МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15 Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Аналитический отчет
педагога – психолога Ващенко Ю.С.
за 2018-2019 год

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2018-2019учебный год
педагога-психолога МАДОУ д/с к/в №15
Ващенко Юлии Сергеевны

В 2018-2019 учебном году работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога в группе «Особый ребенок» компенсирующей неправильности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Дети этой категории отличаются качественными нарушениями социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченными, стереотипными и повторяющими паттернами интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связанны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Содержание психологической работы детей с РАС определялось на основе результатов педагогического мониторинга в начале учебного года. По результатам мониторинга для каждого воспитанника составлялся индивидуальный образовательный маршрут психологической работы на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс в группе «Особый ребенок» в 2018-2019 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент воспитанников:

В группу индивидуальных занятий с психологом в 2018-2019 учебном году вошли 12 воспитанников, которые были определены решением ППк МАДОУ д/с к/в №15 и имеющие заключение ПМПк, в котором указано о необходимости занятий с педагогом-психологом. Все дети имеют статус ОВЗ.

Цель педагога-психолога: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическая реабилитация учетом основных особенностей, коррекция имеющихся недостатков.

Задачи педагога – психолога:

1.Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в ДОУ.

2.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы, через взаимодействие с педагогами.

3.Оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДОУ в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений и пр.

4.Расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений через активные формы взаимодействия с семьей.

Для решения поставленных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

консультативное;

психодиагностическое;

коррекционно-развивающее;

просветительское и методическое;

психопрофилактическое.

Формы и виды работы с детьми:

-психолого-педагогическая диагностика развития детей. (Е.А. Стребелевой);

-индивидуальная коррекционно-развивающая работа;

-психологическое сопровождение.

Основные методы коррекционно-развевающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

консультирование по проблемам развития детей;

информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами

в решении психологических проблем воспитанников:

консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

психологическое просвещение;

взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Психопрофилактическая и консультативная работа.

Особое внимание в течении года уделялось работе с родителями, педагогами и специалистами.

Цель: организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей с РАС и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с РАС и их семьями.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 33 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По плану педагога-психолога состоялось 3 выступлений на родительских собраниях по темам: «Возрастные и индивидуальные особенности детей с РАС»; «Развитие социально-бытовых навыков у детей с РАС».

Провела встречу с родителями в форме круглого стола на тему: «Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей через вариативные формы общения с семьей».

Темы консультаций для родителей:

«Нужно ли прекращать аутостимулирующее поведение или понижать его интенсивность?»; «10 советов как понимать и правильно реагировать на вашего ребенка с РАС»; «Трудно ли быть родителем «особого» ребенка?» (или «Есть ли жизнь после диагноза?»; «Помощь в играх с другими детьми для детей с РАС»;

«Психологические особенности детей «Ребенок — не такой, как все».

Для педагогов давались различные рекомендации по волнующим вопросам, а также были проведены следующие мероприятия:

-тренинг: «Психологическая культура педагога»;

Консультации по темам: «Адаптация детей с РАС к условиям ДОУ»; «Правила работы педагога с аутичными детьми»; «Познакомить со способами психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития»; «Как вовлечь ребенка с РАС в игру».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Взаимодействие со специалистами (учителем-логопедом, учителем дефектологом) проходило в ходе составления маршрутов индивидуального развития воспитанников группы для детей с РАС.В рамках работы ППк ДОУ участвовала в заседаниях психолого-педагогической комиссии.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с

консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (дети, впервые поступившие в группу); контроль за эмоциональным состоянием ребенка; прогноз формирования адекватных форм поведения и определение комфортных условий для ребенка.

Психоэмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

тренинг: «Как повысить стрессоустойчивость»;

тренинг: «Источник настроения».

Психодиагностическая работа.

Цель: исследование особенностей психического и личностного развития детей.

Основные направления и методы психологического изучения:

-наблюдение;

-тестирование;

-беседа;

--анализ продуктов в детской деятельности;

-проблемные игровые ситуации.

