловал?

Кто ребячий любит смех?

Кто на свете лучше всех?

Дети: это МАМА!

Воспитатель: правильно, это мама. А вы знаете ребята, что в начале весны, мы отмечаем праздник – день 8 МАРТА.

Игра «Ма – моч – ка».

Воспитатель: давайте поиграем в игру. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте громко и дружно «Ма – моч – ка».

Кто любовью согревает,

Всё на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешит,

И умоет, и причешет,

В щёчку поцелует – чмок?

***

Если, дети, вы ленивы,

Непослушны, шаловливы,

Что бывает иногда, -

Кто же слёзы льет тогда?

— «Всё она, родная».

***

Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно приголубит,

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

Воспитатель: молодцы! У каждого из вас есть мама, она любит вас, заботится о вас. Мама всегда находится рядом, и готова, в любую минуту приди к вам на помощь. А вы любите своих мам? (Пауза). Знаете, как их зовут?

(Дети называют, как зовут их мам).

Воспитатель: хорошо! А как вы думаете, у животных есть мамы?

Дети: Да.

Воспитатель: правильно! У котенка – мама кошка, у щенка – собака, у теленка – мама корова, у козленка – мама коза, у поросенка – свинья.

(Рассматривание слайдов и иллюстраций). Они заботятся о своих детенышах. Взрослые животные кормят своих детенышей, оберегают их от опасностей, учат их.

Воспитатель: детеныши животных всегда слушают своих мам. А вы послушные дети? (Пауза). Ребята, вы, наверное, знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших мамочек. Сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Радость или огорчение».

Воспитатель: я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших мам – вы хлопаете в ладоши, если огорчит – топаете ножками:

- Порвали книжку;
- Одеваетесь без помощи взрослых;
- Не захотели мыть руки перед едой;
- Нарисовали и подарили маме красивый рисунок;
- Разбросали по комнате все игрушки;
- Помогли маме помыть посуду;
- Убегали от взрослых;
- Вы съели на завтрак всю кашу;
- Покормили собаку или кошку.

Воспитатель: вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать любимую мамочку. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!

Физкультминутка «Помощники».

Воспитатель: что – то мы засиделись. Давайте немного разомнемся, а заодно вспомним, как нужно помогать маме!

Раз, два, три, четыре, пять,
Мамам надо помогать,
Чтобы чистым был наш дом,
Веником мы пол метём.
А теперь без суеты
Моем, тряпкой полы.

Всю посуду перемоем,

Стол к обеду мы накроем.

Дружно помогаем маме,

Мы бельё полощем сами.

Раз, два, три, четыре – потянулись,

Наклонились,

Хорошо мы потрудились.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Игра «Волшебный сундучок».

Воспитатель: ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок. Давайте наполним сундучок ласковыми словами для мамы. Итак, начнем!

Наводящие вопросы воспитателя:

Воспитатель: когда мама модно одевается, какая она?

(Красивая.)

Воспитатель: когда мама улыбается, смеётся, какая она?

(Весёлая.)

Воспитатель: когда мама заботится о вас, какая она?

(Заботливая.)

Воспитатель: если мама занимается хозяйством, делаем много домашних дел, какая она?

(Трудолюбивая, хозяйственная.)

Воспитатель: когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая?

(Ласковая, добрая, милая, нежная.)

Воспитатель: молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебный сундучок.

А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Воспитатель: Ребята, мама хозяйственная, потому что она делает много домашних дел.

Воспитатель: а если вы маму любите, то она какая?

(Любимая.)

Итог занятия.

О ком мы сегодня говорили на занятии? (О мамах). А какие, наши мамы (Ответ)

Приложение 10

Конспект НОД по рисованию во второй младшей группе

на тему: «Рисунок для папы»

Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

Задачи:

Образовательная: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей.

Развивающая: развивать восприятие, эстетическое отношение, к окружающему миру.

Воспитательная: воспитывать интерес к рисованию самолета. Вызвать эмоциональный отклик.

Материалы и оборудование: Краски; листы ½ А4; банки с водой; кисти; салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, совсем скоро мы будем отмечать праздник «23 февраля». В этот день мы чествуем всех мужчин, которые защищают наше отечество. Чтобы поздравить наших пап, которые непременно являются защитниками нашей семьи, мы нарисуем рисунок. Для того, чтобы узнать, что мы будем с вами рисовать вам нужно отгадать загадку.

