

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска –  
на – Кубани муниципального образования Славянский район

**Методическая разработка**  
**проекта по формированию детей дошкольного возраста**  
**основ безопасного поведения в быту, в социуме, через**  
**игровую деятельность на тему: «Страна безопасности»**

**2021 г.**

## Актуальность проекта

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с пожароопасными предметами? Быть может не стоит забивать голову детям правилами поведения при контактах с незнакомыми людьми? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под вашим наблюдением?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручкой с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, на природе и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике, опираясь на примеры взрослого.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на плечи родителей.

**Проблема:** 90% детей нарушают правила безопасного поведения и безопасности жизнедеятельности, даже если им об этом говорили не раз.

### Задачи проекта

1. Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
2. Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;
3. Познакомить со средствами пожаротушения;
4. Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;
5. Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, помощь;
6. Обучать детей применять свои знания в конкретных ситуациях;
7. Обогащать речь детей посредством произведений художественной литературы;
8. Развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности;

#### 1) Обучающие:

- Обеспечить формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях.
- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах **безопасного использования**;
- Познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью;

## **2) Развивающие:**

- Воспитание навыков поведения в различных неординарных ситуациях;
- Развить информационную культуру воспитанников, родителей по вопросам обеспечения общественной **безопасности**;
  - Развивать умение передавать своё отношение к **безопасности** в рисунках и аппликации, умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений и экспериментирования;
- Развить информационную культуру воспитанников, родителей по вопросам обеспечения общественной безопасности;
- Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира;
- Развить социальный и эмоциональный интеллект, чувство взаимопомощи в экстремальной ситуации у дошкольников;

## **3) Воспитывающие:**

- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему миру, интерес к правилам поведения в быту и социуме.

**Продолжительность проекта: среднесрочный (с 05.11.2021 по 30.11.2021 г.)**

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители.

### **Этапы реализации проекта**

#### **Этап подготовительный:**

Подбор материала педагогом для реализации проекта.

Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству.

Выявление первоначальных знаний у детей по данной теме.

Подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей.

#### **Основной этап:**

- создание в группе условий для реализации проекта;
- деятельность в соответствии с планом проекта;

#### **Итоговый этап:**

- интегрированное занятие по ОБЖ.

#### **Планируемый результат проекта:**

1. У детей сформированы навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
2. Имеются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
3. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения.
4. Каждый ребёнок осознанно стремится к безопасной жизнедеятельности.
5. Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

## Перспективное планирование

### Познавательное развитие

#### Беседы с детьми:

«Правила дорожного движения», «Транспорт», «Поведение на улице», «В мире опасных предметов», «Опасно – безопасно», «Пожарная безопасность», «Использование и хранение опасных предметов», «Безопасное поведение на улице», «Окна и дети», «Незнакомцы на улице», «Один дома», «Внешность человека может быть обманчива».

**Рассматривание иллюстраций** по ПДД, пожарной безопасности, об опасностях вокруг нас в быту и социуме.

### Социально-коммуникативное развитие

«Учим правила дорожного движения», «Опасные предметы вокруг нас», «Пожарная безопасность», «Безопасность дома»,

**Загадки «Об опасных предметах в доме», «Бытовые приборы», «Дорога», «Пожарные загадки».**

Цели: уточнение и закрепление у детей представлений об опасных предметах в доме, бытовых предметах, о помощниках на дороге, о пожароопасных предметах ; развивать логическое мышление, внимание, память.

### Сюжетно-ролевые игры

«Путешествие на автобусе», «Больница», «Скорая помощь», «Мы – пожарные»

### Дидактические игры

«Дорожные знаки», «Опасные предметы дома», «Горит – не горит», ИКТ «Один дома», ИКТ «Безопасность дома, на природе и дорожная безопасность», «Верно – не верно», «Дорожная азбука»,

### Художественно – эстетическое развитие

**Лепка** «Светофор», Тилли-бом, тилли-бом, загорелся кошkin дом»

**Аппликация** Создание плаката «Опасно – безопасно», «Пожарная машина»

**Рисование** «Дорожные знаки», «Бытовая техника», «Огонь – добрый, огонь – злой», «Моя улица»

Чтение художественной литературы А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили, Н. Носов «Автомобиль», С. Прокофьев «Мой приятель – светофор», А. Усачев «Домик у перехода», В. Семерин «Запрещается – разрешается, Э. Гардернес «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», Т.