-диагностика развития познавательной сферы;

-диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Обследования уровня развития познавательной сферы проводилось в сентябре. Это помогло выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в мае. При обследовании познавательной сферы детей применялась методика педагогического обследования ребенка дошкольного возраста Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

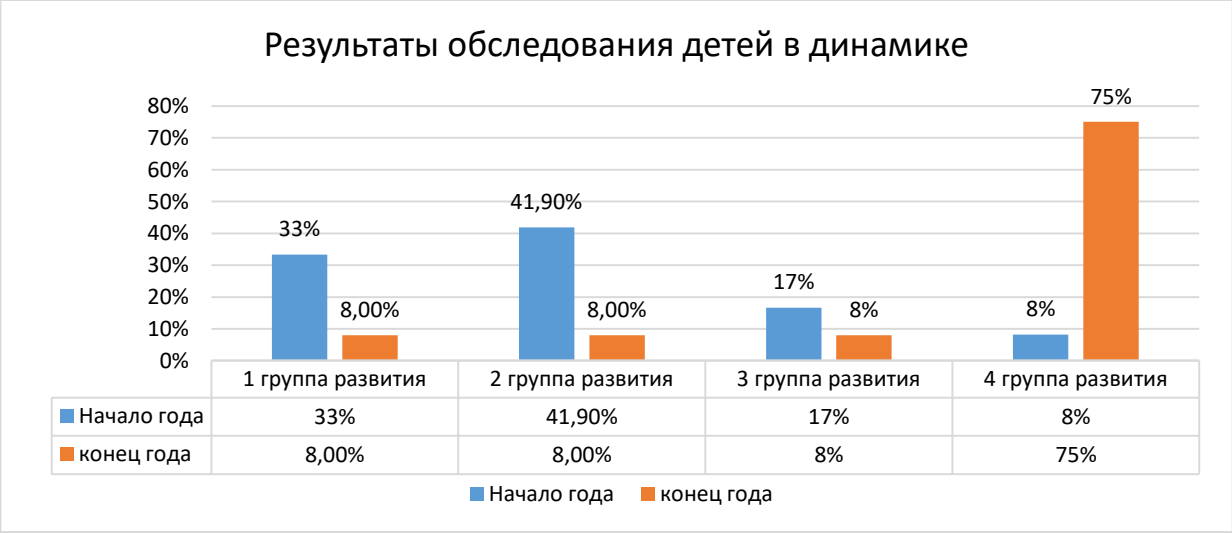
методики	**задачи**
«Поиграй»	задание направленно на выявление уровня развитие игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий.

«Коробка форм»	задание направленно на проверку уровня развития практической ориентировки на форму
«Разбери и сложи матрешку»	задание направленно на проверку уровня развития ориентировки на величину
«Разбери и сложи пирамидку»	задание направленно на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки.
«Найди парные картинки»	задание направленно на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции
« Поиграй с цветными картинками»	Задание направленно на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.
«Сложи разрезные картинки»	Задание направленно на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.
«Поймай шарик»	Задание направленно на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на выявление понимания ребенком словесной инструкции
«Спрячь шарик»	Задание направленно на выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.
«Построй из палочек	Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.
Достань тележку	Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку
«Дом животного»	адаптированный вариант методики В.

	Векслера). Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.
«Расскажи»,	Задание направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.
«Нарисуй»	Задание направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.

Количественные показатели распределения детей по группам развития (методика Е.А. Стребелевой)

Количество детей	**1 группа развития (кол-во,%)**		**2 группа развития (кол-во,%)**		**3 группа развития (кол-во,%)**		**4 группа развития (кол-во,%)**	
12 человек (2018-2019г)	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
	4 ч. 33.3%	1ч 8,2%	5 ч 41.9%	1ч 8,2%	2ч 16.6%	1ч 8,2%	1ч 8,2%	9ч 75%



Анализ результатов проведенного обследования в соответствии с этими показателями и количеством набираемых ребенком баллов (бланки обследования) позволил выделить следующие группы детей, которые представлены в таблице .

1 группа (патология умственного развития 10-12б) - Это дети, которые в своих действиях не умеют руководствоваться инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не включаются в совместную игру, действуют неадекватно.

Показатели диагностического обследования данных детей свидетельствуют о глубоком недоразвитии у них общих интеллектуальных умений, что говорит о необходимости дополнительного комплексного психолого-медико-педагогического обследования для пристраивания дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

2 группа (низкий уровень умственного развития 13-23 б) - к этой группе отнесены дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослым, при выполнении заданий с предметами действуют

без их свойств. Стремление детей этой группы достигнуть результата останавливается на уровне выполнения хаотичных действий с последующим отказом от предлагаемых заданий. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Они безразличны к результату своей деятельности. Для этих детей характерно выраженное снижение познавательной деятельности.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов диагностики.