Птица железная в небе летит,
След оставляя, шумит и гудит -
В дальние страны уносит людей...
Это не голубь и не воробей... (*Самолёт)*

Воспитатель: Правильно, это самолёт (достаю из коробки самолёт).

Воспитатель: Дети, посмотрите на самолёт, обратите внимание на его части и направление крыльев. Что есть у самолёта? (ответы детей).

Физкультминутка:

Полетели, полетели,

(*Стойка ноги врозь*)

Вперед руками завертели.

(*Вращение руками перед грудью*)

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет,

(*Развести горизонтально руки в стороны*)

Правое крыло вперед,

(*Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед*)

Левое крыло вперед.

(*Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед*)

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

Замечательный пилот.

В путь отправил самолет.

(*Произвольный бег с расставленными в стороны руками*)

Воспитатель: А сейчас я покажу, как рисовать самолёт (показ рисования).

Воспитатель: Дети, возьмите кисточку, давайте в воздухе нарисуем самолёт.

Воспитатель: Дети посмотрите, что лежит у вас на столе (обращая внимание детей на лист бумаги), представьте, что это небо, по которому сейчас полетит самолёт, который вы нарисуете.

Воспитатель: Дети можно рисовать несколько самолетов. Поощрять повторение изображения на листе.

Итог занятия.

В конце все рисунки поместить на доску. Обратить внимание детей, как много разных самолетов они нарисовали, как самолеты красиво летят в небе.

Воспитатель: Дети, что вы рисовали? Чем вы рисовали самолёты? Мне очень понравились ваши рисунки. А вам понравилось рисовать самолёт?

Приложение 11

Благодарность

Ах, как же холодно было маленькой синичке зимой! Даже пищать не было сил. Казалось, ещё немножко, и она совсем-совсем замёрзнет! Превратится в сосульку.

— Хватит сидеть и дрожать, — сказала ей мама-синичка, — надо двигаться. Тогда согреешься.

— Как же я буду двигаться, — захныкала маленькая синичка, — если у меня совсем нет сил. Я же ничего не ела.

— Тогда надо поесть. Зёрнышек, например, или крошек.

— Как же я поем зёрнышек или крошек, когда всё засыпал снег! — в который раз заплакала маленькая синичка.

Ей было очень грустно и плохо.

— А про кормушку ты забыла? — напомнила ей мама. — Забыла, что добрые ребята повесили её вчера на берёзу? Сегодня они обязательно насыплют туда крошки и зёрнышки. Надо только туда добраться.

И правда! Слёзки у маленькой синички сразу высохли. Как же она забыла про кормушку? Изо всех сил она замахала своими крылышками. И скоро они уже добрались до кормушки. А там! И зёрнышки, и крошки, и семечки! Даже кусочек сала припасли для маленьких синичек!

Что за обед был! Просто объедение!

— Видишь, какие добрые ребята! — сказала мама.

— Вижу, — ответила синичка, — они сделали мне добро. А я? Что я для них сделала в ответ? Ничего. Выходит, я неблагодарная?

— А ты сделай.

И тогда маленькая синичка запела:

— Синь-синь-синь! Синь-синь-синь!

Это она звала весну. Голосок у неё был тоненький, нежный. Весна услышала синичку и пришла. Это была птичья благодарность. С тех пор, когда люди слышали эту песенку, говорили друг другу: это синичка весну зовёт. И весна, действительно, скоро приходила.

За что синичка решила отблагодарить ребят? Как она их отблагодарила?

А для тебя кто-то делает что-то хорошее? Что? Как ты благодаришь в ответ?

Упражнение «Добрые дела»

Поблагодарить можно, просто сказав слово «спасибо». А ещё сделав доброе дело. Подумай, что было бы приятно для родных, друзей, знакомых. Маме помоги разобрать сумки после магазина. Бабушке отыщи её очки. Папе напомни о важном событии и так далее. Ведь родные столько для тебя делают! Ты можешь вернуть им тепло, которое они тебе подарили!