Дмитриев «Тетя Варя – электросварщица», С. Михалков «Дядя Степа», К. Чуковский «Путаница», Б. Житков «Пожар в море», С. Маршак «Кошкин дом», Б. Житков «Первая тревога», Е. Ильин «Солнечный факел», С. Маршак «Пожар, РНС «Кот, петух и лиса», РНС «Волк и семеро козлят», РНС «Заюшкина избушка», Т. Шорыгина «Осколок стекла».

### **Физическое развитие**

#### **Подвижные игры**

«Стоп!», «Зажги светофор», «Ловишки с мячом», «Пылесос», «Мы – пассажиры», «Огненный дракон», «Вода – огонь», «Пожарная тревога», «Незнакомец»

### **Взаимодействие с родителями**

#### Консультации для родителей

«Правила дорожного движения», «Опасные предметы в быту», «Пожарная безопасность», «Ребенок один дома»

| Тема недели  | <p><b>1 неделя</b><br/> <b>«Правила дорожного движения – достойны уважения»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе.</p>   | <p><b>2 неделя</b><br/> <b>«Опасные предметы»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять у детей знания об <b>опасных предметах</b>, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p>   | <p><b>3 неделя</b><br/> <b>«Пожарная безопасность»</b><br/> <b>Цель:</b> Выявить уровень усвоения детьми правил пожарной безопасности, умение выбирать правильный вариант выхода из создавшейся ситуации.</p>   | <p><b>4 неделя</b><br/> <b>«Один дома и на улице»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить у детей знание понятия «безопасность», убедить в необходимости соблюдения правил безопасности, уточнить знание детьми опасных для жизни предметов, формировать навыки поведения в ситуации «один дома».</p>   |
|--|--|--|---|---|
| <p>П<br/>О<br/>Н<br/>Е<br/>Д<br/>Е<br/>Л<br/>Ь<br/>Н<br/>И<br/>К</p> | <p><b>Беседа</b><br/> «Правила дорожного движения»<br/> <b>Цель:</b> закреплять правила поведения на дороге, вблизи нее.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Дорожные знаки»</b><br/> <b>Цель:</b> Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.</p> <p><b>ФЦКМ</b><br/> <b>«Дорожная безопасность»</b></p> | <p><b>Беседа</b><br/> «В мире опасных предметов»<br/> <b>Цель:</b> закреплять у детей знания об <b>опасных предметах</b>, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Опасные предметы дома»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепить у детей знания об <b>опасных</b> для жизни и здоровья <b>предметах</b>,</p> | <p><b>Беседа</b><br/> «Пожарная безопасность»<br/> <b>Цель:</b> закрепить знание о пожарной безопасности.</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>«Горит – не горит»</b><br/> <b>Цель:</b> быстро и правильно выполнить ответственное действие.</p> <p><b>ФЦКМ</b><br/> <b>«Пожарная безопасность»</b><br/> <b>Цель:</b> Выявить уровень усвоения детьми правил пожарной безопасности, умение выбирать</p> | <p><b>Беседа</b><br/> «Безопасное поведение» по произведению С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»<br/> <b>Цель:</b> Закреплять представления детей об опасности общения с незнакомцами (правило «Никогда НЕ говори с незнакомыми людьми»).</p> <p><b>Дидактическая игра</b><br/> <b>ИКТ «Один дома»</b><br/> <b>Цель:</b> Обучение безопасному поведению в быту</p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p><b>Цель:</b> уточнение и закрепление знаний детей о правилах поведения на улице и дорожных знаках, о правилах дорожного движения.</p> <p><b>С/р игра «Путешествие на автобусе»</b><br/> <b>Цель:</b> формирование навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/> Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</p> | <p>которые они встречаются дома; воспитывать желание соблюдать правила безопасности в быту.</p> <p><b>ФЦКМ</b><br/> «В мире опасных предметов»<br/> <b>Цель:</b> закреплять у детей знания об опасных предметах, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p><b>С/р игра «Больница»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».</p> | <p>правильный вариант выхода из создавшейся ситуации.</p> <p><b>С/р игра «Мы - пожарные»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение развивать сюжет на основе знаний по пожарной безопасности.</p> <p><b>ЧХЛ</b> Житков Б. Пожар в море</p> | <p><b>ФЦКМ</b><br/> «Мой дом, мой город»<br/> <b>Цель:</b> <b>Формирование</b> представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (<i>мебель, бытовые приборы</i>)</p> <p><b>С/р игра «Скорая помощь»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение развивать сюжет на основе знаний по пожарной безопасности.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/> РНС «Кот, петух и лиса»</p> |
|--|---|---|---|--|