3 группа (возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риска 24-33 б) - дети данной группы заинтересованно сотрудничают со взрослым, включаются в совместную игру, выполняют предметно-игровые действия. Они сразу понимают и принимают задания, у них отмечается интерес к продуктивным видам деятельности. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения задачи и часто обращаются за помощью к взрослому. Возникающие трудности у детей этой группы, могут быть обусловлены первичными нарушениями: минимально-мозговыми дисфункциями, задержкой речевого, психического развития

4 группа (возрастная норма умственного развития 34-40 б) –

Дети этой группы с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях - и на уровне зрительного ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате.

По результатам индивидуальных психолого-педагогических обследований были составлены индивидуальные образовательные маршруты психологического сопровождения на каждого ребенка с учетом группы развития детей. Коррекционно-развивающая работа была направлена на установление эмоционального контакта с ребенком, развитие высших психических функций, развитие эмоциональной устойчивости с помощью психологических игр и проводилась в течении года.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2018 - 2019 учебного года составила 59%.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Коррекционно- развивающая работа велась по следующим направлениям: формирование и развитие коммуникации, коррекция проблемного поведения и развитие эмоциональной сферы, формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов.

Образовательной проводилась в форме индивидуальной организованной образовательной деятельности.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействии:

- игровая терапия;

- песочная терапия;
- сказкотерапия
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

	Направление деятельности (программы)	**Методика**	**Цель**	**Кол-во детей**
1	Коррекция развития познавательных процессов	1.Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр (Е.А.Стребелева); 2.Формирование мышления ((Е.А. Стребелева); 3.Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений. (Э.Шоплер, М. Ланзинд) 4.Игры с аутичными детьми (Е.Янушко); 5. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей с проблемами в развитии.(Т.Б.Кротова; О.А. Минина, А.В. Можейко)	Последовательная коррекция развития ВПФ	12
2	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	1.Занятия по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей3-7 лет. (М.А.Федосеева); 2.Коррекционная работа с аутичным ребенком. (О.С.Рудик); 3.Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с	Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом.	12

		ограниченными возможностями здоровья. (Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко)		
3	Развитие коммуникативных навыков	1.Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.(А.В.Хаустов); 2. Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование.	Формирование коммуникативных умений, мотива общения, коммуникативное намерение и потребности в общении, воспитание чувства взаимопомощи.	12
	Коррекция проблем поведения	1.Коррекция поведенческих нарушений у детей. (Ю.В. Царева); 2. На ты с аутизмом. (С. Гринспен, С. Уидер)	Изменение поведения в социальную приемлемую форму (коррекция стереотипий, замена дезадаптивного поведения на адаптивное, обучение вербальному поведению)	

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет не менее 75%, что позволяет отметить высокую для детей с РАС эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Организационно-методическая работа

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- оформление кабинета психолога;
- планирование работы;
-анализ научной и практической литературы для создания документации и для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
- создание папки с диагностическими методиками, создание папки с «тестами - опросниками, анкетами для родителей и педагогов;
- оформления консультаций (мини-лекций) для родителей и педагогов;
- оформление документации;
- посещение методических объединений психологов города;
- изготовление наглядных пособий;
- подготовка раздаточного материала (памятки, буклеты)
- участие на семинарах в целях самообразования.

Также была размещена информация на сайте ДОУ, в родительских уголках, в уголке психолога.

Личные достижения:

- 29.11.2018г. Выступила с докладом на РМО педагогов-психологов на тему: «Консультирование родителей аутистов»;
- 14-15 февраля 2019г. Приняла участие в профессиональном конкурсе «Педагог-психолог Кубани 2019 г»;
-с 15.04.19-06.05.2019г. Прошла курсы повышения квалификации по программе «Обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО»;
- 20 апреля 2019г. Приняла участие в III научно-практическом семинаре «Инновационные подходы в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» с докладом «Особенности организации взаимодействия детского сада с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
-Награждена грамотой за успехи в экологическом образовании и воспитании детей, высокие результаты в подготовке учащихся к интеллектуальным и творческим конкурсам естественнонаучной направленности в 2018-2019 году.