Приложение 12

Ревность

Целых пять цыплят было у мамы-курочки. И все были довольны. Вместе щипали травку, бегали по лужайке и клевали зёрнышки. И только самый младший малыш всё время был недоволен!

— Мама обнимает крылышками остальных малышей, а меня — нет!

— Мама всем говорит ласковые слова, а мне — нет!

— Мама всем даёт много каши, а мне — совсем чуть-чуть! — ворчал он.

И сердился, и дулся. И обижался, и капризничал. И портил настроение всем остальным цыплятам. Плакал, топал ногами, злился. А если в доме идёт дождик, то хорошей погоды и тепла не видать!

— Ай-яй-яй, — покачала головой мама, — кажется, нашему малышу не хватает объятий?

— Не хватает! Не хватает! — заныл цыплёнок.

— Так давайте все обнимем его крепко-крепко!

И курочка и все цыплята так обняли нашего малыша, что ему стало жарко!

— А может, нашему малышу не хватает ласки?

— Не хватает! Не хватает! — снова закричал маленький цыплёнок.

И все стали гладить его. Цыплёнку стало тепло-тепло! Радостно-радостно!

— А может, нашему малышу не хватает кашки?

— Не хватает! Не хватает! — закричал цыплёнок и постучал ложкой по столу.

И каждый из его братьев-цыплят положил ему немножко из своей тарелки. Перед цыплёнком теперь возвышалась целая гора каши!

— Ну что, теперь тебе хватает каши? — засмеялась мама.

— Теперь хватает! — тоже засмеялся цыплёнок. — Я лопну, если всё это съем.

И больше уже малыш не ревновал, не делил маму с остальными цыплятами. Когда много любви и тепла, не нужно их делить. На всех хватит!

Почему цыплёнок ревновал свою маму? Почему он перестал злиться?

А ты с кем бы хотел больше общаться? Что для этого надо сделать?

Упражнение «Как получить внимание мамы или папы»

Часто родители заняты какими-то важными делами. А тебе так хочется, чтобы они поиграли, позанимались с тобой. Так делайте взрослые дела вместе! Готовьте с мамой разную еду. Месить тесто, лепить пирожки, например, так интересно! С папой можно пойти в гараж, да даже на работу! Ты узнаешь много интересного и больше проведёшь времени с родителями.

Приложение 13

Любовь

Каждый год у всех мам бывает праздник. Надо их поздравлять и что-то дарить. А что? Зайчонок не знал.

— Мама! А что тебе подарить на праздник? — спросил он у мамы-зайчихи.

— Подари мне свою любовь, маленький зайчонок! — ответила та.

«Где же её найти? — подумал наш малыш. — Ягоды в лесу, грибы в лесу. Может, и любовь там удастся найти?»

И он зашагал по тропинке. Заглядывал под каждый кустик. Под каждое дерево. Но совсем ничего не нашёл.

Он был совсем-совсем один в тёмном лесу. И так заскучал по маме! Так ему захотелось к ней прижаться, обнять, сказать ласковые слова!

И тут он понял, что такое любовь. Быстро-быстро он побежал к своему домику. Крепко-крепко обнял маму, поцеловал и сказал:

— Мамочка! Ты самая хорошая! Я очень тебя люблю!

Вот так зайчонок и подарил свою любовь маме. А мама тоже его любила. Ведь все мамы любят своих малышей. А как же иначе?

Что мама попросила подарить ей на праздник? Что значит любить?

А кого любишь ты? Как ты радуешь тех, кого любишь?

Упражнение по проявлению любви

Как почувствовать любовь к своим близким? Подумай о них.

Чувствуешь тепло внутри себя? Теперь попробуй отдать его родным — обнять, сказать добрые слова, помочь.

Запомни: чем больше ты любви отдаёшь, тем больше её к тебе возвращается.

29

Приложение 14

Как мама-коза своих козлят спать укладывала

Было у одной мамы-козы семеро козлят. Такие резвые! Такие непослушные! Им бы всё бегать и скакать. А как спать — не дозовёшься.

Вот раз просят козлята маму:

— Пусти нас в лес погулять! Свежей травки поесть, водички из ручья напиться.

— Хорошо, — говорит коза, — только, когда я вас позову, сразу домой бегите.

— Ладно, — отвечают козлята.

Убежали они в лес. И скачут там целый день.