|                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
|                                 |  | <b>ЧХЛ</b> Гардернес Э. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке.  |  |  |
| В<br>Т<br>О<br>Р<br>Н<br>И<br>К | <p><b>Заучивание стихотворений</b></p> <p>У любого перекрестка<br/>Нас встречает светофор<br/>И заводит очень просто<br/>С пешеходом разговор:<br/>Свет зеленый - проходи!<br/>Желтый - лучше подожди!<br/>Если свет зажжется<br/>красный - Значит,<br/>Двигаться опасно! Стой!<br/>Пускай пройдет трамвай,<br/>наберись терпенья.<br/>Изучай и уважай правила<br/>движенья.<br/>Л.Луценко</p> <p><b>ПИД по ФЭМП</b><br/>«Поиграем посчитаем -<br/>ПДД мы изучаем»<br/><b>Цель:</b> закрепить знания по ПДД, дорожные знаки, счет до 5, знания геометрических фигур.</p> | <p><b>Заучивание стихотворений</b></p> <p>На столике, в ящике или на полке<br/>Есть ножницы, спицы,<br/>ножи и иголки.<br/>Предметы опасны и очень остры,<br/>Они для работы, а не для игры.<br/>Пораниться можно и глаз повредить,<br/>Зачем вам от острых предметов страдать?<br/>Уж лучше в игрушки свои поиграть!</p> <p><b>ПИД по ФЭМП</b><br/>«Опасности вокруг нас»<br/><b>Цель:</b> Формировать умение детей устанавливать соотношения между тремя предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и</p> | <p><b>Заучивание стихотворений</b></p> <p><b>Не берите в руки спички!</b><br/>Чтобы лес, звериный дом,<br/>Не пылал нигде огнём,<br/>Чтоб не плакали букашки,<br/>Не теряли гнёзда пташки,<br/>А лишь пели песни птички,<br/>Не берите в руки спички!</p> <p><b>ПИД по ФЭМП</b><br/>«Пожарные учения»<br/><b>Цель:</b> систематизировать и углублять знания детей о <b>правилах пожарной безопасности, формировать</b> привычки их соблюдения; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; различать количественный и порядковый счет в пределах пяти.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> | <p><b>Заучивание стихотворений</b></p> <p>Коль дверной звонит звонок –<br/>Посмотри сперва в глазок,<br/>Кто пришёл к тебе, узнай,<br/>Но чужим не открывай!</p> <p>Если нет глазка, тогда<br/>«Кто там?» спрашивай<br/>всегда,<br/>А не станут отвечать –<br/>Дверь не вздумай открывать!</p> <p>Если в дверь начнут ломиться –<br/>То звони скорей в милицию!</p> <p><b>ПИД по ФЭМП</b><br/>«Путешествие с Красной Шапочкой»<br/><b>Цель:</b> закрепить у детей представления о форме (<i>треугольная,</i></p> |



|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p><b>Подвижные игры</b><br/> <b>«Стоп!»</b><br/> научить правильно следовать сигналам светофора, развивать внимательность, выдержку.<br/> <b>«Зажги светофор»</b><br/> <b>Цель:</b> закреплять знание сигналов светофора, навыки передачи мяча; обучать действовать в командной игре</p> <p><b>ЧХЛ</b> Носов<br/> Н. <i>«Автомобиль»</i></p> | <p>возрастания по высоте. Пользоваться словами: самый высокий, низкий, выше, ниже, употреблять слово высота; упражнять в воспроизведении предметов множества предметов по образцу, продолжать закреплять навыки счета и отсчета предметов. Воспитывать бережное отношение к своей жизни.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/> <b>«Ловишки с мячом»</b><br/> развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.<br/> <b>«Пылесос»</b><br/> <b>Цель:</b> Пылесос, пылесос, <i>(Приседания, руки на поясе влево-вправо)</i><br/> Ты куда суёшь свой нос? <i>(показывают на нос, покачивают головой)</i><br/> Я жужжу, я</p> | <p><b>«Огненный дракон»</b><br/> <b>Цель:</b> совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти; развивать быстроту реакции, точность, ловкость, смелость.<br/> <b>«Вода - огонь»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию формировать чувство мальчиками и девочками.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/> Маршак С. Я. Кошкин<br/> дом</p> | <p><i>квадратная, прямоугольная, овальная);</i><br/> упражнять в выделении одновременно трех свойств геометрических фигур <i>(форма, цвет, размер);</i> Формировать представления детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них: правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Подвижные игры</b><br/> <b>«Пожарная тревога»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать координацию, быстроту реакции, умение быстро ориентироваться в пространстве.<br/> <b>«Незнакомец»</b><br/> <b>Цель:</b> упражнять в умении правильно вести себя в ситуациях с незнакомым человеком, формировать модель поведения в подобных ситуациях.</p> <p><b>ЧХЛ</b> РНС «Волк и семеро</p> |
|--|---|---|--|---|