Задачи на следующий год:

-обучение и воспитание детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения;
-формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, социально-коммуникативных компетенций воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей.
-гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;

-повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с РАС.

30.05. 2019 г.

Педагог-психолог: _____Ващенко Ю.С.

Заведующий МАДОУ д\с к/в №15: _____Ажинова Н. Л.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 15 Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Аналитический отчет
педагога – психолога Ващенко Ю.С.
за 2019-2020 год

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2019-2020 учебный год
педагога-психолога МАДОУ д/с к/в №15
Ващенко Юлии Сергеевны

В 2019-2020 учебном году работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога в группе «Особый ребенок» компенсирующей неправильности для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Дети этой категории отличаются качественными нарушениями социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченными, стереотипными и повторяющими паттернами интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связанны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Содержание психологической работы детей с РАС определялось на основе результатов педагогического мониторинга в начале учебного года. По результатам мониторинга для каждого воспитанника составлялся индивидуальный образовательный маршрут психологической работы на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающий процесс в группе «Особый ребенок» в 2019-2020 учебном году строился в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №15 г. Славянска – на – Кубани муниципального образования Славянский район для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент воспитанников:

В группу индивидуальных занятий с психологом в 2019-2020 учебном году вошли 8 воспитанников, которые были определены решением ППк МАДОУ д/с к/в №15 и имеющие заключение ПМПк, в котором указано о необходимости занятий с педагогом-психологом. Все дети имеют статус ОВЗ.

Актуальный уровень развития детей группы не соответствует возрастным особенностям и значительно различается в силу особенностей интеллектуального, речевого развития и развития эмоционально-волевой сферы, формирование которых осложняется глубиной аутистических расстройств.

Цель педагога-психолога: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи в условиях ДОУ.

Задачи педагога – психолога:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

-Оказывать своевременную профилактическую, консультативную помощь родителям и педагогам в решении психологических проблем.
-Осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям.

Для решения поставленных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- психопрофилактическое.

Формы и виды работы с детьми:

-психолого-педагогическая диагностика развития детей. (Е.А. Стребелевой);
-индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
-психологическое сопровождение.

Основные методы коррекционно-развевающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей. **Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:
- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Психопрофилактическая и консультативная работа.

Особое внимание в течении года уделялось работе с родителями, педагогами и специалистами.

Цель: организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) воспитывающих детей с РАС и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с РАС и их семьями.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 81 индивидуальных

встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По плану педагога-психолога состоялось 3 выступлений на родительских собраниях по темам: Возрастные и индивидуальные особенности детей с РАС» (сентябрь)

-«Как и чем играть с аутичным ребенком» (декабрь)

-«Анализ работы за год. Наши достижения». (май)

Провела тренинги для родителей «Тренинг взаимодействия с аутичнымми детьми» (ноябрь);

-Тренинг для педагогов на сплочение «Вместе мы сила» (январь)

- Тренинг на снятие эмоционального напряжения: «Все в твоих руках» (март).

Темы консультаций для родителей:

«Проблемы воспитания детей с ОВЗ»; «Зачем нужно развивать мелкую моторику рук»; «Сенсорное развитие с речевыми нарушениями»; «Возможности песочной терапии в работе с детьми ОВЗ»; «Организация жизнедеятельности и воспитания детей с аутизмом»; «Развитие игровых навыков»;« Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями»; «Способы снятия нервно-психического напряжения детей с ОВЗ»; «Игры с прищепками»; «Игры с крупами» ; «Игры с кинетическим песком»;

«Чем занять ребенка летом».

Для педагогов давались различные рекомендации по волнующим вопросам, а также были проведены следующие мероприятия:

Тренинг: «Вместе мы сила» (16.01.2020г)

Консультации по темам: - «Основные подходы к проведению коррекционной работы с аутичными детьми»; «Нетрадиционные методы работы с детьми-аутистами»;

«Роль дидактической игры в развитии и воспитании детей с ОВЗ»; «Развитие познавательной сферы у детей ОВЗ»; Индивидуальный подход или вовлечение в коллектив ребенка с ОВЗ».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Взаимодействие со специалистами (учителем-логопедом, учителем дефектологом) проходило в ходе составления маршрутов индивидуального развития воспитанников группы для детей с РАС. В рамках работы ППк ДОУ участвовала в заседаниях психолого-педагогической комиссии.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (дети, впервые поступившие в группу); контроль за эмоциональным состоянием ребенка; прогноз формирования адекватных форм поведения и определение комфортных условий для ребенка.