Вот и вечер наступил. Стало солнышко к земле клониться. Зовёт их мама:

— Козлятушки, ребятушки, домой пора!

А козлята ей:

— Мы ещё травки не наелись!

Мама снова:

— Козлятушки, ребятушки, домой пора! Вечер уже!

А козлята опять:

— Мы ещё водички не напились!

И снова бегают.

Уж и ночь настала. Стемнело в лесу. Хотят козлята домой бежать. Да уж не могут: не видно ничего. Испугались, закричали, заблеяли.

Взбежала тогда мама-коза на горку и просит луну:

— Луна, посвети посильнее на мои рожки. Пусть увидят их козлята и прибегут ко мне!

Пожалела её луна, засветила сильно-сильно. Засверкали у козы рожки ярко-ярко, застучала она копытцами звонко-звонко. Увидели её козлята, услышали, как она стучит, и прибежали, нашли выход из леса.

Успокоила мама своих испуганных малышей, уложила их в кроватки. И больше козлята от мамы не убегали, сами ложились отдыхать и сладко спали до самого утра!

Игра

Мы плясали,
(пальчики скачут по телу),
Мы играли,
Долго прыгали,
Скакали.
А потом совсем устали.
И на травку мы упали.
Мы лежали, отдыхали
(кладём ладони на живот),
Незаметно задремали.

Приложение 15

Как курочка голосок потеряла

Было у мамы-курочки десять цыплят. Каждого она любила, каждого хвалила, каждого вечером спать укладывала, каждому колыбельную песенку пела:

— Ко-ко-ко! Баю-бай! Ко-ко-ко! Засыпай!

Нежный голосок, ласковый, звонкий. Цыплята от него быстро засыпали. А однажды случилась беда: выпила курочка холодной воды, и пропал у неё голосок. Не стало колыбельной песенки. Не могут цыплята заснуть.

Кто спасёт мамочку? Кто вернёт ей нежный голосок? Все цыплята боятся, все дрожат, никто идти не хочет. Вызвался самый маленький цыплёнок, самый храбрый.

— Я спасу мамочку!

Побежал через тёмный двор к хозяйке:

— Хозяйка, помоги! Выпила курочка холодной воды. Надо ей голосок полечить.

— Молоко с мёдом вернёт курочке голос, — отвечает хозяйка. — Молочко есть, а мёд закончился. Сходи к пчёлкам на пасеку, попроси медку.

Побежал цыплёнок на пасеку.

28

— Пчёлки, поделитесь медком! Хозяйка его в тёплое молочко добавит. Я отнесу напиток маме. Выпила она холодной воды, надо ей голосок полечить.

— Принеси нам цветочков, — попросили пчёлы. — Мы соберём нектар и сделаем мёд.

Побежал цыплёнок на луг, набрал цветов, отнёс пчёлам. Они сделали мёд, который цыплёнок отдал хозяйке, а та добавила в согретое молоко. Отнёс цыплёнок этот полезный напиток маме-курочке, и вернулся к ней голосок! Нежный, ласковый, звонкий! Курочка спела колыбельную, и все цыплята наконец заснули!

Курочка

Курочка гуляла.
(Два пальчика идут по животику.)
Зёрнышки клевала.
(Легонько стучим пальчиком.)
Травку щипала.
(Делаем лёгкие пощипывания.)
Землю копала.
(Делаем движения, как будто копаем.)
Ямку раскопала —
Зёрнышко достала!

29

Приложение 16

Как зайка домик искал

Вечером стала мама-зайчиха своего малыша спать укладывать, а тот капризничает! Не засыпает ни в какую!

— Что случилось? — спрашивает его мама.

— Всё не так! И подушка у меня жёсткая, и постелька неудобная, да и домик мне не нравится!

— Ну что ж, — говорит зайчиха, — найди себе тогда другой домик.

— И найду! — закричал капризный зайчик. И прямо ночью из дома убежал.

Идёт-бредёт, а навстречу ему скачет белка.

— Ты что, зайчик, ночью по лесу бегаешь? Иди домой, спать пора.

— Плохой у меня домик, белочка! Не уснуть там.

— Иди тогда ко мне в дупло, оно у меня уютное.

А дупло-то на верхушке дерева. Оттуда и свалиться недолго. Что-то расхотелось косому туда карабкаться.