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
|                       |  | <p>жужжу, (<i>Крутят руками перед грудью.</i>)</p> <p>Я _____ порядок навожу. (<i>Имитируют процесс уборки.</i>)</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/>Дмитриев Т. Тетя Варя — электросварщица</p>  |  | КОЗЛЯТ»  |
| С<br>Р<br>Е<br>Д<br>А | <p><b>Рассматривание</b><br/>Знаки дорожного движения</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>«Учим _____ правила дорожного движения»</p> <p><b>Цель:</b> продолжаем знакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице, дорожными знаками.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/>Прокофьев С. «Мой друг-светофор»</p> | <p><b>Рассматривание</b><br/>Опасных ситуаций с опасными предметами.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>«Опасные предметы вокруг нас»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей об опасных предметах, которые встречаются в быту.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/>Михалков С. Дядя Степа (отрывок)</p> | <p><b>Рассматривание</b><br/>Опасных ситуаций, из-за чего может происходить пожар.</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>«Пожарная безопасность»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знание о пожарной безопасности; учить рассказывать о правилах безопасности при пожаре.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/>Житков Б. Первая тревога</p> | <p><b>Рассматривание</b><br/>Опасных ситуаций</p> <p><b>Развитие речи</b><br/>«Безопасность дома»</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/>«Заюшкина избушка» РНС</p> |
| Ч<br>Е                | <p><b>Лепка</b><br/>«Светофор»</p>   | <p><b>Аппликация</b><br/>«Создание плаката</p>  | <p><b>Лепка</b><br/>«Тилли-бом тилли-бом,</p>  | <p><b>Аппликация</b><br/>«Пожарная машина»</p>   |

|                                 |   |  |   |  |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| Т<br>В<br>Е<br>Р<br>Г           | <p><b>Цель:</b> Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/>А. Усачев «Домик у перехода»</p> | <p>«Опасно-безопасно»</p> <p><b>Цель:</b> развитие представлений об опасных предметах в быту.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/>Михалков С. Дядя Степа (отрывок)</p>   | <p>загорелся кошачий дом»</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/>Ильин Е. Солнечный факел</p> | <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с профессией пожарного, с инструментами, необходимыми, ему в работе, с пожарной машиной.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/>«Осколок стекла» (Т. Шорыгина)</p>  |
| П<br>Я<br>Т<br>Н<br>И<br>Ц<br>А | <p><b>Рисование</b><br/>«Дорожные знаки»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных <b>дорожных знаках</b>; Упражнять в умении раскрашивать не заходя за контур <b>дорожных</b></p>  | <p><b>Рисование</b><br/>«Бытовая техника»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания и умение пользоваться электроприборами; продолжать учиться закрашивать карандашом не выходя за контур.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/>Чуковский К. Путаница</p> | <p><b>Рисование</b><br/>«Огонь добрый, огонь злой»</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить знания детей о огне, как добром и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.</p> <p><b>ЧХЛ</b><br/>Маршак С. Я. Пожар</p>   | <p><b>Рисование</b><br/>«Моя улица»</p> <p><b>Цель:</b> создание условия для формирования умения детей создавать сюжетные композиции, рисовать карандашами дома, цветы; закрепления умения закрашивать предметы, рисовать вертикальные и горизонтальные линии.</p> <p><b>ЧХЛ</b></p> |

|                      |   |                              |                         |  |
|----------------------|---|------------------------------|-------------------------|--|
|                      | <b>знаков</b> , используя<br>цветные карандаши.<br><br><b>ЧХЛ</b><br>Семернин<br>В. <i>«Запрещается-<br/>разрешается»</i> |                              |                         | Михалков С. «Дядя Стёпа<br>– милиционер» |
| Конс<br>ульт<br>ации | «Правила дорожного<br>движения»   | «Опасные предметы в<br>быту» | «Пожарная безопасность» | «Ребенок один дома»                      |

#### Список использованной литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ - С.П., 2002.
2. Стёркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание – 1997 №3.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М: Просвещение, 2007.