



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15  
Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете №1  
от 28 августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ д/с к/в №15  
Н.Л. Ажинова

Приказ № 35 от 28 августа 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15  
г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

г. Славянск-на-Кубани  
2020 год.

## 1. Общее положение.

Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 (далее – Положение, МАДОУ д/с к/в№15) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентирует проектирование и формирование нормативно правового документа МАДОУ д/с к/в№15 - дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа).

Нормативно-правовые основания для разработки Положения:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические

рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2016 г;

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

## **2. Область применения.**

Разработка и подготовка «Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе" к утверждению для реализации её в МАДОУ д/с к/в№15.

## **3. Основные термины и определения.**

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) - нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий образования в дошкольном образовательном учреждении.

Структура программы - определенная последовательность изложения материала документа.

## **4. Структура программы.**

**Титульный лист программы** - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (*образец оформления титульного приведен в Приложении 1*). Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее принятия на педагогическом совете и утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

## **Обязательные разделы программы:**

### **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

### **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:**

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- методические материалы;
- список литературы.

## **5. Содержание структурных компонентов программы. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**5.1. Пояснительная записка** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит:

**5.1.1. направленность** (профиль) дополнительной общеобразовательной программы - художественная, социально-педагогическая;

**5.1.2. актуальность, новизну (при наличии), педагогическую целесообразность;**

**5.1.3. отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих программ, обуславливающие необходимость её реализации;

**5.1.4. адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе):** критерии их отбора, иные медико-педагогические характеристики; примерный портрет воспитанника, для которого будет актуальным обучение по данной программе. (В данном разделе дается характеристика возрастнo-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (согласно рекомендуемых норм к составу и площади помещений в дошкольных образовательных организаций – СанПиН 2.4.3049-13 ).

**5.1.5. объем и срок освоения программы** – *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы (*количество часов, месяцев/лет, необходимых для ее освоения*). В МАДОУ д/с к/в№15 допускается вариативность продолжительности реализации программ на любом году обучения, *срок освоения программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; *срок реализации программ зависит от уровня программы, от формата реализации,*

принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели;

**5.1.6. уровни обучения:**

**ознакомительный:** направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

**базовый:** направлен на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует успешности обучения.

Уровень программы	Срок реализации	Результат обучения
Ознакомительный	не менее 36 часов, не более 72 часов не менее 3 месяцев, не более 1 года	Переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся.
Базовый	не менее 108 часов не менее 1 года, как правило, 1-3года 3-5 часов в неделю	Участие не менее 50 % обучающихся в общегородских (районных) мероприятиях. Наличие не менее 10 % победителей и призеров общегородских (районных) мероприятий Переход на углубленный уровень не менее 25 % обучающихся

**5.1.7. формы обучения:** - очная, дистанционная.

**5.1.8. режим занятий -** периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий;

**5.1.9. особенности организации образовательного процесса** в соответствии с учебными планами – группы, а также индивидуально (п. 8 приказа № 196);

**5.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.**

**Цель общеобразовательной общеразвивающей программы** — это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. *Цель предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если программа рассчитана свыше одного года обучения. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее*

указывает на направленность программы; содержит в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижение цели.

*При формулировании задач можно воспользоваться различной классификацией.*

*Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.*

### **5.3. Содержание программы.**

**5.3.1. Учебный план** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы содержит:

- Перечень разделов и тем;
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- Формы контроля.

Учебный план определяет трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности.

Учебный план составляется в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформляется в виде таблицы. Учебный план составляется на каждый год обучения и отражает его особенности. *Форма учебного плана – Приложение № 2*

**5.3.2.** Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей по каждой теме, форм контроля, соответствующих каждой теме; содержание каждого года обучения оформляется отдельно. В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п) содержание каждого года обучения оформляется отдельно. В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.) в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

### **5.4. Планируемые результаты.**

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты и способы определения их результативности соотносятся с поставленными задачами и формулируются с учетом цели и содержания программы.

## **6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

### **6.1. Календарный учебный график.**

**Календарный учебный график** - составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, являющейся комплексом основных характеристик образования.