— Нет уж, белочка, я дальше пойду.

Пошёл дальше. Лягушка ему квакает:

— Ква! Ква! Зайчик! Ты что ночью не спишь?

— Негде мне спать, квакушка, плохой у меня домик.

— Иди ко мне в болото — отличный домик!

«Что? В самую тину лезть? — поморщился заяц. — Ещё засосёт в трясину, так и не выберешься!»

Побежал он дальше и лисицу встретил.

— Такой славный зайчик, а по ночам бродит, — удивилась рыжая плутовка. — Неужели у тебя дома нет?

— Есть, — отвечает заяц, — только плохой.

— Ну тогда пойдём в мой, — говорит лиса. — У меня нора тёплая, просторная. Я тебя уложу, обогрею.

— Съест она тебя! — закаркала с ветки ворона. — Не знал, что лиса зайцев ест?

Понял тут наш косой, что не надо ему чужих домов. Нужен свой дом, своя постелька и своя любимая мама.

Как бросился наутёк от лисы! Вмиг до домика добежал, в постельку лёг и успокоился.

— Хорошая у тебя постелька? — спрашивает мама.

— Хорошая.

— А дом?

— Лучше всех!

— Больше не будешь убегать?

— Никогда не буду! — пообещал зайчик и заснул.

Незачем куда-то убегать, когда дома так хорошо!

Домик

Домик строить мы начнём
(прикладываем ладошки к малышу)
И кирпичики кладём.
Вот так, вот так
Мы кирпичики кладём.
Домик строить мы начнём
(рисуем полоски на теле малыша),
На пол досочки кладём.
Вот так, вот так
На пол досочки кладём.
Домик строить мы начнём
(легонько постукиваем кулачками),
Тихо молоточком бьём.
Вот так, вот так
Тихо молоточком бьём.
Домик строить мы начнём
(поглаживаем малыша),
А потом покрасим дом.
Вот так, вот так
Мы потом покрасим дом.

Приложение 17

«Семья»

Руку сжать в кулак, поочередно разжимать пальцы, начиная с большого.

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья (энергично сжать руку в кулак несколько раз)

Приложение 18

«Как у нас семья»

Как у нас семья

Большая и веселая (хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно)

Два у лавки стоят, (Загибают большие пальцы)

Два учиться хотят. (Загибают указательные пальцы)

Два Степана сметаны объедаются. (Загибают средние пальцы)

Две Дашки у кашки питаются. (Загибают безымянные пальцы)

Две Ульки в люльке качаются. (Загибают мизинцы)

Приложение 19

«Мой дом»

В нашем доме все друзья (Дети ритмично стучат кулачками по столу.)

Самый младший- это я. (Разжимают кулачки, начиная с мизинчика.)

Это мама Маша,

Это папа Саша,

Это брат Юра,

Это сестра Даша.

Приложение 20

«Мамочки»

Много мам на белом свете, (разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)

Всех их очень любят дети!

Журналист и инженер, (поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)

Повар, милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель –

Мамы разные нужны, (сжимают обе ладошки в «замочек»)

Мамы разные важны! (разводят руки, поднимают ладошками вверх)

Приложение 21

«Кто живёт у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево)

Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево)

Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)

Приложение 22

«Дерево семьи»

Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.

Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

Приложение 23

«Оцени поступок»

Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры

Дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок. Например: двое детей рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя».

Приложение 24

«Как зовут членов твоей семьи»

Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.

Ход игры

Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

Приложение 25

«Где ты живёшь?»

Цель: учить детей называть свой домашний адрес; развивать память, внимание.

Ход игры

Воспитатель. Мальчик Витя самостоятельно пошел гулять по улицам города и заблудился. Что делать? Он не знает своей домашнего адреса. А вы знаете свой адрес?

Дети по очереди называют свой домашний адрес. Например: «Я живу в городе Краснодаре на улице Селезнева, в доме № 20, квартира № 25».

Если ребенку трудно назвать свой адрес, то воспитатель ему помогает.

Приложение 26

«Мы - помощники»

Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.

Материал: ящик, мишка.

Ход игры

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

Приложение 27

«Ласка»

Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.

Материал: мяч.

Ход игры

Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т.д.