Психоэмоциональное состояние педагогов

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

Тренинг: «Хорошее настроение, залог успеха» (24.03.2020г)

Психодиагностическая работа.

Цель: исследование особенностей психического и личностного развития детей.

Основные направления и методы психологического изучения:

-наблюдение;

-тестирование;

-беседа;

--анализ продуктов в детской деятельности;

-проблемные игровые ситуации.

-диагностика развития познавательной сферы;

-диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

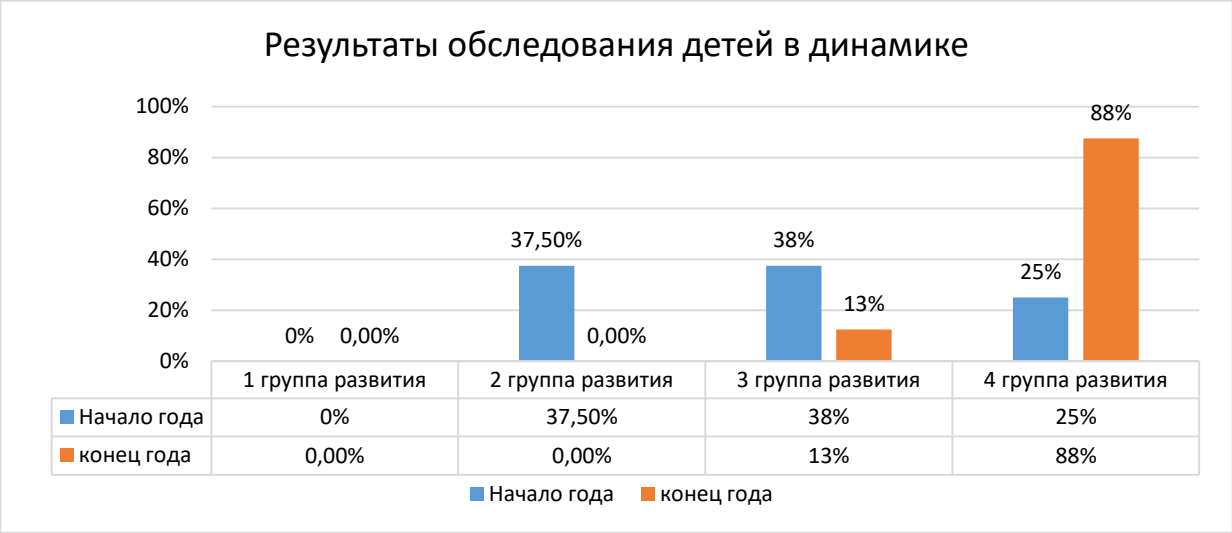
Обследования уровня развития познавательной сферы проводилось в сентябре. Это помогло выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в мае. При обследовании познавательной сферы детей применялась методика педагогического обследования ребенка дошкольного возраста Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

