

Методическая разработка
коррекционно-образовательной деятельности по теме «В поисках слова»
(квест-игру разработала и провела Ю.В.Слабая, учитель-логопед
МАДОУ д/с к/в №15 МО Славянский район)

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни, дети с ОВЗ).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Образовательная область: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе ОД по развитию речи и подготовки к обучению грамоте.

Задачи:

1. Совершенствовать умения подбирать антонимы, составлять предложение, находить родственные слова, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, распознавать звуки в слове.
2. Развивать коммуникативные навыки, логическое мышление, внимание, сообразительность, способствовать развитию мелкой моторики рук как эффективному средству преодоления речевых нарушений.
3. Воспитывать интерес к работе со словами и звуками, умение слушать друг друга, дополнять тактично ответы товарищей при необходимости, навык самоконтроля, самооценки и взаимооценки, совершенствовать умение работать в коллективе.

Предварительная работа: изготовление наглядного пособия «Радуга».

Оборудование: магнитная доска, буквы, мяч, ящик с сухим песком, коктейльные трубочки, фонарики, поезд, шарики су-джок, карточки со следами животных, корзинка с предметами (игрушки: дерево, мороженное, груша, кукуруза, цветы, очки, апельсин, перец), шкатулка, скворечник, барабан, игрушка-«дракон», декоративный цветок.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Дети с педагогом сидят на коврик.</p> <p>- Ребята, отгадайте загадку: Дождик с солнцем смастерил Мост высокий без перил От чудесного моста Всему миру красота!</p> <p>Педагог открывает радугу.</p> <p>-Друзья, что это?</p> <p>-Какие цвета радуги вам нравятся?</p> <p>Дети называют цвета</p> <p>-Ребята, да у вас радужное настроение! Это же так здорово!</p> <p>-Ой, а это что такое? (замечают книгу «Приключения Буратино»)</p> <p>Педагог открывает книгу, рассматривает. Из книги выпадает конверт.</p> <p>-А это ещё что?</p>	<p>-Отлично! Да, это радуга.</p> <p>-Замечательно!</p> <p>-Да, это книга! Кто же её нам оставил?</p> <p>-Да, вы правы это письмо!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Но что в нём?</p> <p>-Что будем делать?</p> <p>Открывает педагог письмо и читает.</p> <p>В письме написано: Друзья, меня зовут Буратино. Мальвина загадала загадку, на которую я никак не могу найти отгадку. Помогите мне, пожалуйста! Я очень хочу отгадать загадку и не огорчать Мальвину!</p> <p align="center">Языка не имеет, А у кого побывает Тот очень много знает!</p> <p>-Ребята, вы знаете, что это такое?</p> <p>-Чтобы найти отгадку, ребята, надо пройти по цветам радуги и выполнить задания, но задания надо</p>	<p>-Интересная идея!</p> <p>-Необычное предложение!</p> <p>-Наверное, вы правы, надо открыть письмо!</p> <p>-Это интересно!</p>

отыскать. Вы готовы помочь Буратино?	-Чудесно!
--------------------------------------	-----------

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- А я вам помогу отыскать их. За каждое выполненное задание вы будете получать букву. Но нам с вами надо выбрать ответственного за буквы, Хранителя букв.</p> <p>- Как же нам это сделать так, чтобы никто не обиделся?</p> <p>-Может быть кто-то знает считалочку?</p> <p>- Я вам предлагаю вот такую: Катилась апельсинка По имени Мальвинка, Уроки не учила и Двойку получила. А потом пошла гулять, Получила цифру пять!</p> <p>-Петя будет хранителем букв -«Хранитель букв», получая буквы, закрепляй их на магнитной доске по порядку!</p> <p>-Первый цвет – красный. Найдите в группе красный, тканевый, шарообразный предмет, украшающий интерьер. Под этим предметом находится записка с заданием. (цветок) Осмотрите внимательно группу.</p> <p>Игра «Наоборот» (с мячом) Взрослый бросает мяч и говорит слово, а ребёнок, возвращая его, подбирает антоним к этому слову. Высокий – низкий, широкий – узкий, крупный – мелкий, гладкий – шершавый, холодный – горячий, мягкий – твёрдый, восход – закат,</p>	<p>-Вы правы!</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Замечательно! Тогда начнём!</p> <p>-Отлично! Нашли!</p> <p>Чудесно! Вы выполнили первое задание!</p>

толстый – тонкий.

-Вот и первая буква! Что за буква.
Буква Г.

Педагог букву передаёт хранителю, а хранитель закрепляет букву на магнитной доске.

- Какой второй цвет? – оранжевый. Найдите в группе оранжевый, пластмассовый головной убор, необходимый людям опасных профессий (каска). Под этим предметом находится записка с заданием.

-Какое же здесь задание?

-Друзья, а здесь нам предстоит поиграть в интересную игру, которую проведём в песке.

Игра «Краб в песке» (песочная терапия) (автоматизация звука [р] в словах)

Дети, сдувая через трубочку песок, находят картинку с крабом. Затем с помощью фонарика смотрят и называют чётко предмет, изображённый в пузыре краба. Во всех названиях предметов прослеживается звук [р].