Приложение 30

«Семейная зарядка»

Осенью, весною, летом и зимой. (хлопки руками)

Мы во двор выходим дружною семьёй. (маршируют на месте)

Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку. (взявшись за руки образуют круг)

Мама руки поднимает (руки вверх и вниз)

Папа бодро приседает (приседания)

Повороты вправо- влево делает мой братик Сева (руки на пояс, повороты всем корпусом)

А я сам бегу трусцой и качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны).

Приложение 31

«Три медведя»

Три медведя шли домой. (Дети имитируют ходьбу на месте)

Папа был большой – большой, (Тянут руки вверх)

Мама чуть поменьше ростом, (Наклоняются)

А малыш малютка просто. (Приседают)

Очень маленький он был, с погремушками ходил. (Изображают игру погремушками)

Дзынь – дзынь – дзынь, с погремушками ходил.

Приложение 32

«Помогаем маме»

Маму я свою люблю,
Я всегда ей помогу: (далее движения по тексту)

Я стираю, полоскаю,

Воду с ручек отрясаю,

Пол я чисто подмету,

И дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать.

Приложение 33

Конспект сюжетно-ролевой игры

«Мы семья»

для детей второй младшей группы.

Подготовила:

Мирная Юлия Эдуардовна

2023

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Цель: организация социально-личностного развития детей 3-4 лет на основе сюжетно - ролевой игры.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;

- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов;

- обогащать словарный запас; развивать диалогическую речь детей;

- обогащать социально-игровой опыт между детьми.

Развивающие:

- закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре;

- закреплять умение объединятся в группы в игре;

- знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Доброжелательные отношения между сверстниками, культуру поведения в общественных местах.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Форма работы с детьми: совместная деятельность.

Материалы и оборудование: игровой уголок «Семья», игровой уголок «Магазин», кухонная посуда, чайный сервиз, куклы, предметы - заместители, игрушечный телефон, руль, шапочка таксиста.

Предварительная работа: беседы на тему «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто кем работает». Рассматривание семейных фотографий, игра «Кто что делает в вашей семье», игра «Ладушки», совместные игры детей с воспитателем. Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к произведениям «Аленушка» Е. Благининой, «Мой мишка» З. Александровой, «Бабушка-забота» Е. Благининой.

Содержание организованной деятельности детей

Организационный момент: Ладушки, ладушки, пекла бабушка оладушки. Диме давала, Саше давала и. т. д. (всем детям). Вкусные оладушки у нашей бабушки.

- А что еще бабушка печет? (ответы детей) Видите, сколько бабушка умеет печь, а ведь старенькая, часто, болеет. Ей тяжело с тестом заниматься. Давайте для бабушки сами испечем пирожки.

Ход игры:

Недаром говорят в народе «Вся семья вместе и душа на месте».

- Дети, что такое семья? Кто есть в семье?

- Воспитатель: Сегодня мы поиграем в игру «Семья».

- Как вы думаете, с чего мы начнем игру?

- Правильно, сначала распределим роли: выберем папу, маму, сына, дочку, бабушку, дедушку, водителя такси, продавца в магазин. Мамой будет- Маша, папа- Артем, бабушка-Алиса, дедушка Рома Г., сын-Макар, дочка- Саша, водитель такси-Рома Б., продавец- Варя С.

- А что еще нужно для игры?

- Правильно, надо выбрать место для игры (выбор места) Бабушка с дедушкой займутся своими домашними делами, водитель такси подготовит машины для выезда в рейс, продавец займется обслуживанием посетителей. Занимаем свои игровые места. А мы с вами займемся подготовкой к встрече гостей.

- Сегодня звонили бабушка и дедушка, собирались к нам в гости. А они очень любят пирожки, давайте испечем пирожки с разной начинкой и

пригласим их.

Посмотрите, что у меня есть (снимаю крышку с коробки и кладу ее рядом).

- Я буду тесто месить для пирожков, а вы мне будете помогать. Вот так, вот так! (Перемешиваю в коробке детали из строителя).

Напомните мне, с чем вы любите пирожки? С повидлом; вот у нас начинка, а вот тесто (показываю, как лепить пирожок), сопровождая действие словами: я леплю, леплю, леплю,

всей семье по пирожку

дети повторяют

- Ой, а куда же нам положить пирожки? Пусть это будет противень, и мы поставим его с пирожками в духовой шкаф. - У нас есть начинка капуста, давайте еще пирожки сделаем.