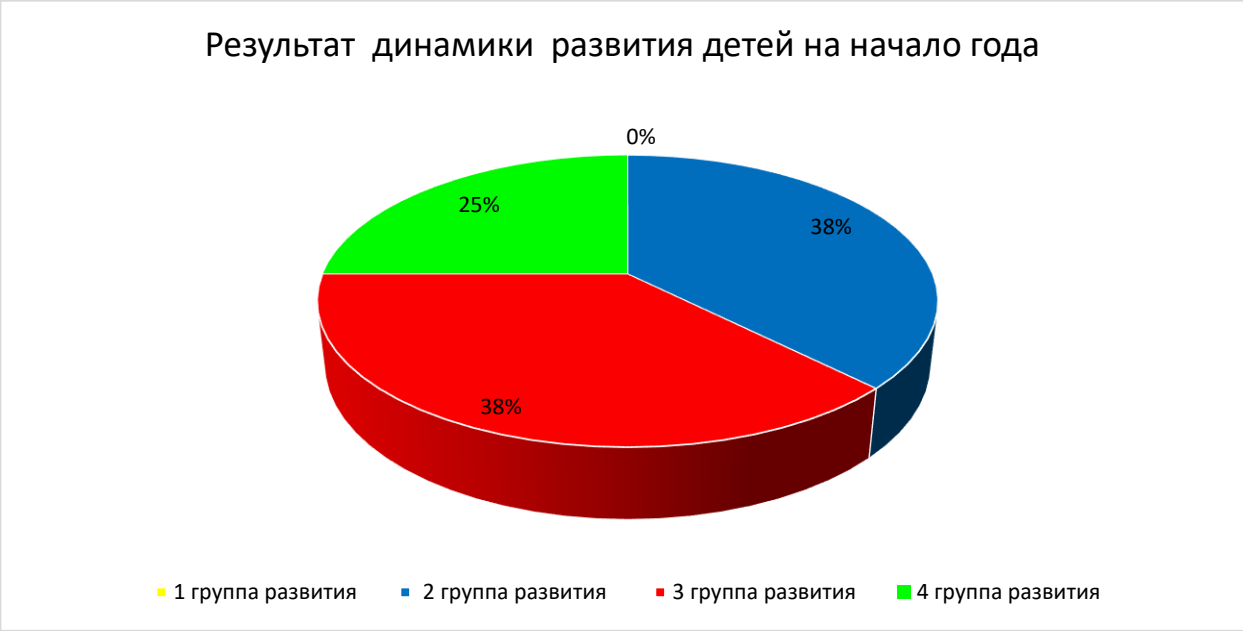
методики	задачи
«Поиграй»	задание направленно на выявление уровня развитие игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий.
«Коробка форм»	задание направленно на проверку уровня развития практической ориентировки на форму
«Разбери и сложи матрешку»	задание направленно на проверку уровня развития ориентировки на величину
«Разбери и сложи пирамидку»	задание направленно на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки.
«Найди парные картинки»	задание направленно на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции
« Поиграй с цветными картинками»	Задание направленно на выявление умений ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета.
«Сложи разрезные картинки»	Задание направленно на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.
«Поймай шарик»	Задание направленно на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на выявление понимания ребенком словесной инструкции
«Спрячь шарик»	Задание направленно на выявление практического ориентирования на величину, а также наличия соотносящих действий.
«Построй из палочек	Задание направлено на выявление у ребенка умения действовать по подражанию, показу.
Достань тележку	Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умение использовать вспомогательное средство (тесемку
«Дом животного»	адаптированный вариант методики В. Векслера). Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.
«Расскажи»,	Задание направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.
«Нарисуй»	Задание направлено на выявление понимания речевой инструкции, уровня развития предпосылок к предметному рисунку, а также на определение

	ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату.

Количественные показатели распределения детей по группам развития (методика Е.А. Стребелевой)

Количество детей	**1 группа развития (кол-во,%)**		**2 группа развития (кол-во,%)**		**3 группа развития (кол-во,%)**		**4 группа развития (кол-во,%)**	
8 человек (2019-2020г)	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
	0ч. 0%	0ч 0%	3ч 37.5%	0ч 0%	3ч 37.5%	1ч 12.5%	2ч 25%	7ч 87,5%





Анализ результатов проведенного обследования в соответствии с этими показателями и количеством набираемых ребенком баллов (бланки обследования) позволил выделить следующие группы детей, которые представлены в таблице.

1 группа (патология умственного развития 10-12б) — Это дети, которые в своих действиях не умеют руководствоваться инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не включаются в совместную игру, действуют неадекватно.

Показатели диагностического обследования данных детей свидетельствуют о глубоком недоразвитии у них общих интеллектуальных умений, что говорит о необходимости дополнительного комплексного психолого-медико-педагогического обследования для пристраивания дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

2 группа (низкий уровень умственного развития 13-23 б) - к этой группе отнесены дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослым, при выполнении заданий с предметами действуют без их свойств. Стремление детей этой группы достигнуть результата останавливается на уровне выполнения хаотичных действий с последующим отказом от предлагаемых заданий. В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Они безразличны к результату своей деятельности. Для этих детей характерно выраженное снижение познавательной деятельности.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов диагностики.