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год и каждую группу отдельно и хранится в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении»;

определяет даты начала и окончания учебных этапов\периодов  
количество учебных недель или дней

График является составной частью программы.

В МАДОУ д/с к/в№15 принимаются к утверждению 2 варианта оформления графика, форма выбирается в соответствии со спецификой программы (*Приложения № 3, №4*)

## **6.2. Условия реализации программы.**

6.2.1. Материально - техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе.

6.2.2. Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

6.2.3. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

6.2.4. Кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы.

## **6.3. Методические материалы.**

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями воспитанников.

Методические материалы могут включать в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический; игровой и др) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология, и др.);
- формы организации учебного занятия - игра, концерт, открытое занятие и индивидуальное занятие;
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

**6.4. Список литературы.** Последний блок программы представляет собой список литературы, который должен быть достаточно объемным. В него должна включаться как литература, используемая для подготовки

занятий, так и научная литература, отражающая различные взгляды на предмет программы независимо от личной позиции разработчика программы.

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

## **7. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАДОУ д/с к/в №15**

7.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

7.1.1. Программа, предлагаемая для утверждения на педагогическом совете, должна быть рассмотрена на методическом совете для проведения внутренней экспертизы (анализа качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей).

7.1.2. Решение об утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обязательно заносится в протокол педагогического совета.

7.1.3. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется приказом заведующего дошкольного образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

Только после утверждения программы приказом заведующего образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом объединения дополнительного образования.

7.1.4. МАДОУ д/с к/в №15 формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации **в сети «Интернет»**:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;



- о численности обучающихся по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ ст.29, п.1, п.2).

## **8. Требования к реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:**

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;
- при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии;

Все реализуемые программы совместимы между собой и соответствуют направленностям учреждения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МАДОУ д/с к/в №15 – программы открытого типа, что позволяет внесение корректив в содержание, формы и методы проведения занятия. В течение учебного года в учебные планы объединений могут быть внесены изменения, которые оформляются в установленном порядке (по заявлению педагога с объяснением причин предлагаемых изменений). Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексными и интегрированными.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

В работе кружков, при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, при наличии условий и согласия руководителя, совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

## **9. Оформление программы.**

Текст программы должен быть представлен на бумажном (Шрифт – TimesNewRoman, начертание – обычный; размер шрифта основного текста – 14 пт; абзац: красная строка – 1,25 см, выравнивание – по ширине, межстрочный интервал – 1) и электронном носителях.

Приложения могут быть представлены на электронном носителе.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №15  
г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете №1  
от 28 августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МАДОУ д/с к/в №15  
Н.Л. Ажинова  
Приказ № 35 от 28 августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Островок речи»**

**Уровень ознакомительный**  
**Срок реализации программы: 1 года(72 часа)**  
**Возрастная категория: 5– 7 лет**  
**Вид программы: модифицированная**

**Автор-составитель: учитель-логопед: Евтушенко Н.В.**

Славянск-на-Кубани

2020 г.

**Учебный план  
1 год обучения**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	Раздел/модуль 1.				
<b>1.1.</b>					
<b>1.2.</b>					
<b>2.</b>	Раздел/модуль 2				
<b>1.1.</b>					
<b>1.2.</b>					
<b>и т.д.</b>					
<b>Итого:</b>					

**Календарный учебный график**  
к программе «Островок речи»  
1 год обучения

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
<i>Вводное занятие</i>								
1.	02.09.20	7.09.20	<p>1. Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш» (Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом).</p> <p>2. Развитие речевого дыхания; « Загони мяч в ворота», « Сдуй ватку с кончика носа»,</p> <p>3. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.</p>	2	Занятие – игра.	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение
2.	09.11.20	14.09.20	<p>1. Выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков.</p> <p>2. Развитие пальчиковой моторики: « Домик», « Капуста»</p> <p>Развитие речевого дыхания: « Вертушки»</p>	2	Занятие – игра	ДОУ	15.30-17.16	Педагогическое наблюдение