- Саша, покажи, как ты лепишь пирожки. Вот как у тебя хорошо получается!

- А теперь лепи пирожок и клади его на противень. Много пирожков получилось. Не осталось ни одного свободного места. Надо в духовку ставить, пусть пекутся. (папа ставит пирожки в духовку)

Пока пекутся пирожки, давайте накрывать стол.

- Дети ставят чайный сервиз.

-У нас нет заварки для чая. Папа, сходи в магазин и купи чай.

-Папа пошел в магазин, а пирожки у нас уже зарумянились. Как вкусно пахнут.

- Пора звать в гости дедушку и бабушку, кто вызовет такси?

- Алло, такси, будьте добры забрать с улицы Победы нашу бабушку и дедушку и привезти на улицу Коваленко. Таксист Рома поехал и доставил по очереди бабушку с дедушкой до назначенного места, привез продавца. Рому тоже пригласили к столу. Когда все гости сели за стол, мама подала пирожки.

Всем приятного аппетита!!! Кушайте на здоровье!

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Понравилась ли вам игра? Какие роли вы выполняли в игре? Что больше всего понравилось? Молодцы, ребята! У вас получилась интересная игра.

Приложение 34

Пословицы про семью

Пословицы

Вся семья вместе – и душа на месте.
Золото, серебро не стареет, отец и мать цены не имеют.
Русский человек без родни не живет.
Нет лучше дружка, как родная матушка.
Семья ладом полна.
Семья сильна, когда над ней крыша одна.
В семье и каша гуще.
В семье согласно, так идет дело прекрасно.
Семейное согласие всего дороже.
Земля без воды мертва, человек без семьи - пустоцвет.
В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.
В недружной семье добра не бывает.
Семья в куче - не страшна и туча.
В хорошей семье хорошие дети растут.

Приложение 35

Картотека дидактических игр по теме

«Моя семья».

1. Игра «Моя семья»

Материал: семейные фотографии детей.

Ход игры: Педагог предлагает детям рассмотреть семейные фотографии и ответить на вопросы:

- С кем ты живёшь?
- Кто самый старший в вашей семье?
- Кто самый младший?
- Для мамы ты кто? - А для бабушки?
- Ты любишь своих близких?
- Кто чем занимается в семье?
- Кто о тебе заботится?
- Как ты заботишься о других?

2. Игра «Кто что делает?»

Материал: картинки, на которых изображены члены семьи за разными занятиями.

Ход игры: Ребенок берет картинку и называет, что изображено на картинке: «Мама гладит белье», «Дедушка читает газету» и т.д.

3. Игра «Кто главный?»

Ход игры: Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

4. Игра «Моя семья самая…»

Материал: мяч

Ход игры: Дети стоят в кругу, педагог бросает мяч одному из детей, задавая вопрос: «Саша, какая у тебя семья?» Ребенок должен ответить полным предложением: «Моя семья самая дружная». После ответа ребенок возвращает мяч педагогу.

5. Игра «Клубочек волшебных слов»

Материал: клубочек из ниток.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям намотать на клубок нить из «волшебных» слов, которые они скажут своим родным и близким. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают в клубок нить.

6. Игра «Подарки»

Материал: предметные картинки

Ход игры: Педагог говорит детям, что скоро праздник и надо выбрать всем членам семьи подарки. Ребенок выбирает картинку и озвучивает, кому он делает подарок: «Я подарю бабушке корзинку», «Я подарю папе мяч».

7. Игра «Помоги бабушке навести порядок»

Материал: предметные картинки, кукла – бабушка Настя.

Ход игры: Педагог просит детей помочь бабашке Насте навести дома порядок. Педагог показывает детям картинку и спрашивает:

«Чья эта сумка?»,

«Чей это шарф?»,

«Чьи это очки?» и т.п.

Инструкция: если дети ограничиваются прилагательными «папины», «мамина», то можно предложить им другие образцы: «дочкина», «внучкина», «дядин».

Фотогалерея:

«День Семьи , Любви и Верности»

Игра « Дерево Семьи»

Итоговое мероприятие «Герб моей семьи»