3 группа (возрастная норма на фоне имеющихся отдельных факторов риска 24-33 б) - дети данной группы заинтересованно сотрудничают со взрослым,

включаются в совместную игру, выполняют предметно-игровые действия. Они сразу понимают и принимают задания, у них отмечается интерес к продуктивным видам деятельности. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения задачи и часто обращаются за помощью к взрослому. Возникающие трудности у детей этой группы, могут быть обусловлены первичными нарушениями: минимально-мозговыми дисфункциями, задержкой речевого, психического развития

4 группа (возрастная норма умственного развития 34-40 б) –

Дети этой группы с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практического ориентирования, а в некоторых случаях - и на уровне зрительного ориентирования. При этом они очень заинтересованы в результате.

По результатам индивидуальных психолого-педагогических обследований были составлены индивидуальные образовательные маршруты психологического сопровождения на каждого ребенка с учетом группы развития детей. Коррекционно-развивающая работа была направлена на установление эмоционального контакта с ребенком, развитие высших психических функций, развитие эмоциональной устойчивости с помощью психологических игр и проводилась в течении года.

на начало учебного года в группе «Особый ребенок» уровень познавательного развития был средним. За учебный 2019-2020 год была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех познавательных процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней познавательного развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 3 человека.

У 1 воспитанника (100%) познавательное развитие полностью соответствует возрастной норме, мальчик идет в общеразвивающую школу. Остальным детям-рекомендовано продолжить работу в специализированной школе.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2019 - 2020 учебного года составила 87,5%- у детей.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка.

Коррекционно- развивающая работа велась по следующим направлениям: формирование и развитие коммуникации, коррекция проблемного поведения и развитие эмоциональной сферы, формирование предпосылок интеллектуальной деятельности, общее сенсорное развитие и формирование сенсорных эталонов.

Образовательной проводилась в форме индивидуальной организованной образовательной деятельности.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействии:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- сказкотерапия
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

	Направление деятельности (программы)	**Методика**	**Цель**	**Кол-во детей**
1	Коррекция развития познавательных процессов	1.Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр (Е.А.Стребелева); 2.Формирование мышления ((Е.А. Стребелева); 3.Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений. (Э.Шоплер, М. Ланзинд) 4.Игры с аутичными детьми (Е.Янушко); 5. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей с проблемами в развитии.(Т.Б.Кротова; О.А. Минина, А.В. Можейко)	Последовательная коррекция развития ВПФ	8
2	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	1.Занятия по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей3-7 лет. (М.А.Федосеева); 2.Коррекционная работа с аутичным ребенком. (О.С.Рудик); 3.Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. (Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко)	Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом.	8

3	Развитие коммуникативных навыков	1.Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.(А.В.Хаустов); 2. Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование.	Формирование коммуникативных умений, мотива общения, коммуникативное намерение и потребности в общении, воспитание чувства взаимопомощи.	8
	Коррекция проблем поведения	1.Коррекция поведенческих нарушений у детей. (Ю.В. Царева); 2. На ты с аутизмом. (С. Гринспен, С. Уидер)	Изменение поведения в социальную приемлемую форму (коррекция стереотипий, замена дезадаптивного поведения на адаптивное, обучение вербальному поведению)	8

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет не менее 87,5%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно- развивающей помощи ребенку с РАС, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Организационно-методическая работа

В течении учебного года по методической работе занималась:

-составление маршрутов индивидуального развития воспитанников;

-ведением и оформлением документации;

-подготовкой материалов для консультаций, для мероприятий работы с родителями и педагогами (информация на стенд, папки-передвижки, рекомендации, памятки);

-участие в ППк в ДОУ;

-полонением библиотеки психологическими материалами и литературой.

Личные достижения:

- 29.10.2019г. Выступила с докладом на РМО педагогов-психологов на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями»;

27-28 сентября 2019г принимала участие в научно-практическом семинаре «Современные научно-практические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей и школьников с ограниченными возможностями здоровья» тема выступления «Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ»

Задачи на следующий год:

-обучение и воспитание детей с РАС в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития;

-гармонизация межличностных отношений между ребенком и членами семьи;

-повышение психологической компетентности педагогов по сопровождению детей с РАС.

28.05. 2020 г.

Педагог- психолог: _____Ващенко Ю.С.

Заведующий МАДОУ д\с к/в №15: _____Ажинова Н. Л.