-В песке спрятаны картинки, чтобы их найти надо подуть в трубочку. Начнём?

Дети берут коктейльные трубочки и дуют, открывая картинки.

-Ой, ребята, что же вы там нашли?

-А крабы-то необычные! В своих пузырях они спрятали разные предметы, чтобы их увидеть нам необходимо воспользоваться фонариками.

Дети перечисляют предметы, увиденные в пузырях.

-Ребята, предметы были разные, но какой звук повторялся во всех словах?

Какую букву вы получаете? (Буква

-Чудесно! Вы были очень внимательны!

-Здорово! Посмотрим, что внутри!

-Отлично! У нас с вами получилась такая замечательная семейка!

-Чудесно!

-Чудесно! И это задание выполнено!

Р).

Букву передают хранителю букв, а он закрепляет её на магнитной доске.

- Какой следующий цвет – жёлтый. Найдите в группе жёлтый, большой, круглый, поролоновый предмет, растущий в огороде (тыква). В этом предмете записка с заданием.

Игра «Семейка слов» (подбор родственных слов к слову *друг*): дружба, дружочек, дружище, подруга, недруг, дружелюбие, дружок, дружеский, дружный, дружить. (подобрать наводящие вопросы)

1. Как назовём ласково друга?
2. Как назовём большого друга?
3. Какой у нас с вами коллектив?
4. Как называют девочки друг друга?
5. Друзья между собой что делают?

-Какую букву вы получаете? Буква А.

- Какой следующий цвет радуги? –зелёный. Найдите в группе зелёный, деревянный, предмет, предназначенный для пернатых друзей (скворечник). Здесь находится записка с заданием.

ФИЗМИНУТКА

Игра с шариками су-джок «Этот шарик не простой»

- А здесь наше задание будет выполнено, когда мы поиграем с шариками су-джок.

Этот шарик непростой,
Весь колючий, вот такой.
Меж ладошками зажмём,
Им ладошки разотрём.
Вверх и вниз его катаем
Свои ручки развиваем.
Можно шар катать по кругу,

-Отлично!

-Замечательно!

- Отлично! Вы с лёгкостью находите нужные предметы!

Отлично! Вы выполнили очень сложное задание! Я вами горжусь!

-Да, вы правы! Это следы диких животных!

-Замечательно! Я рада, что вы не забыли !

Перекидывать друг другу.

Раз, два, три, четыре, пять

Нам пора и отдыхать!

-А вот и буква! Буква М.

Букву передают хранителю букв, а он крепит её на магнитную доску.

-Следующий цвет – голубой! Найдите в группе голубой, круглый, пластмассовый, музыкальный предмет. Под этим предметом записка с заданием. Нашли?

Игра «Поезд» (составление предложения)

Дети читают слова на вагончиках и выкладывают их в том порядке, чтобы получилось предложение.

-А теперь поиграем в игру «Поезд».

Нам нужно прочитать слова на вагонах и расположить их так, чтобы получилось предложение. *Дети гуляют в парке и собирают осенний букет.*

- К чему будете крепить вагоны?

Дети располагают вагоны в нужном порядке и читают получившееся предложение.

-Какая буква у вас появилась? Буква О.

-Следующий цвет – синий. Найдите в группе синий, металлический предмет, предназначенный для хранения мелких предметов. Внутри найдёте задание.

Игра «Чьи следы?» (образование притяжательных прилагательных)

Внутри шкатулки карточки со следами диких животных.

Детям берут карточки со следами диких животных.

-Как вы думаете, кто и что на карточках изображено?

-Давайте вспомним, чьи это следы? (Беличьи, лисьи, заячьи, барсучьи,

-Верно. Нам нужен паровоз!

Чудесно! Вы такие сообразительные! Помогли Буратино отгадать загадку! Я Вами горжусь!!!

-Отлично!

<p>волчьи, медвежьи, оленьи, лосиные) -Вы получаете букву Т. Хранитель букв крепит её на магнитную доску. -И последний цвет радуги – фиолетовый, а значит и последнее задание. Найдите в группе фиолетовый, круглый, тканевый, мягкий предмет, предназначенный для игры (дракончик). В нём записка с заданием. Игра «Мой, моя, моё, мои» Дети выбирают любой предмет. Лежащий в корзинке и подбирают подходящее местоимение и согласовывают его с существительным. -Определите, о каком предмете можно сказать мой, моя, моё, мои? -Вы получаете последнюю букву А! Добавляют последнюю букву. -Мы собрали с вами все буквы! -Какая же у нас получилась отгадка?</p> <p>Грамота – это умение писать и читать.</p>	
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Вы справились со всеми заданиями! И отгадали сложную загадку. Давайте сообщим Буратино отгадку. Как же нам это сделать быстро? -Отправим фотографию? -Позвоним Буратино! -Здравствуй, Буратино! - Мы отгадали загадку. И отправили тебе фотографию с отгадкой.</p> <p>Какие задания вам было трудно выполнять? А какие легко? Вы приложили знания, старания, усилия, было трудно, но вы со всем справились!</p>	<p>Молодцы! Можно попробовать! Интересная идея! Необычное предложение!</p> <p>Я рада, что у нас с вами всё получилось!</p>

