Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №15 г. Славянск — на — Кубани муниципального образования Славянский район

Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Поповой Ларисы Викторовны в группе «Особый ребёнок» (компенсирующей направленности)
МАДОУ д/с к/в №15
за 2021 — 2023 учебный год

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Поповой Ларисы Викторовны за 2021-2023 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. Работа учителя-дефектолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и планом работы учителя-логопеда.

В группу занятий с логопедом в 2021-2022 учебном году вошли 8 воспитанников, и в 2022-2023 учебном году 7 воспитанников, которые были определены решением ППк МАДОУ д/с к/в №15 и имеющие заключение ПМПк, в котором указано о необходимости занятий с учителем-логопедом. Все дети имеют статус ОВЗ. Все дети с атипичным аутизмом эндогенного генеза с умственной отсталостью, выраженным расстройством экспрессивной речи. В конце 2022 года в школу ушли 2 ребенка. В конце 2023 учебного года в школу ушли 1 ребенок.

Коррекционно-развивающий процесс в группе «Особый ребенок» в 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами:

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) для детей — инвалидов в группе «Особый ребенок» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска — на — Кубани муниципального образования Славянский район, которые строились с учётом следующих программ:

- 1) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно развивающее обучение и воспитание" (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева).
- 2) Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (2019г)
- 3) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. (авт. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционноразвивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно- воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- 1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
- 2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
- 3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

# Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием психолого - педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой.

**Цель:** Выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

#### Задачи:

• Выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- 1. Е. А. Стребелева «Обследование речевого развития» Москва «Просвещение» 2019г.
- 2. Е. А. Стребелева. Наглядный материал для обследования детей Москва «Просвещение» 2019г.

По данным логопедического обследования , был составлен индивидуальный маршрут на каждого ребёнка, расписание индивидуальной работы, а также сформированы подгруппы (2 подгруппы) для проведения занятий коррекционно – развивающей направленности.

#### Промежуточная диагностика

В январе 2022 и 2023 проводилась промежуточная диагностика речевого развития детей, с целью отслеживания динамики. По результатам промежуточной диагностики был скорректирован индивидуальный образовательный маршрут для одного ребенка в сторону усложнения.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном год

(вводныи мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Понимание лексических обобщений	3(37%)	3 (37%)	2 (26%)
Понимание грамматических обобщений	3(37%)	3(37%)	2 (26%)
Фонематическое восприятие	4(45%)	2 (25%)	2(25%)
Артикуляционная моторика	3(37%)	2 (26%)	3(37%)
Слоговая структура слова	2(26%)	3 (37%)	3(37%)
Звукопроизношени е	2(25%)	2 (25%)	4 (50%)
Грамматический строй речи	1(12%)	3(38%)	4 (50%)
Словарный запас	2(26%)	3(37%)	3 (37%)

Словообразование	2(26%)	3 (37%)	3(337%)
Связная речь	2(25%)	2(25%)	4(50%)
Общая моторика	1(12%)	4 (50%)	3(38%)
Мелкая моторика	1(12%)	4 (50%)	3(38%)
Ритм	3(38%)	3 (38%)	2(25%)

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

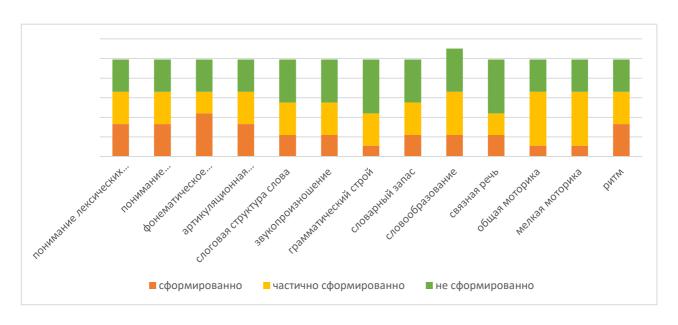
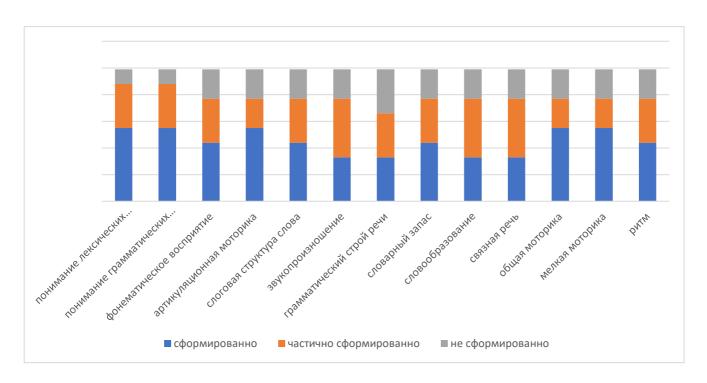


Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном год

(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Понимание лексических обобщений	5( 63%)	2 (25%)	1 (12%)
Понимание грамматических обобщений	5(63%)	2(25%)	1 (12%)
Фонематическое восприятие	5(63%)	2 (25%)	1(12%)
Артикуляционная моторика	5(63%)	2 (25%)	1(12%)
Слоговая	4(50%)	3 (38%)	1(12%)

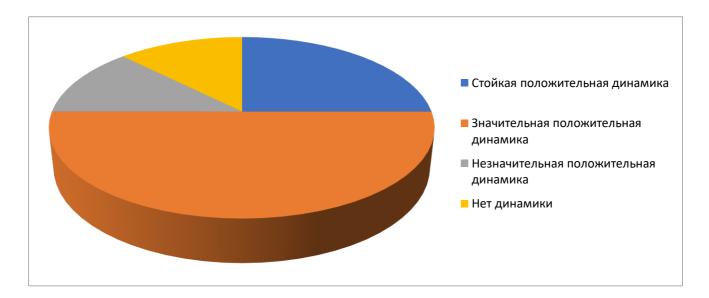
структура слова			
Звукопроизноше ние	3(38%)	4 (50%)	1(12%)
Грамматический строй речи	3(38%)	3(38%)	2 (25%)
Словарный запас	4(50%)	3(38%)	1 (12%)
Словообразование	3(38%)	3 (38%)	2(25%)
Связная речь	3(38%)	4(50%)	1(12%)
Общая моторика	3(38%)	4 (50%)	1(12%)
Мелкая моторика	3(38%)	4 (50%)	1(12%)
Ритм	4(50%)	3 (38%)	1(12%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 города Славянска-на-Кубани на конец 2021-2022 учебного года.

Разновозрастная группа 8 человек

Стойкая положительная динамика развития	4 (50%)
Вначительная положительная динамика развития	2(26%)
Незначительная положительная динамика развития	1(12%)
Нет динамики развития	1(12%)



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы за 2021 — 2022 год наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям.

Один мальчик из группы, отразившийся в таблицах и диаграммах как не давший положительной динамики на самом деле показал едва заметные, но стойкие изменения в речевом развитии.

#### Вывод:

слова

Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей детей давших стойкую положительную динамику с 12% до 50%, значительную положительную динамику до 25%, незначительную положительную динамику 12% в 2021-2022 учебном году. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021 - 2022 учебного года составила 78 %.

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном год (вводныи мониторинг)

Частично Не сформировано Сформирова (количество сформировано Виды но (количество детей в деятельности (количество %) детей в %) детей в %) Понимание 2 (29%) 3(42%) 2 (29%) лексических обобщений Понимание 3(42%) 2(29%) 2 (29%) грамматических обобщений Фонематическое 2(29%) 3(42%) 2 (29%) восприятие Артикуляционная 2(29%) 2 (29%) 3(42%) моторика 2(29%) 3 (42%) 2(29%) Слоговая структура

Звукопроизношение	1(14%)	2 (29%)	4 (57%)
Грамматический строй речи	1(14%)	2(29%)	4 (57%)
Словарный запас	2(29%)	3(42%)	2 (29%)
Словообразование	2(29%)	2 (29%)	3(42%)
Связная речь	2(29%)	1(14%)	4(57%)
Общая моторика	1(14%)	4 (57%)	2(29%)
Мелкая моторика	1(14%)	4 (57%)	2(29%)
Ритм	2(29%)	3 (42%)	2(29%)

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные вводного мониторинга в диаграмме.

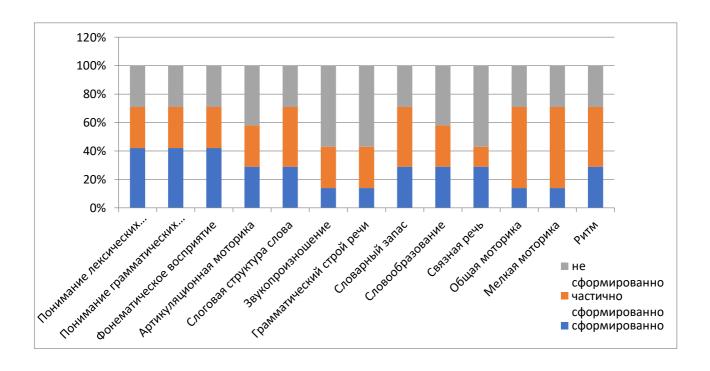
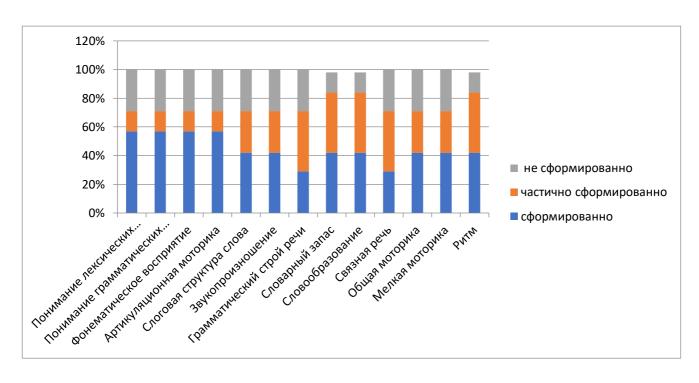


Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном год

(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Понимание лексических обобщений	4( 57%)	1 (14%)	2 (29%)

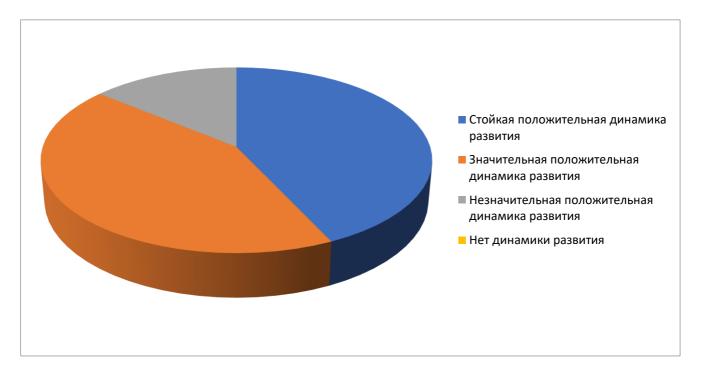
Понимание грамматических обобщений	4(57%)	1(14%)	2 (29%)
Фонематическое восприятие	4(57%)	1 (14%)	2(29%)
Артикуляционная моторика	4(57%)	1 (14%)	2(29%)
Слоговая структура слова	3(42%)	2 (29%)	2(29%)
Звукопроизношени е	3(42%)	2 (29%)	2 (29%)
Грамматический строй речи	2(29%)	3(42%)	2 (29%)
Словарный запас	3(42%)	3(42%)	1 (14%)
Словообразование	3(42%)	3 (42%)	1(14%)
Связная речь	2(29%)	3(42%)	2(29%)
Общая моторика	3(42%)	2 (29%)	2(29%)
Мелкая моторика	3(42%)	2 (29%)	2(29%)
Ритм	3(42%)	3 (42%)	1(14%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 города Славянска-на-Кубани на конец 2022-2023 учебного года.

Разновозрастная группа 7 человек

Стойкая положительная динамика развития	3(43%)
Вначительная положительная динамика развития	3(43%)
Незначительная положительная динамика развития	1(14%)
Нет динамики развития	0(0%)



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы за 2022 — 2023 год наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям.

#### Вывод:

Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец
2022 - 2023 учебного года составила 82 %

## Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
- 2. Декабрь, январь, февраль.
- 3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- 2. Обучение грамоте.
- 3. Развитие словаря.
- 4. Совершенствование грамматического строя речи.
- 5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей решать педагогические позволяет задачи в естественных для ребёнка условиях игровой коррекционные деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на направлениям занятиях разным логопедических работы ПО лексико-грамматической (произносительной стороны И формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-процесса образовательного применялась развивающая игровая

технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационнокоммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно- образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- 1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
- 2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
- 3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
- 4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки). Проводились:

- 1. Консультации для воспитателей: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ТНР» (ноябрь 2021 г.), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь 2022 г.),
  - «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2022 г.), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май 2023 г.).
- 2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование на занятиях логоритмических приемов» (ноябрь 2022 г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях»

- (февраль 2023 г.).
- 3. Семинар практикум: «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» (ноябрь 2022 г.).
- 4. Мастер класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинам или сериям картинок» (март 2023 г.)

## Консультации для родителеи:

- 1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2021 г.).
- 2. «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2022 г.).
- 3. «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2023 г.).
- 4. «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2023 г.).

## Мастер - классы для родителеи:

- 1. «Сказки о веселом язычке» (октябрь 2021 г.).
- 2. «Пальцы помогают говорить» (декабрь 2022 г.).
- 3. «Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель 2023 г.).

#### Организационно-методическая

## работа Также в течение учебного

#### года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», инсценировку сказки «Как зайчата маму искали»

# Участие в родительских собраниях:

- 1. «Развитие речи один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь).
- 2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (март).

3. «Особенности развития речи детей 4-5 лет. Задержка речевого развития, причины» (март).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;
- на практических занятиях по дисциплинам «Логопедия с основами логоритмики» и «Логопедический практикум» для слушателей курсов профессиональной переподготовки в учебно-методическом центре дополнительного профессионального образования в автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования».

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;

путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2023 уч. год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31. 05. 2023г.

Заведующая МАДОУ д/с к/в №15 Ажинова Н. Л.

Учитель-логопед Попова Л.В.